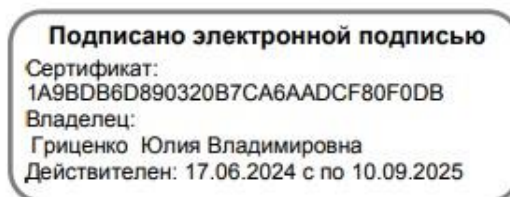


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от 23.04.2025

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий
МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Ю.В. Гриценко
23.04.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Белая ладья»
физкультурно-спортивной направленности**

Срок реализации программы:
9 месяцев
Количество часов в год: 72 часа
Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Автор – составитель программы:
Павленко Любовь Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	1
2.	АННОТАЦИЯ	3
3.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
4.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
4.1	Введение	5
4.2	Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа	6
4.3	Актуальность программы	7
4.4	Направленность программы	7
4.5	Уровень освоения программы	7
4.6	Отличительные особенности	7
4.7	Адресат программы/количество обучающихся в группе	7
4.8	Срок реализации программы	7
4.9	Объём программы/количество часов	7
4.10	Режим занятий	7
4.11	Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	7
4.12	Цель и задачи программы	8
5.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
5.1	Содержание программы	9
	Учебно-тематический план на 2025/2026 учебный год	9
	Содержание учебно-тематического плана	13
5.2.	Планируемые результаты	16
	Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год	16
5.3.	Условия реализации программы	23
	Методическое обеспечение программы	23
	Материально-техническое обеспечение программы	24
5.4.	Определение результативности планируемых результатов	24
	Характеристика вводного, текущего, промежуточного и итогового контролей	25
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25

2. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» ориентирована на детей 6-7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 детский сад «Сибирячок» в рамках платных образовательных услуг.

В дошкольном образовании на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в подготовке ребенка к школьному обучению. Они выполняют сразу несколько функций:

познавательная: играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

воспитательная: шахматы вырабатывают выдержку, собранность, внимательность, способность усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

физическая: сидеть долго за доской очень трудно, надо обладать большим запасом сил и выносливости, поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Программа основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника. Имеет личностно-ориентированную технологию – задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников образовательного процесса.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Таблица 1

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Белая ладья»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Павленко Любовь Владимировна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2025
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрена и принята на методическом совете (протокол № 4 от 23.04.2025), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии	Отсутствует

Цель дополнительной общеразвивающей программы	Формирование первичных умений игры в шахматы.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; ➤ способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; ➤ формировать умение детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами; ➤ обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; ➤ содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать умение сравнивать, анализировать и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи; ➤ способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; ➤ развивать умение ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию развивать логическое, тактическое и стратегическое мышление и способность к самостоятельному принятию решений; ➤ формировать умения анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений; приобщать к полезной и занимательной форме досуга; ➤ воспитывать уважительное отношение к сопернику.

Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения программы дополнительной общеразвивающей программы	<p>К концу учебного года дети должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.</p> <p>К концу учебного года дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат.</p>
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	9 месяцев
Количество часов в неделю /год, необходимых для дополнительной общеразвивающей программы	2 часа в неделю 72 часа в год
Возраст обучающихся дополнительной общеразвивающей программы	от 6 до 7 лет

4. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

4.1. Введение

Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача. Игра в шахматы развивает индивидуальные способности ребенка, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Шахматы по своей природе – это прежде всего игра. И ребенок воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в детей эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в

шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Экспериментально подтверждено, что волшебный мир шахмат положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением и способствуют гармоничному развитию личности. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

4.2 Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» ориентирована на обучающихся 6-7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 детский сад «Сибирячок» в рамках платных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 104-оз от 16 октября 2006 года «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре» (с изменениями);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 30 октября 2020 года № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре»;
- постановление Администрации г. Сургута от 13 декабря 2013 года № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить умения стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, формировать умения детей быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

4.3 Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы - нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы...». Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Программа помогает выявить шахматные дарования среди детей, привлечь родителей к развитию таланта у своего ребёнка.

