

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»  
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
методического  
совета  
от 10.04.2023  
Протокол № 2

**УТВЕРЖДЕНО:**  
заведующий  
МБДОУ № 44 «Сибирячок»  
Ю.В. Гриценко  
10.04.2023

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
3A67B70C922E6ED288D1E9993DCCCA774AB9A8CB  
Владелец:  
Гриценко Юлия Владимировна  
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ  
ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
«АБВГДейка»**

Возраст обучающихся от 6 до 8 лет

Срок реализации программы:

01.09.2023 – 31.05.2024

Количество часов за год: 38

Автор-составитель:

Шкляева Оксана Леонидовна,  
Шевелева Олеся Александровна,  
педагоги дополнительного образования

г. Сургут, 2023

## 1. СОДЕРЖАНИЕ

		<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
3.1.	Актуальность программы	4
3.2.	Направленность программы	6
3.3.	Отличительные особенности	6
3.4.	Адресат программы	6
3.5.	Уровень усвоения программы	6
3.6.	Цель и задачи программы	6
3.7.	Условия реализации программы	6
3.8.	Планируемые результаты	7
<b>4.</b>	<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>	<b>7</b>
<b>5.</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>9</b>
<b>6.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>12</b>
<b>7.</b>	<b>Определение результативности планируемых результатов</b>	<b>15</b>
<b>8.</b>	<b>Методическое обеспечение программы</b>	<b>15</b>
8.1.	Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях	17
<b>9.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>18</b>
9.1.	Список литературы актуален	18
9.2.	Список для разных категорий участников образовательного процесса	18

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок»

Таблица 1

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию интеллектуальных способностей «АБВГ Дейка»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Шкляева Оксана Леонидовна, Шевелева Олеся Александровна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Рассмотрена и принята на методическом совете (протокол № 2 от 10.04.2023), утверждена заведующим МБДОУ №44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие речевой деятельности, интеллектуального и логического мышления в решении поставленных задач.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие детской самостоятельности и инициативы.</li><li>2. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей.</li><li>3. Готовить детей к обучению чтению: развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ речи.</li><li>4. Развитие ориентировки во времени, в пространстве, на листе бумаги.</li></ol>
Информация об уровне дополнительной	Стартовый

общеобразовательной программы	
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	Частично ребенок психологически и морально подготовлен к поступлению в первый класс: Умеет проводить элементарный звуковой анализ речи, подбор слов с заданным звуком, Разложение слов на слоги, слогов на звуки Проявляет интерес к чтению. Умеет ориентироваться во времени, в пространстве, на листе бумаге.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	Количество часов в неделю – 1 Количество часов в год - 38
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	от 6 до 8 лет

### 3. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию интеллектуальных способностей «АБВГДейка» ориентирована на детей 6-8 лет и реализуется в МБДОУ № 44 детский сад «Сибирячок» в рамках платных образовательных услуг.

#### **Актуальность программы:**

Созданием данной дополнительной общеразвивающей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Одним из самых актуальных вопросов для мам и пап является подготовка детей к школе. Каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок был умным и сообразительным и был хорошо подготовлен к школе и морально и

интеллектуально. Но далеко не все взрослые понимают, как этого можно добиться. Некоторые родители считают, что готовить детей к новому жизненному этапу не нужно, так как учебное заведение создано для того, чтобы научить их всему. Другие же, наоборот, стараются, как можно раньше записать своего малыша на подготовительные курсы или же самостоятельно занимаются с ним. Таким образом, у каждого взрослого человека есть свой ответ на данный вопрос. Но удовлетворить детскую любознательность, научить рассуждать и креативно мыслить, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира поможет дополнительная общеразвивающая программа по развитию интеллектуальных способностей «АБВГ Дейка»

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию интеллектуальных способностей «АБВГ Дейка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неocenимую роль в формировании детской личности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Закон ХМАО Югры от 01 07 2013 № 68-оз (с изменениями на 24 ноября 2022 года) «Об образовании в Ханты Мансийском автономном округе Югре»;

10. Постановление Администрации города от 08 10 2021 № 8793 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты Мансийского автономного округа Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования»;

11. Приказ ДО от 01 03 2022 № 12 03 101 «О создании муниципального опорного центра дополнительного образования детей»;

12. Устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок

должен получить умения стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, формировать умения детей быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

**Направленность программы:**

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

**Отличительные особенности программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию интеллектуальных способностей «АБВГДейка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического и познавательного развития, элементы развития речи и конструктивной, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

В процессе игровой деятельности дети учатся социальному взаимодействию, реализуют свои способности, знания, коммуникативные умения и навыки и учатся жить в обществе.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей 6-8 лет.

