

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №44 «СИБИРЯЧОК»
(МБДОУ №44 «Сибирячок»)**

ПРИНЯТА:
на заседании
методического совета
протокол №2
от 10.04.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ №44 «Сибирячок»
Ю.В. Гриценко
10.04.2023

Подписано электронной подписью
Сертификат:
3A67B70C922E6ED288D1E9993DCCCA774AB9A8CB
Владелец:
Гриценко Юлия Владимировна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ОРИЕНТИРОВКЕ В ПРОСТРАНСТВЕ
«КВЕСТ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»
на летний период 2024 года**

Возраст обучающихся: от 4 до 7 лет
Сроки реализации программы:
01.06.2024-31.08.2024
Количество часов за 3 месяца: 13 часов
Педагоги, реализующие программу:
Григоренко Е.П., Тараканова А.А.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Полное название общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей ориентировке в пространстве «Квест для дошкольников»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Григоренко Е.П., Тараканова А.А.
Год разработки	2023 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята на заседании методического совета (протокол №2 от 10.04.2023), утверждена заведующим МБДОУ №44 «Сибирячок» Ю.В. Гриценко
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	-
Цели дополнительной общеразвивающей программы	К концу августа 2023 года дети овладеют навыками ориентировки в пространстве, посредством игры в квест.
Задачи дополнительной программы Общеразвивающей	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение ориентироваться в пространстве, посредством игры в квест. - Развивать умение ориентироваться в микропространстве (на листе, на поверхности стола, магнитной доски, тетради, книги), посредством игры в квест. - Развивать умение ориентироваться в макропространстве с точкой отсчета «от предметов», «между предметами», посредством игры в квест. - Развивать умение ориентироваться с помощью схем и планов, посредством игры в квест. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать детскую самостоятельность и инициативу. - Развивать внимание, память и пространственное мышление. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать устойчивый интерес к ориентировке в пространстве, посредством игры в квест.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения программы дополнительной общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, посредством игры в квест. - Умение владеть различными приемами ориентировки в пространстве. - Ребенок следует устным инструкциям по ориентированию в пространстве.

	Развитие пространственного мышления, внимания, памяти.
Срок реализации программы	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.
Количество часов в неделю /год, необходимый для реализации дополнительной общеразвивающей программы	Количество часов в неделю – 1 час Количество часов в год - 13 часов
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	от 4 до 7 лет

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
	Титульный лист	1
1.	Паспорт программы	2
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1.	Направленность программы	5
1.2.	Актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.3.	Цель и задачи программы	6
1.4.	Отличительные особенности программы от основной образовательной программы МБДОУ № 44 «Сибирячок»	6
1.5.	Возраст детей, участвующих в реализации программы	6
1.6.	Условия реализации программы	
1.7.	Ожидаемые результаты освоения программы	6
2.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
2.1.	Учебно-тематический план для групп старшего дошкольного возраста (от 6-8 лет)	7
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
4.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
4.1.	Определение результативности планируемых результатов	13
5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
5.1.	Приемы и методы организации образовательного процесса, техническое оснащение занятий, дидактический материал	14
5.2.	Обеспечение методическими видами продукции	14
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным показателем развития интеллекта ребенка является осознание себя во времени и пространстве. Ориентировка в пространстве имеет большое значение для всех сторон деятельности человека, оказывает влияние на развитие его самосознания, личности в целом. Развитие у дошкольников различных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве выступает одной из важнейших задач дошкольного образования.

Программа основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника. Программа имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г № 687-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направлениям дополнительного образования детей).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель).
10. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
11. Устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Созданием данной дополнительной общеразвивающей программы послужил социальный запрос родителей. Умение ориентироваться в определенной обстановке – важнейший навык для каждого человека. Бывают ситуации, когда даже взрослые люди испытывают трудности при необходимости определить

направление движения, так и не достигнув автоматизма в пространственной ориентации.

Свободное оперирование пространственными образами – это то фундаментальное умение, которое объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности. Оно является необходимым условием успешного познания и активного преобразования действительности. Если эти представления сформированы у ребенка недостаточно, у него нередко возникают трудности при овладении чтением и письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности.