4.4 Направленность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

4.5 Уровень освоения программы стартовый

4.6 Отличительные особенности

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Белая ладья» является то, что обучение строится в формате диалога. У детей формируются умения отстаивать свою точку зрения посредством рассуждений и логичных аргументов, а также внимательно относиться к мнению товарищей. Задачей педагога в этом случае является помощь ребенку в осознании логики игры. Каждый обучающийся должен чувствовать, что его мнение важно. Для обучения и закрепления пройденного материала используются тренажеры «Шахматы для одного», электронные шахматы.

Программа по обучению детей игре в шахматы «Белая ладья» определяется тем, что она насыщена большим количеством дидактических игр и заданий разного уровня сложности, а совместная деятельность составлена по принципу интегрированных видов деятельности, с учётом личностно-ориентированного подхода к ребёнку.

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, а также формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы. Данная программа предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы в игровой форме. В творческом отношении систематические занятия по этой программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске комбинации, предвидеть замыслы партнера.

4.7 Адресат программы/ количество обучающихся в группе

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Вхождение в программу «Белая ладья» возможно для детей с 5 лет, так как в этот период открываются новые возможности в познании мира. При правильном воспитании интенсивно развиваются восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение.

4.8 Срок реализации программы: 9 месяцев.

4.9 Объём программы/количество часов: 72 часа

4.10 Режим занятий: 2 академических часа в неделю

4.11 Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации – день открытых дверей, открытые занятия, шахматные турниры; интеллектуальные турниры.

Формы обучения: очная.

Организационные формы обучения: групповая, фронтальная; в группах одного возраста.

Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

Уровень освоения программы:

Стартовый.

4.12 Цель и задачи программы

Цель программы – Формирование первичных умений игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- формировать умение детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами;
- обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, анализировать и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию развивать логическое, тактическое и стратегическое мышление и способность к самостоятельному принятию решений;
- формировать умения анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно совершенствовать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- приобщать к полезной и занимательной форме досуга;
- воспитывать уважительное отношение к сопернику.
- воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Содержание программы

Учебно-тематический план на 2025/2026 учебный год

Один (1) академический час равен 30 минутам.

Таблица 2

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Раздел: «Шахматная доска»					
1.1	Тема: «Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
1.2	Тема: «В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
1.3	Тема: «Диагональ»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
1.4	Тема: «Выучить названия шахматных фигур»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
1.5	Тема: «Учить правильно, располагать фигуры перед партией»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
1.6	Тема: «Шахматная нотация»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
1.7	Тема: «Шахматная нотация»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
2. Раздел: «Ходы и взятие фигур»					
2.1	Тема: «Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
2.2	Тема: «Закрепить знания о шахматной фигуре. Пешка»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
2.3	Тема: «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
2.4	Тема: «Закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
2.5	Тема: «Слон»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
2.6	Тема: «Закрепить как ходят линейные фигуры. фигуры. Ход слона»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
2.7	Тема: «Ознакомить с понятиями «чернопольный» «белопольный» слон»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
2.8	Тема: Могучая фигура ФЕРЗЬ»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
2.9	Тема: «Закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя.»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
9.2.1	Тема: «Прыг, скок и вбок»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
9.2.2	Тема: «Ход конем, особенности хода»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа

