

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»  
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от 23.04.2025

**УТВЕРЖДЕНО:**  
заведующий  
МБДОУ № 44 «Сибирячок»  
Ю.В. Гриценко  
23.04.2025

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
1A9BDB6D890320B7CA6AADCF80F0DB  
Владелец:  
Гриценко Юлия Владимировна  
Действителен: 17.06.2024 с по 10.09.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Считалочка»  
естественнонаучной направленности**

Срок реализации программы:  
9 месяцев  
Количество часов в год: 38 часов  
Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Автор-составитель программы:  
Тляушева Насима Исламовна,  
Казиева Эльвира Максимовна  
педагоги дополнительного образования

г. Сургут, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>	
<b>1.</b>	<b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ</b>	1
<b>2.</b>	<b>АННОТАЦИЯ</b>	3
<b>3.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>4.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	6
4.1	Введение	6
4.2	Нормативные документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа	6
4.3	Актуальность программы	7
4.4	Направленность программы	7
4.5	Уровень освоения программы	7
4.6	Отличительные особенности	7
4.7	Адресат программы/количество обучающихся в группе	7
4.8	Срок реализации программы	7
4.9	Объём программы/количество часов	7
4.10	Режим занятий	7
4.11	Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	7
4.12	Цель и задачи программы	7
<b>5.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	8
5.1	Содержание программы	8
	Учебно-тематический план на 2025/2026 учебный год	8
	Содержание учебно-тематического плана	11
5.2.	Планируемые результаты	13
	Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год	14
5.3.	Условия реализации программы	17
	Методическое обеспечение программы	17
	Материально-техническое обеспечение программы	17
5.4.	Определение результативности планируемых результатов	17
	Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта).	18
<b>6.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	19

## 2. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Считалочка» естественнонаучной направленности, составлена на основе программы Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Программа рассчитана на обучающихся от 6 до 7 лет. Объем программы: 38 часов. Срок обучения: 9 месяцев.

Программа включает в себя 4 раздела: введение, количество и счет от 1 до 20, повторение, работа с Абакусом.

Целью обучения является: формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических навыков и представлений, необходимых для успешного (обучения в школе) применения в повседневной жизни

Обучающимся предстоит: знакомство с основами математики развитие элементарных математических представлений, а также знакомство с Абакусом, его конструкцией, правилом передвижения косточек, и освоения различных методов сложения и вычитания на Абакусе.

## 3. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

**Таблица 1.**

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Считалочка»
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Тляушева Насима Исламовна, Казиева Эльвира Максимовна, педагоги дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2025
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа (в случае ее реализации)	Принято на педагогическом совете (протокол № 4 от 23.04.2025), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок», Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Уровень программы	Стартовый
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений, развитие интереса к математике и математических способностей.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<u>Обучающие:</u> - овладение математической терминологией, знакомство с навыками решения нестандартных задач; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры; - формирование умения анализировать

	<p>представленный объект невысокой степени сложности, знакомство с методикой выполнения логических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления (на геометрическом материале),</li> <li>- развитие памяти, внимания, творческого воображения.</li> <li>- развивать мелкую моторику для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к математике через занимательные упражнения;</li> <li>- формирование умения работать в коллективе;</li> <li>- воспитание навыков речевого обоснования действий;</li> <li>- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>В результате освоения программы дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить цифры и числа от 1 до 20 с количеством предметов;</li> <li>- писать цифры и числа от 1 до 20;</li> <li>- определять состав числа из двух меньших чисел;</li> <li>- решать примеры;</li> <li>- измерять линейкой длину предметов;</li> <li>- определять время по часам;</li> <li>- решать логические задачи.</li> <li>- иметь элементарное представление о ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции;</li> <li>- уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;</li> <li>- освоить простое сложение и вычитание на абакусе;</li> <li>уметь оперировать многозначными числами на абакусе.</li> </ul>
<p>Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>9 месяцев</p>
<p>Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>В неделю – 1 час; В год - 38 часов.</p>
<p>Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе</p>	<p>6-7 лет.</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>Групповая.</p>
<p>Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);</li> <li>- Практический (складывают и вычитают числа с помощью счета);</li> <li>- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).</li> </ul>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</li> <li>2. Материально-техническое обеспечение: ноутбук, интерактивная доска, индивидуальные счёты. Абакус, демонстрационные счёты Абакус, флэш-карты, рабочие тетради Е.В. Колесникова, демонстрационный материал, тетради в клетку, линейки, простые карандаши, настольно-печатные игры.</li> </ol>

## 4. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 4.1. Введение

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Считалочка» ориентирована на детей 6-7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 «Сибирячок» в рамках платных образовательных услуг.