Таким образом, пространственное восприятие и умение ориентироваться в пространстве является важнейшей предпосылкой при становлении всех видов детской деятельности.

Цели и задачи освоения программы.

Цель: К концу августа 2023 года дети овладеют навыками ориентировки в пространстве, посредством игры в квест.

Задачи:

Обучающие:

- Развивать умение ориентироваться в пространстве, посредством игры в квест.
- Развивать умение ориентироваться в микропространстве (на листе, на поверхности стола, магнитной доски, тетради, книги), посредством игры в квест.
- Развивать умение ориентироваться в макропространстве с точкой отсчета «от предметов», «между предметами», посредством игры в квест.
- Развивать умение ориентироваться с помощью схем и планов, посредством игры в квест.

Развивающие:

- Развивать детскую самостоятельность и инициативу.
- Развивать внимание, память и пространственное мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать устойчивый интерес к ориентировке в пространстве, посредством игры в квест.

Отличительная особенность программы от основной образовательной программы МБДОУ №44 «Сибирячок». Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому ребенку получить навыки ориентировки в пространстве, посредством игры в квест. Настоящая программа отличается от общеобразовательной, содержанием деятельности, учебно-тематическим планированием, календарно-тематическим планированием.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 4-7 лет.

Уровень освоения программы:

Стартовый.

Условия реализации программы:

Организационно-педагогические условия для реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

Наполняемость одной учебной группы не должна превышать 9 человек.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие дети среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет). Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Планируемые результаты освоения программы:

- У ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, посредством игры в квест.
- Умение владеть различными приемами ориентировки в пространстве.
- Ребенок следует устным инструкциям по ориентированию в пространстве.
- Развитие пространственного мышления, внимания, памяти.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2024 ГОДА

2.1 Учебный план программы на летний период 2024 года (4 до 7 лет)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Тема: Ориентировка на себе: «В поисках колобка»	1	0,5	0,5	Текущий
2	Тема: Ориентировка в микропространстве: «По страницам затерянной книги»	1	0,5	0,5	Текущий
3	Тема: ориентировка в макропространстве: «Букашкина тропинка»	1	0,5	0,5	Текущий
4	Тема: ориентировка при передвижении: КВН «Знайки»	1	0,5	0,5	Текущий
5	Тема: ориентировка при передвижении: «В гости к Лесовику»	1	0,5	0,5	Текущий
6	Тема: Ориентировка в замкнутом пространстве: «Животные наши друзья»	1	0,5	0,5	Текущий
7	Тема: Ориентировка в замкнутом пространстве: «Путешествие на планету геометрических фигур»	1	0,5	0,5	Текущий
8	Тема: Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: «В поисках сюрприза»	1	0,5	0,5	Текущий
9	Тема: Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: «Спасение Светофорика»	1	0,5	0,5	Текущий
10	Тема: Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов: «Музыкальный калейдоскоп»	1	0,5	0,5	Текущий
11	Тема: Моделирование простейших пространственных отношений: «Тайное послание»	1	0,5	0,5	Текущий

12	Тема: Ориентировка в пространстве по карте-плану: «В поисках цветика-семицветика»	1	0,5	0,5	Текущий
13	Тема: Ориентировка в пространстве по карте-плану: «Сокровища Флита»	1	0,5	0,5	Текущий
	Итого:	13	6,5	6,5	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Ориентировка на себе: «В поисках коlobка»

Теория: Познакомить детей с представлениями о собственном теле, ориентировкой на собственном теле.

Практика: Физкультминутка с упражнениями на развитие ориентировки на себе: коснуться правой рукой своего носа; прыгнуть на двух ногах вправо; согнуть правую ногу в колене, а левой рукой дотронуться до своей правой брови; дотронуться указательным пальцем левой руки до правой коленки, а большим пальцем правой руки - до левой коленки.

Теория: Познакомить детей с умением определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела, использовать соответствующие пространственные термины (правая, левая).