9.2.3.	Тема: «Взаимодействие коня и линейных фигур»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
9.2.4	Тема: «Король жаждет боя»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
9.2.5	Тема: «Волшебный квадрат короля»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
3. Раздел: «Шах»					
3.1	Тема: ««Шах – что это?»»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
3.2	Тема: ««Двойной шах»»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
3.3	Тема: ««Защита от шаха».	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
4. Раздел: «Мат»					
4.1	Тема: ««Шах и мат»»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
4.2	Тема: «Научить детей ставить мат в один ход при малом количестве фигур»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
4.3	Тема: «Научить детей ставить мат в один ход при большом количестве фигур»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
4.4	Тема: «Мат в три хода (детский мат)»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
4.5	Тема: «Ознакомить с вариантами защиты от «детского мата»»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
4.6	Тема: «Изучить технику матования короля двумя ладьями»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
5. Раздел: «Пат (ничья)»					
5.1	Тема: «Учить детей отличать пат от мата»»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
5.2	Тема: «Учить детей разным вариантам ничьей»»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
6. Раздел: «Стратегия шахматной игры (правила дебюта, план в миттельшпиле, простейший эндшпиль)»					
6.1	Тема: «Изучить три закона игры в дебюте»»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
6.2	Тема: «Миттельшпиль — стадия шахматной партии»»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
6.3	Тема: «Эндшпиль - кульминация шахматной партии»»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
6.4	Тема: «Ценность фигур»»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа

7. Раздел: «Интеллектуальный турнир»					
7.1	Тема: «Шахматный КВН»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
7.2	Тема: «Посвящение в шахматисты»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
7.3	Тема: «Шахматный турнир»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
8. Раздел: «Рокировка»					
8.1	Тема: «Изучить особый ход: рокировку, виды рокировки (длинная и короткая). Понятие рокировки. Ферзевый фланг. Королевский фланг»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
8.2	Тема: «Правила рокировки.»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
9. Раздел: «Виды мата»					
9.1	Тема: «Мат на последней горизонтали.»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
9.2	Тема: «Линейный мат»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
9.3	Тема: «Спертый» мат»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
9.4	Тема: «Мат двумя пешками»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
10. «Защита от мата»					
10.1	Тема: «Защита от мата на последней горизонтали. «Форточка» для короля»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
10.2	Тема: «Защита от линейного мата»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
10.3	Тема: «Защита от «спертого» мата»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
11. «Тактические приемы»					
11.1	Тема: «Связка в шахматах»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
11.2	Тема: «Двойной удар (вилка)»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
11.3	Тема: «Вскрытое нападение»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
11.4	Тема: «Вскрытый шах»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
11.5	Тема: «Вечный шах»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа

11.6	Тема: «Шахматный прием «Отвлечение»	30 мин	10 мин.	20 мин.	Контрольная работа
------	--	--------	---------	---------	--------------------

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. «Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур» (6 ч.)

Тема 1. Теория: Рождение, история развития шахмат. (1 час)

Знакомство с шахматной доской.

Белые и черные поля.

Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практика: Расположение доски между партнерами.

Тема 2. Теория: В гостях у Горизонталика и Вертикалика. (1 час)

Практика: Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Тема 3. Теория: Диагональ (1 час)

Практика: Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали.

Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. дидактические игры – задания. «Ракета, «Поезд»

Тема 4. Теория: выучить названия шахматных фигур. (1 час)

Практика: Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Покажи такую же».

Тема 5. Теория: учить правильно, располагать фигуры перед партией. (1 час)

Практика: Места фигур в начальном положении.

Тема 6. Теория: Шахматная нотация» (1 час)

Практика: упражнять в нахождении «адреса» шахматной клетки.

II. Ходы и взятие фигур.

1. Теория: Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки.

Практика: Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

2. Теория: ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи.

Практика: Дидактические игры: «Цветочная поляна», "Лабиринт" "Кратчайший путь".

3. Теория: закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи.

Практика: Дидактические игры: "Игра на уничтожение" "Двойной удар"

4. Теория: ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход слона.

Практика: Дидактические игры: "Перехитри часовых" "Сними часовых"

5. Теория: закрепить как ходят линейные фигуры. Ход слона.

Практика: Дидактические игры: «Помоги слону добраться до ракеты» «Путь домой»

6. Теория: ознакомить с понятиями «чернопольный» «белопольный» слон.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур: «Слон против ладьи»

7. Теория: ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя.

