

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»  
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
методического  
совета  
от 10.04.2023  
Протокол № 2

**УТВЕРЖДЕНО:**  
заведующий  
МБДОУ № 44 «Сибирячок»  
Ю.В. Гриценко  
10.04.2023

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

3A67B70C922E6ED288D1E9993DCCCA774AB9A8CB

Владелец:

Гриценко Юлия Владимировна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Срок реализации программы:

с 01.09.2023 по 31.05.2024

Количество часов в год: 76 часов

Автор – составитель программы:

Павленко Любовь Владимировна,

педагог дополнительного образования

г. Сургут  
2023

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Белая ладья»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Павленко Любовь Владимировна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрена и принята на методическом совете (протокол № 2 от 10.04.2023), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Формирование первичных умений игры в шахматы.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;</li> <li>- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;</li> <li>- формировать умение детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами;</li> <li>- обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;</li> <li>- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение сравнивать, анализировать и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;</li> <li>- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;</li> <li>- развивать умение ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию развивать логическое, тактическое и стратегическое мышление и способность к самостоятельному принятию решений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;</li> <li>- приобщать к полезной и занимательной форме досуга;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к сопернику.</li> </ul>
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения программы дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>К концу учебного года дети должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</li> <li>- правила хода и взятия каждой фигуры.</li> </ul> <p><b>К концу учебного года дети должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;</li> <li>- правильно помещать шахматную доску между партнерами;</li> <li>- правильно расставлять фигуры перед игрой;</li> <li>- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</li> <li>- рокировать;</li> <li>- объявлять шах;</li> <li>- ставить мат.</li> </ul>
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	с 01.09.2023 по 31.05.2024
Количество часов неделю /год, необходимых для дополнительной общеобразовательной программы	2 часа в неделю 76 часов в год
Возраст обучающихся дополнительной общеобразовательной программы	от 5 до 7 лет

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» ориентирована на детей 5-7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 детский сад «Сибирячок» в рамках платных образовательных услуг.

### Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы - нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры...». Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Программа помогает выявить шахматные дарования среди детей, привлечь родителей к развитию таланта у своего ребёнка.

Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача. Игра в шахматы развивает индивидуальные способности ребенка, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Шахматы по своей природе – это прежде всего игра. И ребенок воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в детей эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Экспериментально подтверждено, что волшебный мир шахмат положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением и способствуют гармоничному развитию личности. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном образовании на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится

деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в подготовке ребенка к школьному обучению. Они выполняют сразу несколько функций:

**познавательная:** играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

**воспитательная:** шахматы вырабатывают выдержку, собранность, внимательность, способность усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

**физическая:** сидеть долго за доской очень трудно, надо обладать большим запасом сил и выносливости, поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Программа основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника. Имеет личностно-ориентированную технологию – задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников образовательного процесса.

При разработке программы использовались следующие нормативно – правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- 2.Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- 4.Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);
- 7.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 8.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- 9.Закон ХМАО Югры от 01 07 2013 № 68-оз (с изменениями на 24 ноября 2022 года) «Об

образовании в Ханты Мансийском автономном округе Югре;

10.Постановление Администрации города от 08 10 2021 № 8793 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты Мансийского автономного округа Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования»;

11.Приказ ДО от 01 03 2022 № 12 03 101 «О создании муниципального опорного центра дополнительного образования детей»;

12.Устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

#### **Направленность дополнительной общеразвивающей программы:**

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

#### **Отличительные особенности:**

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Белая ладья» является то, что обучение строится в формате диалога. У детей формируют умения отстаивать свою точку зрения посредством рассуждений и логичных аргументов, а также внимательно относиться к мнению товарищей. Задачей педагога в этом случае является помощь ребенку в осознании логики игры. Каждый обучающийся должен чувствовать, что его мнение важно. Для обучения и закрепления пройденного материала используются тренажеры «Шахматы для одного», электронные шахматы.