Практика: Физкультминутка с упражнениями на развитие умения определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела: коснуться левым указательным пальцем носа человека, который стоит справа; дотронуться левой коленкой до правой коленки человека, стоящего рядом; коснуться правой рукой до левой руки человека, стоящего слева; дотронуться мизинцем левой руки до правой коленки человека, стоящего сзади.

2. Ориентировка в микропространстве: «По страницам затерянной книги»

Теория: Познакомить детей с терминами ориентировки предметов в микропространстве: слева, справа, вверху, внизу, посередине.

Практика: Упражнение на закрепление терминов ориентировки предметов в микропространстве: назвать правильно расположение предметов в микропространстве.

Теория: Познакомить детей с навыками расположения предметов в микропространстве: на листе бумаги, на поверхности стола.

Практика: Упражнения на формирование умения располагать предметы в названных направлениях микропространства: сверху вниз и снизу-вверх, слева направо, справа налево, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу, в середине, и в названных направлениях (на листе бумаги, на поверхности стола).

3. Ориентировка в макропространстве: «Букашкина тропинка»

Теория: Рассказать детям о пространственных терминах и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий.

Практика: Упражнение на развитие умения использования пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий: назвать расположение изображенных предметов на картинках, используя пространственные термины и обозначающие пространственные отношения предлоги и наречия: в, на – под, за – перед между, внизу – вверху, впереди – сзади, слева – справа, около, возле, рядом, внутри – снаружи.

4. Ориентировка при передвижении: КВН «Знайки»

Теория: Познакомить детей с навыком определения направления движения в пространстве.

Практика: Упражнение на умение передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога: развернуться на месте, стоя спиной к столу, пройти прямо 5 шагов вперед, повернуться на месте направо.

Теория: Научить детей передвигаться в пространстве с учетом ориентиров.

Практика: Провести с детьми в игровой форме упражнение на умение передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения с учетом ориентиров (стрелок, указателей, знаков).

5. Ориентировка при передвижении: «В гости к Лесовику»

Теория: Познакомить детей с навыком определения направления движения в пространстве.

Практика: Упражнение на умение передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога: развернуться на месте, стоя спиной к столу, пройти прямо 5 шагов вперед, повернуться на месте направо.

Теория: Научить детей передвигаться в пространстве с учетом ориентиров.

Практика: Провести с детьми в игровой форме упражнение на умение передвигаться в

пространстве, сохраняя и меняя направление движения с учетом ориентиров (стрелок, указателей, знаков).

6. Ориентировка в замкнутом пространстве: «Животные наши друзья»

Теория: Рассказать детям о пространственной терминологии при обозначении расположения предметов.

Практика: Упражнение на самостоятельное ориентирование в помещениях детского сада, словесно обозначив свой путь.

Теория: Научить детей ориентироваться в замкнутом пространстве.

Упражнения на развитие пространственных представлений на основе практической ориентировки в помещениях детского сада: вспомнить обратный путь, озвучивать направление своего движения, используя пространственные термины.

7. Ориентировка в замкнутом пространстве: «Путешествие на планету геометрических фигур»

Теория: Рассказать детям о пространственной терминологии при обозначении расположения предметов.

Практика: Упражнение на самостоятельное ориентирование в помещениях детского сада, словесно обозначив свой путь.

Теория: Научить детей ориентироваться в замкнутом пространстве.

Упражнения на развитие пространственных представлений на основе практической ориентировки в помещениях детского сада: вспомнить обратный путь, озвучивать направление своего движения, используя пространственные термины.

8. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: «В поисках сюрприза»

Теория: Познакомить детей с умением получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов, используя знаки, указатели и ориентиры.

Практика: Упражнение на развитие умения использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.

9. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: «Спасение Светофорика»

Теория: Познакомить детей с умением получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов, используя знаки, указатели и ориентиры.

Практика: Упражнение на развитие умения использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.

10. Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отчета от себя и от предметов: «Музыкальный калейдоскоп»

Теория: Познакомить детей с умением определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами.

Практика: Упражнение по развитию умения определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами.