**Уровень освоения:**

Стартовый.

**Цель реализации программы:**

**Цели обучения (дети 6-8лет):** Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие речевой деятельности, интеллектуального и логического мышления в решении поставленных задач.

**Задачи:**

1. Развитие детской самостоятельности и инициативы.
2. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей.
3. Готовить детей к обучению чтению: развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ речи.
4. Развитие ориентировки во времени, в пространстве, на листе бумаге.

**Условия реализации программы:**

Созданы все условия для образовательной деятельности. Помещение соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

### Планируемые результаты:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

Умеет делать звуковой анализ слова. Развитие детской самостоятельности и инициативы.

Умеет читать, развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ слов.

Умеет ориентироваться во времени, в пространстве, на листе бумаге.

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей.

## 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 2

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
<b>1. Знакомство со звуками и буквами</b>					
1.1	Знакомство с «Звукоречь»	0,5	0,5	1	Текущий
1.2	Звуки и буквы. Звук и буква А	0,5	0,5	1	Текущий
1.3	Гласные звуки и буквы. Звук и буква У	0,5	0,5	1	Текущий
1.4	Согласные звуки и буквы. Звук и буква О	0,5	0,5	1	Текущий
1.5	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук и буква М	0,5	0,5	1	Текущий
1.6	Слог .Образование слога. Звук и буква С	0,5	0,5	1	Текущий
<b>2. Учимся соединять буквы</b>					
2.1.	Ударение. Ударный слог. Учимся соединять буквы. <b>2</b>	0,5	0,5	1	Текущий
2.2.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х)	0,5	0,5	1	Текущий
2.3.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	0,5	0,5	1	Текущий
2.4	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш)	0,5	0,5	1	Текущий



2.5	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква ы)	0,5	0,5	1	Текущий
2.6	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква л)	0,5	0,5	1	Текущий
2.7	«Учимся соединять буквы» Звук и буква н	0,5	0,5	1	Текущий
2.8	«Читаем буквы, читаем слоги». Звук и буква к	0,5	0,5	1	Текущий
<b>3. Читаем слоги</b>					
3.1	«Соединяем буквы, читаем слоги». Звук и буква г	0,5	0,5	1	Текущий
3.2	«Соединяем буквы, читаем слоги. Звук и буква и	0,5	0,5	1	Текущий
3.3	«Снова учимся соединять буквы» Звук и буква п	0,5	0,5	1	Текущий
<b>4. Читаем слитно</b>					
4.1	«Читаем слитно!» Звук и буква з	0,5	0,5	1	Выступление Коллективная работа
4.2	«Читаем слитно!» Звук и буква й	0,5	0,5	1	Текущий
4.3	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква г)	0,5	0,5	1	Текущий
4.4	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква в)	0,5	0,5	1	Текущий
4.5	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква д)	0,5	0,5	1	Текущий
4.6	«Приключения Саши и Маши»	0,5	0,5	1	Текущий
4.7	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква б)	0,5	0,5	1	Текущий
4.8	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква ж)	0,5	0,5	1	Текущий
<b>5. Читаем предложения</b>					
5.1	Читаем предложения (Звук и буква е)	0,5	0,5	1	Текущий
5.2	Продолжаем читать предложения (Буква ь, ъ)	0,5	0,5	1	Текущий
5.3	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква я)	0,5	0,5	1	Текущий
5.4	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква ю)	0,5	0,5	1	Текущий
5.5	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква е)	0,5	0,5	1	Текущий
5.6	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква ч)	0,5	0,5	1	Текущий
5.7	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква э)	0,5	0,5	1	Текущий
5.8	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква ц)	0,5	0,5	1	Текущий
5.9	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква ф)	0,5	0,5	1	Текущий
5.10	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква щ)	0,5	0,5	1	Текущий

5.11	Итоговое занятие «Путешествие в звукоречье»	0,5	0,5	1	Текущий
5.12	Олимпиада	0,5	0,5	1	Текущий
5.13	Олимпиада	0,5	0,5	1	Текущий
	Итого:	19	19	38	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Знакомство со страной «Звукоречье»**

Теория. Беседа о звуках в природе. Знакомство со страной звуков и букв.

Практика. Игры на развитие фонематического слуха.