Программа по обучению детей игре в шахматы «Белая Ладья» определяется тем, что она насыщена большим количеством дидактических игр и заданий разного уровня сложности, а совместная деятельность составлена по принципу интегрированных видов деятельности, с учётом личностно-ориентированного подхода к ребёнку.

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, а также формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы. Данная программа предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы в игровой форме. В творческом отношении систематические занятия по этой программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске комбинации, предвидеть замыслы партнера.

#### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Вхождение в программу «Белая ладья» возможно для детей с 4, так как в этот период открываются новые возможности в познании мира. При правильном воспитании интенсивно развиваются восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение.

#### **Уровень освоения программы:**

Стартовый.

#### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Формирование первичных умений игры в шахматы.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- формировать умение детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами;
- обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

#### ***Развивающие:***

- развивать умение сравнивать, анализировать и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию развивать логическое, тактическое и стратегическое мышление и способность к самостоятельному принятию решений;
- формировать умения анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- приобщать к полезной и занимательной форме досуга;
- воспитывать уважительное отношение к сопернику.

#### **Условия реализации программы:**

Организационно-педагогические условия для реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. Наполняемость одной учебной группы не должна превышать 9 человек.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **Методическое обеспечение программы**

Формы занятий: групповая.

Каждое занятие включает в себя как практические, так и теоретические занятия. Программное содержание тем усложняется в зависимости от возраста детей от более легкого к сложному.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

принцип «мини-макс» – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Планируемый результат:**

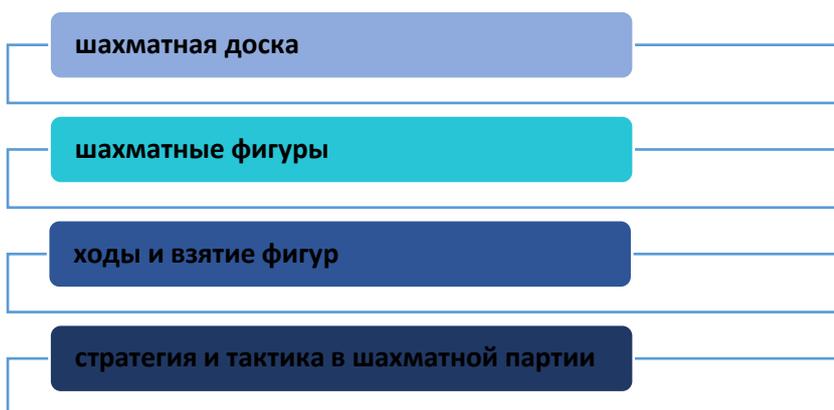
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

**Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей**

Возрастная группа	Старший дошкольный возраст 5-7 лет
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает историю возникновения шахматной игры;</li> <li>• имеет представление о шахматной доске, расставляет фигуры и ориентируется на шахматной доске;</li> <li>• знает, как ходит каждая фигура;</li> <li>• умеет играть с полным комплектом фигур;</li> <li>• знает основные правила шахматной игры;</li> <li>• понимает шахматные понятия и термины: «Нападение», «Взятие» «Защита»;</li> <li>• знает понятия «Шах», «Мат», «Пат» и умеет их различать;</li> <li>• умеет выполнять «Рокировку»;</li> <li>• решает элементарные шахматные задачи;</li> <li>• знает понятие «Дебют»;</li> <li>• выполняет ходы в соответствии с правилами разыгрывания дебюта;</li> <li>• знает тактические приемы «Двойной удар», «Связка», «Вскрытое нападение».</li> </ul>

**Учебный план программы на 2023-2024 учебный год**

**Учебный курс включает в себя 4 блока:**



Каждый блок рассчитан на определённое количество занятий и часов.

На первом году обучения на каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Процесс обучения сделан максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание уделяется шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышению интереса детей к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение воспитанниками понятия «мат» и «пат», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий подбирается как можно больше матовых и патовых позиций и применяются разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими воспитанниками.