Теория: Рассказать детям об умении выделять направления окружающего пространства (направо - налево, вперед - назад, вверх - вниз) с точкой отсчета от себя.

Практика: Упражнение на озвучивание направлений окружающего пространства (направо - налево, вперед - назад, вверх - вниз) с точкой отсчета от себя.

11. Моделирование простейших пространственных отношений: «Тайное послание»

Теория: Рассказать детям о моделировании реальных пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

Практика: Упражнение на развитие умения моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

12. Ориентировка в пространстве по карте-плану: «В поисках цветика-семицветика»

Теория: Рассказать детям об умении соотносить реальные предметы с их условными изображениями и обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве и на плане.

Практика: В игровой форме (на карте сокровищ) показать детям, как отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов

в реальном пространстве.

13. Ориентировка в пространстве по карте-плану: «Сокровища Флита»

Теория: Рассказать детям об умении соотносить реальные предметы с их условными изображениями и обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве и на плане.
Практика: В игровой форме (на карте сокровищ) показать детям, как отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве.

Теория: Научить детей навыку чтения схемы пути и окружающего пространства.

Практика: Упражнения на ориентировку в пространстве относительно реальных предметов с их условными изображениями на плане.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Июнь	2	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка на себе: «В поисках колобка»	Коридор 3 этажа	текущий
2	Июнь	9	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка в микропространстве: «По страницам затерянных книг»	Коридор 3 этажа	текущий
3	Июнь	16	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка в макропространстве: «Букашкина тропинка»	Коридор 3 этажа	текущий
4	Июнь	23	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка при Передвижении: КВН «Знайки»	Коридор 3 этажа	текущий
5	Июнь	30	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка при передвижении: «В гости к лесовику»	Коридор 3 этажа	текущий
6	Июль	7	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка в замкнутом пространстве: «Животные - наши друзья»	Коридор 3 этажа	текущий
7	Июль	14	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка в замкнутом пространстве: «Путешествие в страну геометрических фигур»	Коридор 3 этажа	текущий

8	Июль	21	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: «В поисках сюрприза»	Коридор 3 этажа	текущий
9	Июль	28	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: «Спасение Светофорика»	Коридор 3 этажа	текущий
10	Август	4	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой с от себя и от предметов: «Музыкальный калейдоскоп»	Коридор 3 этажа	Текущий
11	Август	11	30 минут	Групповая	1 час	Моделирование простейших пространственных отношений: «Тайное послание»	Коридор 3 этажа	Текущий
12	Август	18	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка в пространстве по карте-плану: «В поисках цветика-семицветика»	Прогулочн ые площадки	Текущий
13	Август	25	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка в пространстве по карте-плану: «Сокровища Флита»	Прогулочн ые площадки	Текущий

Примечание: данное планирование реализуется при наличии группы.

4.1 Определение результативности планируемых результатов

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Навыки ориентировки в пространстве	Навыки словесного обозначения пространственных отношений	Следование устным инструкциям	Пространственное мышление, внимание, память
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Результаты оценки качества

Начало года:

Оптимальный уровень: _____ детей _____ %
Достаточный уровень: _____ детей _____ %
Низкий уровень: _____ детей _____ %

Конец года:

Оптимальный уровень: _____ детей _____ %
Достаточный уровень: _____ детей _____ %
Низкий уровень: _____ детей _____ %

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Приемы и методы организации образовательного процесса, техническое оснащение занятий, дидактический материал

В основе реализации программы – использование современных педагогических технологий лично - ориентированной направленности, целеполагающей основой которой является внимание к личности ребенка, обеспечение комфортных условий для ее развития. Использование современных технологий в педагогической практике дает возможность более успешно взаимодействовать с детьми, способствует более полному раскрытию их творческого потенциала.

Личностно-ориентированные и деятельностные технологии преследуют цель максимально выявить, инициировать, «окультурить» опыт ребенка. Они дают педагогу возможность помочь каждому учащемуся познать себя, ощутить себя, как личность, самоопределиться и самореализоваться через основную деятельность. Индивидуальный подход к каждому ребенку, задания, соответствующие возрастным особенностям и личностным качествам – необходимое условие в деле обучения, развития и воспитания детей.