### 4.2 Нормативные документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 104-оз от 16 октября 2006 года «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре» (с изменениями);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 30 октября 2020 года № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- постановление Администрации г. Сургута от 13 декабря 2013 года № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

*Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.*

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить умения стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, формировать умения детей быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

### 4.3 Актуальность программы:

В современных условиях особую значимость приобретает развитие математических способностей детей 6-7 лет, поскольку именно этот возраст является оптимальным для формирования базовых познавательных процессов и подготовки к школе.

Актуальность программы обусловлена необходимостью:

- развития логического мышления и познавательной активности дошкольников;
- формирования математических представлений через игровую деятельность;
- формирования учебной мотивации и самостоятельности;
- развития когнитивных функций в период их активного становления;
- подготовки детей к успешному школьному обучению.

Программа актуальна тем, что использует современные педагогические технологии, позволяющие активизировать мыслительные процессы ребенка и включить его в социальную среду. Особое внимание уделяется формированию навыков общения и работы в коллективе, что крайне важно для успешной адаптации к школьному обучению.

Использование игровых методов и упражнений делает процесс обучения естественным и эффективным, что способствует лучшему усвоению материала и развитию необходимых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

#### **4.4 Направленность программы:**

Данная дополнительная общеобразовательная программа имеет естественнонаучную направленность.

#### **4.5 Уровень освоения программы:** стартовый.

#### **4.6 Отличительные особенности:**

- направлена на развитие математических представлений у дошкольников. Включает работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени;
- учтены положения концепции дошкольного воспитания. Используются возрастной и индивидуальный подходы к воспитанию и обучению детей, а также личностно-ориентированный подход;
- во все разделы включены логические задачи. Это способствует развитию логических форм мышления;
- в рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие;
- прослеживается интегрирование предмета с другими предметами. Это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь.

#### **4.7 Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, количество обучающихся в одной группе 9 человек.

#### **4.8 Срок реализации программы:** 9 месяцев.

#### **4.9 Объём программы/количество часов:** 38 часов.

#### **4.10 Режим занятий:** 1 академический час в неделю.

**4.11 Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации** – день открытых дверей, открытые занятия.

**Формы обучения:** очная.

**Организационные формы обучения:** групповая, в группах одного возраста.

#### **4.12 Цель и задачи программы**

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений, развитие интереса к математике и математических способностей.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение математической терминологией, знакомство с навыками решения нестандартных задач;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- формирование умения анализировать представленный объект невысокой степени сложности, знакомство с методикой выполнения логических заданий;
- способствовать формированию вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления (на геометрическом материале),
- развитие памяти, внимания, творческого воображения.
- развивать мелкую моторику для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;

Воспитательные:

- воспитание интереса к математике через занимательные упражнения;
- формирование умения работать в коллективе;
- воспитание навыков речевого обоснования действий;
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

## 5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 5.1. Содержание программы

Учебно-тематический план на 2025/2026 учебный год

Один (1) академический час равен 30 минутам.

Таблица 2.

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Раздел: «Введение».</b>					
1.1	Тема: «Правила работы в кабинете доп. Образования»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
<b>2. Раздел: «Количество и счет от 1 до 20».</b>					
2.1	Тема: Повторение цифр, чисел от 1 до 10	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.2	Тема: Знаки «=, +, -, ≠»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.3	Тема: «Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени».	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.4	Тема: «Знаки <, >, =, #.	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.5	Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.6	Тема: Соответствие между количеством предметов и цифрой	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.7	Тема: Порядковый счет	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос

2.8	Тема: Арифметические задачи	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.9	Тема: Цифры от 1 до 10, число 11.	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.10	Тема: Независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.11	Тема: Число 12	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.12	Тема: Отношение между числами	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.13	Тема: Число 13, решение задач	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.14	Тема: Решение примеров, знаки «+, -» соответствие между цифрой и количеством предметов.	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.15	Тема: Число 14	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.16	Тема: Счет по образцу и названному числу	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.17	Тема: Число 15	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.18	Тема: Числа от 1 до 15	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.19	Тема: Число 16	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.20	Тема: Математические загадки	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.21	Тема: Число 17, счёт по образцу и названному числу.	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.22	Тема: Число 17, ориентировка в пространстве.	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.23	Тема: Число 18	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.24	Тема: Число 18, решение примеров	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос

2.25	Тема: Число 19, состав числа из двух меньших чисел	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.26	Тема: Число 19	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
2.27	Тема: Число 20	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
<b>3. Раздел: «Повторение».</b>					
3.1	Тема: Арифметические задачи	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
3.2	Тема: «Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой».	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
3.3	Тема: Соотнесение количества предметов с числом	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
3.4	Тема: Соответствие между количеством предметов и цифрой	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
3.5	Тема: «Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
<b>4. Раздел: «Работа с Абакусом».</b>					
4.1	Тема: Знакомство с Абакусом и флэш-картами	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
4.2	Тема: Знакомства с косточкой 0-4	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
4.3	Тема: Знакомства с косточкой 5.	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
4.4	Тема: «Простое сложение и вычитание на Абакусе 0-5.	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос
<b>5. Раздел: «Итоговое занятие».</b>					
5.1.	Итоговое занятие	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Устный опрос

### Содержание учебно-тематического плана

#### Раздел 1. «Введение». (1ч)

**Тема 1.** Правила работы в кабинете доп. Образования; Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности в кабинете доп. Образования. (1ч.)