Следует отметить, что программой предусмотрен индивидуальный подход к детям, во внимание берется реальный уровень подготовки ребенка (который мог быть заложен в семье, других учреждениях), а также его способностей к интеллектуальным играм, поэтому в рамках одного года обучения возможно усложнение материала для таких детей. Кроме этого, при приходе новых детей в группу, отсутствия первичного опыта игры в шахматы обучение детей начинается по содержанию первого года обучения.

#### **Учебный план программы на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	

1	Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур.	7	10 минут на каждом занятии	20 минут на каждом занятии	Входной
2	Ходы и взятие фигур	15			Текущий
3	Шах	4			Текущий
4	Матование короля	6			Текущий
5	Пат (ничья)	2			Текущий
6	Стратегия шахматной игры (правила дебюта, план в миттельшпиле, простейший эндшпиль)	3			Текущий
7	Интеллектуальный турнир	3			Текущий
8	Рокировка	2			Текущий
9	Стратегия дебюта	2			Текущий
10	Мат в дебюте	1			Текущий
11	Тактические приемы	31			Текущий
	Итого:	76			

## Содержание программы:

### I. Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур.

1. Теория: Рождение, история развития шахмат.

Знакомство с шахматной доской.

Белые и черные поля.

Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практика: Расположение доски между партнерами.

2. Теория: Знакомство с «шахматным» алфавитом.

Практика: упражнять в нахождении «адреса» шахматной клетки.

3. Теория: Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.

Практика: Центр доски. Отработка навыков ориентации на доске по координатам полей.

Упражнение в нахождении заданных диагоналей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»

4. Теория: знакомство с понятиями: горизонталь, вертикаль.

Практика: дидактические игры – задания. «Ракета», «Поезд»

5. Теория: Выучить названия шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Покажи такую же».

6. Теория: Учить правильно, располагать фигуры перед партией.

Практика: Места фигур в начальном положении.

7. Теория: Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей.

Практика: Игра - соревнование «Расставь фигуры».

## **II. Ходы и взятие фигур.**

1. Теория: Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи.

Практика: Дидактические игры: «Цветочная поляна», "Лабиринт" "Кратчайший путь".

2. Теория: закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи.

Практика: Дидактические игры: "Игра на уничтожение" "Двойной удар"

3. Теория: Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход слона.

Практика: Дидактические игры: "Перехитри часовых" "Сними часовых"

4. Теория: закрепить как ходят линейные фигуры. Ход слона.

Практика: Дидактические игры: «Помоги слону добраться до ракеты» «Путь домой»

5. Теория: ознакомить с понятиями «чернопольный» «белопольный» слон.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур: «Слон против ладьи»

6. Теория: Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя.

Практика: Дидактические игры: "Выиграй фигуру» «Защита".

7. Теория: закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя.

Практика: Дидактические игры: "Захват контрольного поля" "Один в поле воин"

8. Теория: закрепить полученные знания.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур: «Ладьи против слонов», «Ферзь против ладьи» «Ферзь против слона». Отработка приемов нападения, защиты, контрнападения.

9. Теория: Ознакомить как ходит конь.

Практика: отработать ход конем на тренажере.

10. Теория: Взаимодействие коня и линейных фигур.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур: «Обед для коня» «Конь против линейных фигур»

11. Теория: Взаимодействие коня и линейных фигур.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур: «Поймай коня ферзем» «Охрана границ».

12. Теория: Выучить как ходит и как совершает взятие пешка.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур «Кто быстрее» «Прорыв» «Пешечный бой».

13. Теория: превращение пешки.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур «Каждая пешка желает быть ферзем».

14. Теория: Изучить ход короля, его свойства.

Практика: «Волшебный квадрат». Дидактические игры с малым количеством фигур

15. Теория: знакомство с понятиями шах, мат.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур: «Охрана границ» «Король против пешек» «Король против линейных фигур». Решение задач на мат в один ход

## **III. Шах**

1. Теория: Учить ставить правильный шах пешкой, рассмотреть возможности сложных шахов для выигрыша фигур соперника.