### **Тема 2. Звуки и буквы. Звук и буква А**

Теория. Знакомство со звуком и буквой А

Практика. **Игра «Помоги Маше»**

### **Тема 3. Гласные звуки и буквы. Звук и буква У**

Теория. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами, их

отличия. Знакомство с буквой А

Практика. **Игра «Угадай Звук»**

### **Тема 4. Согласные звуки и буквы. Звук и буква О**

Теория. Повторение согласных звуков и знакомство с буквой О

Практика. **Игра «Сделай как я!» Игры- ситуации**

### **Тема 5. Твердые и мягкие согласные. Звук и буква М**

Теория. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Знакомство с буквой М .

Практика. **Игра «Угадай звук» Чтение букв**

### **Тема 6. Слог .Образование слога. Звук и буква С**

Теория. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой С

Практика. **Игра « Поймай мяч» Чтение букв. Письмо буквы с**

### **Тема 7. Ударение. Учимся соединять буквы**

Теория. Знакомство с понятием ударение.

Практика. Соединение и чтение слогов. Письмо букв.

### **Тема 8. «Путешествие в страну букв и звуков» (Звук и буква Х)**

Теория. Знакомство со звуком и буквой Х.

Практика. Игра «Замени слово» Чтение слогов. Письмо буквы х

### **Тема 9. Звук и буква Р**

Теория. Знакомство со звуком и буквой р

Практика. Чтение слогов. Письмо буквы р. Игры на внимательность.

### **Тема 10. Звук и буква Ш**

Теория. Знакомство со звуком и буквой ш

Практика. Чтение и письмо буквы ш

### **Тема 11. Звук и буква ы.**

Теория. Знакомство с буквой ы.

Практика. Чтение слогов и букв. Письмо буквы ы

### **Тема 12.Звук и буква Л**

Теория. Знакомство со звуком и буквой л  
Практика. Чтение и письмо буквы л  
Тема 13. Звук и буква Н  
Теория. Знакомство со звуком и буквой н  
Практика. Чтение и письмо буквы н. Игра «Назови слово»  
Тема 14. Звук и буква К  
Теория. Знакомство со звуком и буквой к  
Практика. Чтение слогов. Письмо буквы к  
Тема 15. Соединяем буквы, читаем слоги. Звук и буква Т.  
Теория. Знакомство с буквой т.  
Практика. Чтение слогов, письмо буквы т  
Тема 16. Соединяем буквы. Читаем слоги. Звук и буква И.  
Теория. Чтение слогов. Знакомство с буквой и  
Практика. Соединение букв, чтение слогов, письмо буквы и  
Тема 17. Звук и буква П  
Теория. Знакомство с буквой п  
Практика. Чтение и письмо буквы п. Игры «Угадай противоположное слово»  
Тема 18. Читаем слитно. Звук и буква З.  
Теория. Знакомство со звуком и буквой з  
Практика. Чтение слов и письмо буквы з.  
Тема 19. Читаем слитно. Звук и буква й.  
Теория. Знакомство с буквой й.  
Практика. Чтение слов с буквой й. Письмо буквы й  
Тема 20. Звук и буква Г.  
Теория. Знакомство со звуком и буквой г  
Практика. Чтение слов с буквой г. Письмо буквы г  
Тема 21. Звук и буква В  
Теория. Знакомство со звуком и буквой в.  
Практика. Чтение слов, слогов, письмо буквы в  
Тема 22. Звук и буква Д  
Теория. Знакомство со звуком и буквой д.  
Практика. Чтение слогов и слов с буквой д. Письмо буквы д  
Тема 23. Приключения Саши и Маши.  
Теория. Викторина с изученными буквами.  
Практика. Игры «Придумай предложения», «Ответь на вопросы»  
Тема 24. Звук и буква Б  
Теория. Знакомство со звуком и буквой б  
Практика. Чтение и письмо буквы б. Знакомство с буквой е.  
Практика. Чтение слов и предложений с буквой е.  
Тема 27. Буква ь,ъ.  
Теория. Знакомство со свойствами букв ь,ъ  
Практика. Чтение и письмо слов с буквой ь,ъ.  
Тема 28. Звук и буква Я  
Теория. Знакомство со звуком и буквой я.