Практика: Дидактические игры: "Выиграй фигуру» «Защита".

8. Теория: закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя.

Практика: Дидактические игры: "Захват контрольного поля" "Один в поле воин"

9. Теория: прыг, скок и вбок

Практика: Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.

10. Теория: Ход конем, особенности хода

Практика: отработать ход конем на тренажере.

11. Теория: Взаимодействие коня и линейных фигур.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур: «Обед для коня» «Конь против линейных фигур»

12. Теория: Король жаждет боя

Практика: Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.

13. Теория: Волшебный квадрат короля».

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур. Дидактические игры с малым количеством фигур: «Охрана границ» «Король против пешек» «Король против линейных фигур»

III. Шах

1. Теория: Шах – что это?»

Практика: Решение задач, конструирование позиций шаха. Дидактические игры «Умный шах», «Охрана границ».

2. Теория: Двойной шах»

Практика: Решение задач, конструирование позиций шаха. Дидактические игры «Умный шах», «Охрана границ».

3. Теория: ознакомить с тремя вариантами защиты от шаха.

Практика: Дидактические игры: «Спрячь короля», «Защити короля», «Уведи короля».

IV. Матование короля

1. Теория: ознакомить, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.

Практика: Дидактические игры

2. Теория: научить детей ставить мат в один ход при малом количестве фигур.

Практика: Решение задач на мат в один ход. Сложные примеры. Конструирование задач.

3. Теория: научить детей ставить мат в один ход при большом количестве фигур.

Практика: Решение задач на мат в один ход. Сложные примеры. Конструирование задач.

4. теория: мат в три хода (детский мат).

Практика: Разыгрывание первых ходов детского мата.

5. Теория: ознакомить с вариантами защиты от «детского мата».

Практика: игровая практика.

6. Теория: изучить технику матования короля двумя ладьями.

Практика: Разыгрывание теоретических позиций. Решение задач.

V. Пат (ничья)

1. Теория: «Отличие пата от мата»

Практика: игровая практика с малым количеством фигур.

2. Теория: учить детей разным вариантам ничьей.

Практика: игровая практика с малым количеством фигур. дидактическая игра: «Пат или не пат». игровая практика с малым количеством фигур.

VI. Стратегия шахматной игры (правила дебюта, план в миттельшпиле, простейший эндшпиль)

1 Теория: изучить три закона игры в дебюте.

Практика: правила дебютной борьбы.

2. Теория: Миттельшпиль —стадия шахматной партии.

Практика: игровая практика.

3. Теория: Эндшпиль - кульминация шахматной партии.

Практика: игровая практика

4. Теория: Ценность фигур

Практика: показать и запомнить ценность каждой фигуры.

VII. Интеллектуальный турнир

1. Практика: «Посвящение в шахматисты»

2. Практика: Шахматный КВН.

3. Практика: шахматный турнир.

VIII. Рокировка

1. Теория: изучить особый ход: рокировку, виды рокировки (длинная и короткая). Понятие рокировки. Ферзевый фланг. Королевский фланг.

Практика: игровая практика.

2. теория: правила рокировки.

Практика: игровая практика.

IX. Виды мата.

1. Теория: Мат на последней горизонтали.

Практика: создание комбинация для постановки мата.

2. Теория: Линейный мат

Практика: создание комбинация для постановки мата.

3. Теория: Спертый» мат

Практика: создание комбинация для постановки мата.

4. Теория: Мат двумя пешками

Практика: создание комбинация для постановки мата.

X. Защита от мата

1. Теория: Защита от мата на последней горизонтали.

1. Практика: «Форточка» для короля. Разучить прием, позволяющий избежать мата на последней горизонтали.

2. Теория: Защита от линейного мата.

Практика: игровая практика.

3. Теория: Защита от «спертого» мата»

Практика: игровая практика.

XI. Тактические приемы

1. Теория: шахматный прием «Связка». Связка временно отключает более слабую фигуру. Она не может двигаться, потому что в противном случае более ценная фигура откроется и будет захвачена. Практика: решение шахматных задач.