Практика: Решение задач, конструирование позиций шаха. Дидактические игры «Умный шах», «Охрана границ».

2. Теория: Учить ставить шах линейными фигурами, рассмотреть возможности сложных шахов для выигрыша фигур соперника.

Практика: Решение задач, конструирование позиций шаха. Дидактические игры «Умный шах», «Охрана границ».

3. Теория: Учить ставить правильный шах конем, рассмотреть возможности сложных шахов для выигрыша фигур соперника.

Практика: Решение задач, конструирование позиций шаха. Дидактические игры «Умный шах», «Охрана границ».

4. Теория: ознакомить с тремя вариантами защиты от шаха.

Практика: Дидактические игры: «Спрячь короля», «Защити короля», «Уведи короля».

#### **IV. Матование короля**

1. Теория: Ознакомить, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.

Практика: Дидактические игры

2. Теория: Научить детей ставить мат в один ход при малом количестве фигур.

Практика: Решение задач на мат в один ход. Сложные примеры. Конструирование задач.

3. Теория: Научить детей ставить мат в один ход при большом количестве фигур.

Практика: Решение задач на мат в один ход. Сложные примеры. Конструирование задач.

4. теория: мат в три хода (детский мат).

Практика: Разыгрывание первых ходов детского мата.

5. Теория: ознакомить с вариантами защиты от «детского мата».

практика: игровая практика.

6. Теория: Изучить технику матования короля двумя ладьями.

Практика: Разыгрывание теоретических позиций. Решение задач.

#### **V. Пат (ничья)**

1. Теория: Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.

Практика: игровая практика с малым количеством фигур.

2. Теория: закреплять знания детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.

Практика: игровая практика с малым количеством фигур.

Практика: дидактическая игра: «Пат или не пат». игровая практика с малым количеством фигур.

#### **VI. Стратегия шахматной игры (правила дебюта, план в миттельшпиле, простейший эндшпиль)**

1 Теория: Изучить три закона игры в дебюте.

Практика: правила дебютной борьбы.

2. Теория: Миттельшпиль — стадия шахматной партии.

Практика: игровая практика.

3. Теория: Эндшпиль - кульминация шахматной партии.

Практика: игровая практика

#### **VII. Интеллектуальный турнир**

1. Практика: Решение головоломок.

2. Практика: шахматный турнир.

3. Практика: шахматный турнир.

#### **VIII. Рокировка**

1. Теория: Изучить особый ход: рокировку, виды рокировки (длинная и короткая). Понятие рокировки. Ферзевый фланг. Королевский фланг.

Практика: игровая практика.

2. теория: правила рокировки.

Практика: игровая практика.

### **IX. Стратегия дебюта.**

1. Теория: закрепить понятие «дебют» в шахматной партии. Научить основным правилам игры в дебюте.

Практика: Разыгрывание начальной стадии партии, соблюдая основные правила дебюта

2. Теория: закрепить понятие «дебют» в шахматной партии. Научить основным правилам игры в дебюте.

Практика: Разыгрывание начальной стадии партии, соблюдая основные правила дебюта

### **X. Мат в дебюте**

1. Теория: Объяснить о слабости поля f7 (f2), показать, как поставить детский мат и как защищаться от детского мата.

Практика: Разыгрывание первых ходов детского мата. Решение задач.

### **XI. Тактические приемы**

1. Теория: «Форточка» для короля. Разучить прием, позволяющий избежать мата на последней горизонтали.

Практика: игра с малым количеством фигур.

2. Теория: «Форточка» для короля. совершенствовать прием, позволяющий избежать мата на последней горизонтали.

Практика: решение шахматных задач.

3. Теория: «Форточка» для короля. Разучить прием, позволяющий избежать мата на последней горизонтали.

Практика: игровая практика.

4. Теория: изучить условия постановки мата на последней горизонтали.

Практика: игра с малым количеством фигур.

5. Теория: закрепить умение постановки мата на последней горизонтали.

Практика: игровая практика.