Практика. Чтение и письмо буквы я.  
Тема 29. Звук и буква Ю.  
Теория. Знакомство со звуком и буквой я.  
Практика. Чтение слов и предложений с буквой я. Письмо буквы я.  
Тема 30. Звук и буква Е.  
Теория. Знакомство со звуком и буквой е.  
Практика. Чтение и письмо слов и предложений с буквой е.  
Тема 31. Звук и буква ю.  
Теория. Знакомство со звуком и буквой ю.  
Практика. Чтение и письмо буквы ю.  
Тема 32. Звук и буква Ё.  
Теория. Знакомство со звуком и буквой ё.  
Практика. Чтение и письмо буквы ё.  
Тема 33. Звук и буква Ч.  
Теория. Знакомство со звуком и буквой ч.  
Практика. Чтение и письмо буквы ч.  
Тема 34. Звук и буква Э.  
Теория. Знакомство со звуком и буквой э.  
Практика. Чтение слов и предложений. Письмо буквы э.  
Тема 35. Знакомство со звуком и буквой Ц.  
Теория. Знакомство со звуком и буквой ц.  
Практика. Чтение и письмо буквы ц.  
Тема 36. Звук и буква Ф.  
Теория. Знакомство со звуком и буквой Ф.  
Практика. Чтение слов и предложений с буквой ф, письмо буквы ф.  
Тема 37. Звук и буква Щ.  
Теория. Знакомство со звуком и буквой щ.  
Практика. Чтение текста и письмо буквы щ.  
Тема 38. Итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье»  
Теория. Повторение и закрепление изученных букв.  
Практика. Чтение и письмо текстов.

## 6. Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Групповая	1 час	Знакомство со страной «Звукоречье»	Кабинет шахмат	текущий
2	сентябрь			Групповая	1 час	Звуки и буквы. Звук и буква А	Кабинет шахмат	текущий
3	сентябрь			Групповая	1 час	Согласные звуки и буквы. Звук и буква У	Кабинет шахмат	текущий
4	сентябрь			Групповая	1 час	Твердые и мягкие согласные. Звук и буква М	Кабинет шахмат	текущий
5	октябрь			Групповая	1 час	Слог. Звук и буква С	Кабинет шахмат	текущий
6	октябрь			Групповая	1 час	Ударение. Учимся соединять буквы	Кабинет шахмат	текущий
7	октябрь			Групповая	1 час	Звук и буква Х	Кабинет шахмат	текущий
8	октябрь			Групповая	1 час	Звук и буква Р	Кабинет шахмат	текущий
9	октябрь			Групповая	1 час	Звук и буква Ш	Кабинет шахмат	текущий
10	ноябрь			Групповая	1 час	Звук и буква Ы	Кабинет шахмат	текущий
11	ноябрь			Групповая	1 час	Звук и буква Л	Кабинет шахмат	текущий
12	ноябрь			Групповая	1 час	«Учимся соединять»	Кабинет шахмат	текущий

						буквы» Звук и буква Н		
13	ноябрь			Групповая	1 час	«Читаем буквы, читаем слоги» Звук и буква К	Кабинет шахмат	текущий
14	декабрь			Групповая	1 час	«Соединяем буквы, читаем слоги» Звук и буква Т	Кабинет шахмат	текущий
15	декабрь			Групповая	1 час	«Соединяем буквы, читаем слоги» Звук и буква И	Кабинет шахмат	текущий
16	декабрь			Групповая	1 час	«Снова учимся соединять буквы» Звуки и буквы П	Кабинет шахмат	текущий
17	декабрь			Групповая	1 час	«Читаем слитно!» Звуки и буквы З	Кабинет шахмат	текущий
18	декабрь			Групповая	1 час	«Читаем слитно!» Звуки и буквы Й	Кабинет шахмат	текущий
19	январь			Групповая	1 час	Звуки и буквы Г	Кабинет шахмат	текущий
20	январь			Групповая	1 час	Звуки и буквы В	Кабинет шахмат	текущий
21	январь			Групповая	1 час	Звуки и буквы Д	Кабинет шахмат	текущий
22	февраль			Групповая	1 час	«Приключения Саши и Маши»	Кабинет шахмат	текущий
23	февраль			Групповая	1 час	Звуки и буквы Б	Кабинет шахмат	текущий

24	февраль			Группо ва я	1 час	Звуки и буквы Ж	Кабинет шахмат	текущий
25	февраль			Группо ва я	1 час	Читаем предложения (Звуки и буквы Е)	Кабинет шахмат	текущий
26	март			Группо ва я	1 час	Продолжаем читать предложения (Буквы ь,ъ)	Кабинет шахмат	текущий
27	март			Группо ва я	1 час	Звуки и буквы Я	Кабинет шахмат	текущий
28	март			Группо ва я	1 час	Звуки и буквы Ю	Кабинет шахмат	текущий
29	март			Группо ва я	1 час	Звуки и буквы Е	Кабинет шахмат	текущий
30	апрель			Группо ва я	1 час	Звуки и буквы Ч	Кабинет шахмат	текущий
31	апрель			Группо ва я	1 час	Звуки и буквы Э	Кабинет шахмат	текущий
32	апрель			Группо ва я	1 час	Звуки и буквы Ц	Кабинет шахмат	текущий
33	апрель			Группо ва я	1 час	Звуки и буквы Ф	Кабинет шахмат	текущий
34	апрель			Группо ва я	1 час	Звуки и буквы Щ	Кабинет шахмат	текущий
35	май			Группо ва я	1 час	Повторение и закрепление	Кабинет шахмат	текущий
36	май			Группо ва я	1 час	Итоговое занятие «Путешестви е в звукоречье»	Кабинет шахмат	текущий
37	май			Группо ва я	1 час	Олимпиада	Кабинет шахмат	текущий
38	май			Группо ва я	1 час	Олимпиада	Кабинет шахмат	текущий