2. Теория: шахматный прием «Вилка». Ознакомить с приёмом, когда фигура атакует две или более фигуры противника одновременно. Практика: дидактические игры – задания.

3. Теория: Вскрытый шах — это тактический прием в шахматах, при котором одна фигура отступает, открывая шах стоящей за ней фигуры. Практика: игра с малым количеством фигур.

4. Теория: Вечный шах. Невозможность поставить мат одной фигурой. Ведет к ничьей. Практика: игра с малым количеством фигур.

5. Теория: Шахматный прием «Отвлечение». Отвлечение — это прием в шахматах, когда игрок выставляет фигуру-приманку, чтобы фигура соперника ушла с позиции защиты более важной фигуры. Практика: игровая практика.

5.2. Планируемый результат:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;

➤ освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей

Возрастная группа	Старший дошкольный возраст 6-7 лет
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • знает историю возникновения шахматной игры; • имеет представление о шахматной доске, расставляет фигуры и ориентируется на шахматной доске; • знает, как ходит каждая фигура; • умеет играть с полным комплектом фигур; • знает основные правила шахматной игры; • понимает шахматные понятия и термины: «Нападение», «Взятие» «Защита»; • знает понятия «Шах», «Мат», «Пат» и умеет их различать; • умеет выполнять «Рокировку»; • решает элементарные шахматные задачи; • знает понятие «Дебют»; • выполняет ходы в соответствии с правилами разыгрывания дебюта; • знает тактические приемы «Двойной удар», «Связка», «Вскрытое нападение».

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Групповая	1 час	«Знакомство с шахматной доской»	Кабинет шахмат	текущий
2	сентябрь		Групповая	1 час	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Кабинет шахмат	текущий
3	сентябрь		Групповая	1 час	«Диагональ»	Кабинет шахмат	текущий
4	сентябрь		Групповая	1 час	Выучить названия шахматных фигур	Кабинет шахмат	текущий

5	сентябрь		Групповая	1 час	Учить правильно, располагать фигуры перед партией	Кабинет шахмат	текущий
6	сентябрь		Групповая	1 час	Шахматная нотация	Кабинет шахмат	текущий
7	сентябрь		Групповая	1 час	Шахматная нотация	Кабинет шахмат	текущий
8	сентябрь		Групповая	1 час	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	Кабинет шахмат	текущий
9	сентябрь		Групповая	1 час	Закрепить знания о шахматной фигуре. Пешка	Кабинет шахмат	текущий
10	октябрь		Групповая	1 час	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	Кабинет шахмат	текущий
11	октябрь		Групповая	1 час	Закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи.	Кабинет шахмат	текущий
12	октябрь		Групповая	1 час	Слон.	Кабинет шахмат	текущий
13	октябрь		Групповая	1 час	Закрепить как ходят линейные фигуры. фигуры. Ход слона	Кабинет шахмат	текущий
14	октябрь		Групповая	1 час	Ознакомить с понятиями «чернопольный» «белопольный» слон	Кабинет шахмат	текущий
15	октябрь		Групповая	1 час	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	Кабинет шахмат	текущий

16	октябрь		Групповая	1 час	Закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя	Кабинет шахмат	текущий
17	октябрь		Групповая	1 час	«Прыг, скок и вбок»	Кабинет шахмат	текущий
18	октябрь		Групповая	1 час	Ход конем, особенности хода	Кабинет шахмат	текущий
19	ноябрь		Групповая	1 час	Взаимодействие коня и линейных фигур	Кабинет шахмат	текущий
20	ноябрь		Групповая	1 час	Взаимодействие коня и линейных фигур	Кабинет шахмат	текущий
21	ноябрь		Групповая	1 час	«Король жаждет боя»	Кабинет шахмат	текущий
22	ноябрь		Групповая	1 час	«Волшебный квадрат короля»	Кабинет шахмат	текущий
23	ноябрь		Групповая	1 час	«Посвящение в юных шахматистов». Интеллектуальный турнир	Кабинет шахмат	текущий
24	ноябрь		Групповая	1 час	«Шах – что это?»	Кабинет шахмат	текущий
25	ноябрь		Групповая	1 час	«Шах – что это?»	Кабинет шахмат	текущий
26	ноябрь		Групповая	1 час	Двойной шах	Кабинет шахмат	текущий