6. Теория: «Сквозная атака». Ознакомить с комбинацией, при которой одна фигура атакует две фигуры противника, выстроенные в ряд на одной горизонтали, вертикали или диагонали.

Практика: дидактические игры – задания.

7. Теория: «Сквозная атака». Ознакомить с комбинацией, при которой одна фигура атакует две фигуры противника, выстроенные в ряд на одной горизонтали, вертикали или диагонали.

8. Практика: игра с малым количеством фигур.

9. Теория: «Сквозная атака». Закрепить навык выстраивать комбинацию, при которой одна фигура атакует две фигуры противника, выстроенные в ряд на одной горизонтали, вертикали или диагонали.

Практика: игровая практика.

10. Теория: шахматный прием «Связка». Связка временно отключает более слабую фигуру. Она не может двигаться, потому что в противном случае более ценная фигура откроется и будет захвачена.

Практика: дидактические игры – задания.

11. Теория: шахматный прием «Связка». Связка временно отключает более слабую фигуру. Она не может двигаться, потому что в противном случае более ценная фигура откроется и будет захвачена.

Практика: игра с малым количеством фигур.

12. Теория: шахматный прием «Связка». Связка временно отключает более слабую фигуру. Она не может двигаться, потому что в противном случае более ценная фигура

- откроется и будет захвачена.  
Практика: игровая практика.
13. Теория: шахматный прием «Вилка». Ознакомить с приёмом, когда фигура атакует две или более фигуры противника одновременно.  
Практика: дидактические игры – задания.
14. Теория: шахматный прием «Вилка». Ознакомить с приёмом, когда фигура атакует две или более фигуры противника одновременно.  
Практика: игра с малым количеством фигур.
15. Теория: шахматный прием «Вилка». Закрепить навык выстраивать комбинацию, при которой фигура атакует две или более фигуры противника одновременно.  
Практика: игровая практика.
16. Теория: шахматный прием «Роял вилка». Ознакомить с приёмом, когда фигура атакует короля и ферзя одновременно.  
Практика: дидактические игры – задания.
17. Теория: шахматный прием «Роял вилка». закрепить навык выстраивать комбинацию, при которой фигура атакует короля и ферзя одновременно.  
Практика: игровая практика.
18. Теория: шахматный прием «Двойной шах». Ознакомить с комбинацией, когда одна фигура (конь) при своем ходе делает шах королю и одновременно открывает другую фигуру, которая также делает шах королю. (вскрытый шах).
19. Теория: шахматный прием «Спертый мат». Ознакомить с комбинацией, когда королю некуда идти, он «задушен» собственными фигурами. Обычно спертый мат ставит конь.  
Практика: дидактические игры – задания.
20. Теория: шахматный прием «Спертый мат». Ознакомить с комбинацией, когда королю некуда идти, он «задушен» собственными фигурами. Обычно спертый мат ставит конь.  
Практика: игра с малым количеством фигур.
21. Теория: шахматный прием «Двойная атака». Ознакомить с комбинацией, при которой одна фигура атакует две разные цели одновременно.  
Практика: дидактические игры – задания.
22. Теория: шахматный прием «Двойная атака». Ознакомить с комбинацией, при которой одна фигура атакует две разные цели одновременно.  
Практика: игра с малым количеством фигур.
23. Теория: шахматный прием «Двойная атака». Закрепить новые знания о тактике игры.  
Практика: игровая практика.
24. Теория: шахматный прием «Открытый шах». Если в процессе открытого нападения ставится шах вражескому королю, данный вид нападения называется открытый шах.  
Практика: дидактические игры – задания.
25. Теория: шахматный прием «Открытый шах». Если в процессе открытого нападения ставится шах вражескому королю, данный вид нападения называется открытый шах.  
Практика: игра с малым количеством фигур.
26. Теория: шахматный прием «Открытый шах». Если в процессе открытого нападения ставится шах вражескому королю, данный вид нападения называется открытый шах.  
Практика: игровая практика.
27. Теория: шахматный прием «Отвлечение». заставить фигуру противника покинуть своё место, на котором она выполняла важные функции по защите. При отвлечении обычно жертвуют фигуру или пешку, чтобы получить преимущество.  
Практика: дидактические игры – задания.