Технологии активизации и интенсификации деятельности предполагают акцентирование внимания на развитии практических навыков учащихся. Приобретая практический опыт, ребенок быстро преодолевает начальные трудности в обучении, не заостряет внимания на отдельных элементах, осваивает программный материал, постоянно участвуя в деятельности, постепенно совершенствуя свои навыки. Проектные технологии способствуют формированию у обучающихся навыков саморазвития и самосовершенствования.

Технология сотрудничества дает возможность педагогу помогать учащимся осваивать опыт поколений в тесном взаимодействии. Воспитывающая функция этой технологии направлена на отношения людей без давления авторитета взрослых. Авторитетом становится дело, которым они занимаются. Это способствует формированию коммуникативных навыков учащихся, их способности жить в гармонии с окружающим миром, с обществом, с самим собой. Весь образовательный процесс построен на совместной развивающей деятельности взрослого и ребенка, скрепленный взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата деятельности.

Игровые технологии эффективны в любом возрасте. Способность детей во всем находить волшебство, все обыгрывать помогает развивать фантазию и воображение. Игровые технологии направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта, где складываются и совершенствуются самоуправленческие способности обучающегося.

Деятельностные технологии предполагают включение ребенка в активную творческую деятельность и получение знаний, умений и навыков именно в процессе деятельности.

Осуществляется принцип: от теории к практике.

Методическое обеспечение программы:

Форма работы: групповая, мелкогрупповая, индивидуальная. Каждое занятие включает в себя как теоретическую, так и практическую часть. Занятия проводятся 1 раз в неделю в четверг во вторую половину дня.

Наглядные пособия представляющие собой плоские изображения предметов, фишки; дидактические и настольно-печатные игры, ребусы, картинки, сундуки, указатели, печатные грамоты.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение

программных задач в совместной деятельности педагога и детей.

3. Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач.

4. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

5. Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.

6. Принцип наглядности обучения: наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.

7. Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Методы и приемы обучения:

Практические: (игры на формирование пространственных представлений; игры на формирование умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию; игры на формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому; игры на формирование умений ориентироваться в движении; игры на формирование умений ориентироваться на плоскости; игры на коммуникацию и работу в команде).

Наглядные: (показ педагога, пример);

Словесные: (убеждение, поощрение, объяснение, описание).

Структура занятия:

Вступительная часть включает организационный момент, активное участие ребенка в разговоре: он не только выполняет роль слушателя, но и делится с педагогом своими знаниями и идеями. Теоретическая часть представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания. Практическая часть включает создание творческой работы самостоятельно или под руководством педагога. Заключительная часть включает подведение итогов.

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении дополнительной образовательной программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка- дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом для подготовки занятий

1. Павлова, Т.А. Развитие пространственного ориентирования и дошкольников и младших школьников / Т.А. Павлова – М.: 2004. -64с.
2. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста /Л.А. Венгер – М.: 1989. -127с.
3. Венгер, Л.А. Программа «Развитие»/ Л.А. Венгер – Е.: 1994. -74с.
4. Вавилова, Е.Н. Учат бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада / Е.Н. Вавилова – Просвещение, 1983. -144с.
5. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. / М.А. Рунова – М.: Мозаика – Синтез, 2000-246с.
6. Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова – М.: Просвещение, 2005. - 141с.

Список научной литературы, расширяющей кругозор педагога

1. Алфеева Е.В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста (4-7 лет): Дис. канд. псих. наук. - М., 2000.
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М. Творческий центр, 2006г.
3. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 510 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

Список литературы для детей и родителей по тематике занятий

1. Володина Н.В. Годовой курс обучающих занятий для одаренных детей 5-6 лет – М.: Эксмо, 2016. – 320с.: ил.
2. Володина Н.В. Годовой курс обучающих занятий для одаренных детей 6-7 лет – М.: Эксмо, 2016. – 320с.: ил.
3. Гумилевская М.В. Почему так бывает? – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2013. – 192с.: ил.