27	декабрь		Групповая	1 час	Защита от шаха	Кабинет шахмат	текущий
28	декабрь		Групповая	1 час	Шах и мат	Кабинет шахмат	текущий
29	декабрь		Групповая	1 час	Шах и мат	Кабинет шахмат	текущий
30	декабрь		Групповая	1 час	Закрепить полученные знания	Кабинет шахмат	текущий
31	декабрь		Групповая	1 час	«Дебют» в шахматной партии. Научить основным правилам игры в дебюте	Кабинет шахмат	текущий
32	декабрь		Групповая	1 час	«Дебют» в шахматной партии. Научить основным правилам игры в дебюте	Кабинет шахмат	текущий
33	декабрь		Групповая	1 час	Отработать навык игры всеми фигурами из начального положения	Кабинет шахмат	текущий
34	декабрь		Групповая	1 час	«Мат и пат»	Кабинет шахмат	текущий
35	декабрь		Групповая	1 час	«Мат и пат»	Кабинет шахмат	текущий
36	январь		Групповая	1 час	Изучить особый ход: рокировку, правила и виды рокировки (длинная и короткая)	Кабинет шахмат	текущий
37	январь		Групповая	1 час	Изучить особый ход: рокировку, правила и виды рокировки (длинная и короткая)	Кабинет шахмат	текущий

38	январь		Групповая	1 час	Ценность фигур	Кабинет шахмат	текущий
39	январь		Групповая	1 час	Шахматный КВН	Кабинет шахмат	текущий
40	январь		Групповая	1 час	Виды мата. Мат в два хода	Кабинет шахмат	текущий
41	январь		Групповая	1 час	Виды мата. Детский мат	Кабинет шахмат	текущий
42	февраль		Групповая	1 час	Виды мата. Детский мат	Кабинет шахмат	текущий
43	февраль		Групповая	1 час	Защита от детского мата	Кабинет шахмат	текущий
44	февраль		Групповая	1 час	Защита от детского мата	Кабинет шахмат	текущий
45	февраль		Групповая	1 час	Виды мата. Мат на последней горизонтали.	Кабинет шахмат	текущий
46	февраль		Групповая	1 час	Виды мата. Мат на последней горизонтали	Кабинет шахмат	текущий
47	февраль		Групповая	1 час	Защита от мата на последней горизонтали. «Форточка» для короля	Кабинет шахмат	текущий
48	февраль		Групповая	1 час	Защита от мата на последней горизонтали. «Форточка» для короля	Кабинет шахмат	текущий

49	февраль		Групповая	1 час	Виды мата. Линейный мат.	Кабинет шахмат	текущий
50	март		Групповая	1 час	Виды мата. Линейный мат.	Кабинет шахмат	текущий
51	март		Групповая	1 час	Защита от линейного мата	Кабинет шахмат	текущий
52	март		Групповая	1 час	Виды мата. «Спертый» мат	Кабинет шахмат	текущий
53	март		Групповая	1 час	Виды мата. «Спертый» мат	Кабинет шахмат	текущий
54	март		Групповая	1 час	Защита от «спертого» мата	Кабинет шахмат	текущий
55	март		Групповая	1 час	Виды мата. Мат двумя пешками.	Кабинет шахмат	текущий
56	март		Групповая	1 час	Виды мата. Мат двумя пешками.	Кабинет шахмат	текущий
57	март		Групповая	1 час	Шахматный турнир	Кабинет шахмат	текущий
58	апрель		Групповая	1 час	Связка в шахматах.	Кабинет шахмат	текущий
59	апрель		Групповая	1 час	Связка в шахматах.	Кабинет шахмат	текущий
60	апрель		Групповая	1 час	Двойной удар (вилка)	Кабинет шахмат	текущий