28. Теория: шахматный прием «Отвлечение». заставить фигуру противника покинуть своё место, на котором она выполняла важные функции по защите. При отвлечении обычно жертвуют фигуру или пешку, чтобы получить преимущество.  
Практика: игра с малым количеством фигур.
29. Теория: шахматный прием «Отвлечение». заставить фигуру противника покинуть своё место, на котором она выполняла важные функции по защите. При отвлечении обычно жертвуют фигуру или пешку, чтобы получить преимущество.  
Практика: игровая практика.
30. Теория: ознакомить с понятием «Вечный шах». Невозможность поставить мат одной фигурой. Ведет к ничьей.  
Практика: дидактические игры – задания.
31. Теория: ознакомить с понятием «Вечный шах». Невозможность поставить мат одной фигурой. Ведет к ничьей.  
Практика: игра с малым количеством фигур.

#### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	01	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Кабинет шахмат	текущий

2	сентябрь	06	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Знакомство «шахматным» алфавитом.	с	Кабинет шахмат	текущий
3	сентябрь	08	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Знакомство центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	с	Кабинет шахмат	текущий
4	сентябрь	13	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	знакомство понятиями: горизонталь, вертикаль.	с	Кабинет шахмат	текущий
5	сентябрь	15	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Выучить названия шахматных фигур		Кабинет шахмат	текущий
6	сентябрь	20	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.		Кабинет шахмат	текущий
7	сентябрь	22	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнеров, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей.		Кабинет шахмат	текущий
8	сентябрь	27	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи.		Кабинет шахмат	текущий

<b>9</b>	сентябрь	29	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи.	Кабинет шахмат	текущий
<b>10</b>	октябрь	04	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход слона.	Кабинет шахмат	текущий
<b>11</b>	октябрь	06	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	закрепить как ходят линейные фигуры. Ход слона.	Кабинет шахмат	текущий
<b>12</b>	октябрь	11	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Ознакомить с понятиями «чернопольный» «белопольный» слон.	Кабинет шахмат	текущий
<b>13</b>	октябрь	13	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя.	Кабинет шахмат	текущий
<b>14</b>	октябрь	18	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя.	Кабинет шахмат	текущий
<b>15</b>	октябрь	20	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Закрепить полученные знания.	Кабинет шахмат	текущий
<b>16</b>	октябрь	25	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Ознакомить как ходит конь.	Кабинет шахмат	текущий

17	октябрь	27	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Взаимодействие коня и линейных фигур.	Кабинет шахмат	текущий
18	ноябрь	31	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Изучить технику матования короля двумя ладьями	Кабинет шахмат	текущий
19	ноябрь	14	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Изучить технику матования короля ферзем и королем	Кабинет шахмат	текущий
20	ноябрь	21	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	1 час 30 минут	Отработать технику матования одинокого короля тяжелыми фигурами	Кабинет шахмат	текущий
21	ноябрь	28	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	4 часа	Изучить особый ход: рокировку, правила и виды рокировки (длинная и короткая).	Кабинет шахмат	текущий
22	Февраль	04	09.00 – 11.30	Групповая	4 часа	Объяснить понятие «дебют» в шахматной партии. Научить основным правилам игры в дебюте	Кабинет шахмат	текущий
23	Фев раль	11	09.00 – 11.30	Групповая	4 часа	Объяснить понятие «дебют» в шахматной партии. Научить основным правилам игры в дебюте	Кабинет шахмат	текущий
24	Фев раль	18	09.00 – 11.30	Групповая	4 часа	Объяснить о слабости поля f7	Кабинет шахмат	текущий