## 7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Таблица индивидуального мониторинга освоения программы  
(диагностическая карта)**

Таблица 4

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умение общаться и сотрудничать	Умение читать	Усвоение материала	Звуковой анализ слова	Самостоятельность и инициатива
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

### Результаты оценки качества

#### Начало года:

Оптимальный уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Достаточный уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Низкий уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

#### Конец года:

Оптимальный уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Достаточный уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Низкий уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

## 8. Методическое обеспечение программы

Формы занятий: групповая.

Каждое занятие включает в себя как практические, так и теоретические занятия. Программное содержание тем усложняется в зависимости от возраста детей от более легкого к сложному.



Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей.
3. Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач.
4. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.
5. Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.
6. Принцип наглядности обучения: наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.
7. Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Методы и приемы обучения:**

- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений;
- Практические – упражнения, игровые методы, самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование;
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка;
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

**Структура занятия:**

Вступительная часть включает организационный момент, активное участие ребенка в разговоре: он не только выполняет роль слушателя, но и делится с педагогом своими знаниями и идеями.

Теоретическая часть представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания.

Практическая часть включает создание творческой работы самостоятельно или под руководством педагога.

Заключительная часть включает подведение итогов

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении дополнительной образовательной программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Место проведения:** кабинет

**Перечень оборудования кабинета:** столы и стулья для воспитанников и педагога, освещение, шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

**Перечень оборудования, необходимого для проведения занятия:**

- магнитная доска, магнитные буквы и цифры;
- схемы слов (зеленые полоски), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;
- наборы карточек-лото по различным темам;
- наборное полотно;
- печатные буквы большого формата;
- разрезные азбуки;
- зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики;
- дидактический материал: плакаты, буквы, слоги, пазлы, фишки, картинки, подбор художественной литературы, игр на каждую букву алфавита, рабочие тетради, письменные принадлежности (цветные карандаши, простые карандаши, ластик, ручки шариковые, фломастеры, мелки).

**Техническое оснащение занятий** – интерактивная доска SMART, беспроводная портативная колонка, USB флэш-накопитель (спокойная музыка).

**Компьютерные (мультимедийные) презентации (авторские разработки):** электронный букварь Н.С. Жуковой.

#### **10. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Жукова Н. Академия дошкольного развития. «Эксмодетство», 2018
2. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 4-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2005
3. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Учим цифры. Решаем задачи. Для детей 1-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006
4. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем память, внимание, воображение. Для детей 4-6 лет.- М.: «Издательский дом ЛИТУР», 2006
5. Борчан Т.А. Логический поезд. – М.: «Издательский дом Карапуз», 2008
6. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -112С. (темы занятий взяты со старшей группы).
7. Володина Н.В. Годовой курс обучающих занятий для одаренных детей 5-6 лет – М.: Эксмо, 2016. – 320с.: ил.
8. Володина Н.В. Годовой курс обучающих занятий для одаренных детей 6-7 лет – М.: Эксмо, 2016. – 320с.: ил.
9. Гумилевская М.В. Почему так бывает? – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2013. – 192с.: ил.
10. Лободин В.Т., А.Д.Федоренко, Г.В.Александрова. «В стране здоровья». Мозаика-Синтез., 2011 год.
11. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа. О.В. Дыбина 2011 год.
12. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
13. Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников., О.Л. Холодова 2012 год.
14. Развивающие пособия «Скоро в школу»
15. Развивающие пособия «Учим буквы»
16. Развивающие пособия «Прописи»
17. Развивающие пособия «Логические задачки»
18. Развивающие пособия «Лабиринты»
19. Развивающие пособия «Развиваем логику»
20. Хочу все знать!: Большая иллюстрированная энциклопедия интеллекта/Пер. с англ. А.Зыковой, К.Молькова, О.Озеровой. – М.: Эксмо, 2007. – 440с.:ил.