61	апрель		Групповая	1 час	Двойной удар (вилка)	Кабинет шахмат	текущий
62	апрель		Групповая	1 час	Вскрытое нападение	Кабинет шахмат	текущий
63	апрель		Групповая	1 час	Вскрытое нападение	Кабинет шахмат	текущий
64	апрель		Групповая	1 час	Вскрытый шах	Кабинет шахмат	текущий
65	апрель		Групповая	1 час	Вскрытый шах	Кабинет шахмат	текущий
66	май		Групповая	1 час	Вечный шах.	Кабинет шахмат	текущий
67	май		Групповая	1 час	Вечный шах.	Кабинет шахмат	текущий
68	май		Групповая	1 час	Практические занятия	Кабинет шахмат	текущий
69	май		Групповая	1 час	Практические занятия	Кабинет шахмат	текущий
70	май		Групповая	1 час	Практические занятия	Кабинет шахмат	текущий
71	май		Групповая	1 час	Шахматный турнир	Кабинет шахмат	текущий
72	май		Групповая	1 час	Мониторинг	Кабинет шахмат	текущий

5.3. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия для реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. Наполняемость одной учебной группы не должна превышать 9 человек.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методическое обеспечение программы

Формы занятий: групповая.

Каждое занятие включает в себя как практические, так и теоретические занятия. Программное содержание тем усложняется в зависимости от возраста детей от более легкого к сложному.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип «мини-макс» – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Материал	Количество	Примечание
1	Ноутбук	1	для работы детей
2	Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур	3	для работы педагога
3	Интерактивная панель	1	для работы педагога, детей
4	Электронные шахматы	10	для работы детей
5	Шахматы деревянные	10	для работы детей
6	Шахматы гигантские	1 комплект	для работы детей
7	Шахматные часы	10	для работы детей
8	Шахматы для одного	10	для работы детей
9	Рабочие тетради: «Развиваем логику и мышление»; «Шахматы. Играем и выигрываем»	По количеству детей	для работы детей
10	Стол	4	для работы детей
11	Стулья	16	для работы детей

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет представление о горизонтали, вертикали, диагонали.	Знает, называет, различает шахматные фигуры.	Знает ходы шахматных фигур, их различия.	Имеет понятие о приёмах взятия фигур	Различает понятия «Шах», «Мат», «Пат».
1						
2						

Результаты оценки качества.

Начало года:

Оптимальный уровень _____ детей _____ %

Достаточный уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Конец года:

Оптимальный уровень _____ детей _____ %

Достаточный уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для использования в работе:

1. «Путешествие в шахматное королевство» Ю. Авербах, М. Бейлин. – Русский шахматный дом. 2019 г.;
2. «Ходи конем» шахматы для начинающих. Герд Шнайдер – Питер, 2019 г.;
3. «Шахматный учебник для детей и родителей» В.В. Костров – Русский шахматный дом, 2018 г.;
4. «Хочу учиться шахматам!» А.Г. Дорофеева - Русский шахматный дом, 2018 г.;
5. «Шахматы для детей» Ч. Мюррей, - Русский шахматный дом, 2018 г.;
6. «Шахматы. Большой самоучитель для детей» И. Сухин, 2017 г.;
7. «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках». М. Фоминых, 2017 г.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] [URL:http://www.chess-master.net/articles/3.html](http://www.chess-master.net/articles/3.html);
2. Шахматы: [сайт] [URL:http://www.shahmatik.ru/](http://www.shahmatik.ru/);
3. Шахматная библиотека: [сайт] [URL:http://webchess.ru/ebook/](http://webchess.ru/ebook/)