						(f2), показать как поставить детский мат и как защищаться от детского мата		
25	Февраль	25	09.00 – 11.30	Групповая	4 часа	Отработать навык игры всеми фигурами из начального положения, применяя защиту от возможных матов в дебюте	Кабинет шахмат	текущий
26	Март	04	09.00 – 11.30	Групповая	4 часа	Учить применять в игре тактический прием «двойной удар» разными фигурами	Кабинет шахмат	текущий
27	Март	11	09.00 – 11.30	Групповая	4 часа	Учить применять в игре тактический прием «двойной удар» разными фигурами	Кабинет шахмат	текущий
28	Март	18	09.00 – 11.30	Групповая	4 часа	Отработать навык игры всеми фигурами из начального положения, применяя тактический прием «двойной удар»	Кабинет шахмат	текущий
29	Март	25	09.00 – 11.30	Групповая	4 часа	Отработать навык игры всеми фигурами из начального положения, применяя тактический прием «двойной удар»	Кабинет шахмат	текущий
30	Апрель	01	09.00 – 11.30	Групповая	4 часа	Учить применять в игре тактические приемы с целью выигрыша фигур	Кабинет шахмат	текущий

<b>31</b>	Апрель	08	09.00 – 11.30	Групповая	4 часа	Учить применять в игре тактические приемы с целью выигрыша фигур	Кабинет шахмат	текущий
<b>32</b>	Апрель	15	09.00 – 11.30	Групповая	4 часа	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	текущий
<b>33</b>	Апрель	22	09.00 – 11.30	Групповая	4 часа	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	текущий
<b>34</b>	Апрель	29	09.00 – 11.30	Групповая	4 часа	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	текущий
<b>35</b>	Май	06	09.00 – 11.30	Групповая	4 часа	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции,	Кабинет шахмат	текущий

						посредством игровых развивающих заданий.		
36	Май	13	09.00 – 11.30	Групповая	4 часа	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	текущий
37	Май	20	09.00 – 11.30	Групповая	4 часа	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	текущий
38	Май	27	09.00 – 11.30	Групповая	4 часа	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	текущий

**Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет представление о горизонтали,	Знает, называет, различает	Знает ходы шахматных фигур, их различия.	Имеет понятие о приёмах	Различает понятия «Шах»,
-------	----------------------	------------------------------------	----------------------------	--	-------------------------	--------------------------

		вертикали, диагонали.	шахматные фигуры.		взятия фигур	«Мат», «Пат».
<b>1</b>						
<b>2</b>						

### Результаты оценки качества.

#### Начало года:

Оптимальный уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Достаточный уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

#### Конец года:

Оптимальный уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Достаточный уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

### Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Материал	Количество	Примечание
1	Ноутбук	1	для работы детей
2	Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур	3	для работы педагога
3	Интерактивная панель	1	для работы педагога, детей
4	Электронные шахматы	10	для работы детей
5	Шахматы деревянные	10	для работы детей
6	Шахматы гигантские	1 комплект	для работы детей
7	Шахматные часы	10	для работы детей
8	Шахматы для одного	10	для работы детей
9	Рабочие тетради: «Развиваем логику и мышление» «Шахматы. Играем и выигрываем»	По количеству детей	для работы детей
10	Стол	4	для работы детей
11	Стулья	16	для работы детей

### Список литературы и Интернет-ресурсов

1. «Путешествие в шахматное королевство» Ю. Авербах, М.Бейлин. – Русский шахматный дом., 2019 г.
2. «Ходи конем» шахматы для начинающих. Герд Шнайдер – Питер, 2019 г.
3. «Шахматный учебник для детей и родителей» В.В.Костров – Русский шахматный дом, 2018 г.

4. «Хочу учиться шахматам!» А.Г.Дорофеева - – Русский шахматный дом, 2018 г.
5. «Шахматы для детей» Ч. Мюррей, - Русский шахматный дом, 2018 г.
6. «Шахматы. Большой самоучитель для детей» И.Сухин , 2017 г.
7. «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках». М.Фоминых., 2017 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]  
URL:<http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт]URL:<http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт]URL:<http://webchess.ru/ebook/>.