#### Раздел 2: «Количество и счет от 1 до 10». (28 ч)

**Тема 2:** (1ч.)

**Теория:** закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.

**Тема 3: Знаки «=, +, -, ≠».** (1ч.)

**Теория:** закрепить знания =, #, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.

**Тема 4: «Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени».** (1ч.)

**Теория:** закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.

**Тема 5: «Знаки <, >, =, #».** (1ч.)

**Теория:** закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.

**Тема 6: Соотнесение количества предметов с цифрой.** (1ч.)

**Теория:** закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.

**Тема 7: Соответствие между количеством предметов и цифрой.** (1ч.)

**Теория:** учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу

**Тема 8: Порядковый счет.** (1ч.)

**Теория:** продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.

**Тема 9: Арифметические задачки.** (1ч.)

**Теория:** продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.

**Тема 10: Цифры от 1 до 10, число 11.** (1ч.)

**Теория:** закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг.

**Тема 11: Независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.** (1ч.)

**Теория:** продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.

**Тема 12: Число 12.** (1ч.)

**Теория:** познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.

**Тема 13: Отношение между числами.** (1ч.)

**Теория:** учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.

**Тема 14: Число 13, решение задач.** (1ч.)

**Теория:** познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.

**Тема 15: Решение примеров, знаки «+, -» соответствие между цифрой и количеством предметов.** (1ч.)

**Теория:** учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).

**Тема 16: Число 14.** (1ч.)

**Теория:** познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.

**Тема 17: Счет по образцу и названному числу.** (1ч.)

**Теория:** продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.

**Тема 18: Число 15.** (1ч.)

**Теория:** познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.

**Тема 19: Числа от 1 до 15.** (1ч.)

**Теория:** учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.

**Тема 20: Число 16.** (1ч.)

**Теория:** познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.

**Тема 21: Математические загадки.** (1ч.)

**Теория:** продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математически

**Тема 22: Число 17, счёт по образцу и названному числу.** (1ч.)

**Теория:** познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).

**Тема 23: Число 17, ориентировка в пространстве.** (1ч.)

**Теория:** продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.

**Тема 24: Число 18.** (1ч.)

**Теория:** познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы

**Тема 25: Число 18, решение примеров.** (1ч.)

**Теория:** закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

**Тема 26: Число 19, состав числа из двух меньших чисел.** (1ч.)

**Теория:** познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д).

**Тема 27: Число 19.** (1ч.)

**Теория:** продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.

**Тема 28: Число 20.** (1ч.)

**Теория:** познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.

**3. Раздел: «Повторение».** (5ч.)

**Тема 1: Арифметические задачи.** (1ч.)

**Теория:** продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.

**Тема 2: «Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой».** (1ч.)

**Теория:** Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.

**Тема 3: Соотнесение количества предметов с числом.** (1ч.)

**Теория:** закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.

**Тема 4: Соответствие между количеством предметов и цифрой.** (1ч.)

**Теория:** закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.

**Тема 5: «Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки».** (1ч.)

**Теория:** учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.

**4. Раздел: «Работа с Абакусом».** (4ч.)

**Тема 1: Знакомство с абакусом и флэш – картами.** (1ч.)

**Теория:** Конструкция абакуса. Знакомство с флэш-картами.

**Тема 2: Знакомства с косточкой 0-4.** (1ч.)

**Теория:** Знакомство с косточками 0-4. Правила набора косточек 0-4 на абакусе.

**Практика:** Набор косточек 0-4 на абакусе. Работа с флэш- картами. Работа в тетради. Лепка цифры 0-4.

**Тема 3: Знакомства с косточкой 5.** (1ч.)

**Теория:** Знакомство с косточкой 5. Правила набора косточки 5 на абакусе

**Практика:** Набор косточек 0-5 на абакусе. Работа с флэш-картами. Работа в тетради. Игра на интерактивной доске. Лепка цифры 5.

**Тема 4: Простое сложение и вычитание на Абакусе 0-5.** (1ч.)

**Теория:** Знакомство с правилами простого сложение и вычитание косточек 0-5 на абакусе.

**5. Раздел: «Итоговое занятие»** (1ч.)

**Тема1:** Итоговое занятие.

### **5.2. Планируемый результат:**

В результате освоения программы дети должны:

- соотносить цифры и числа от 1 до 20 с количеством предметов;
- писать цифры и числа от 1 до 20;
- определять состав числа из двух меньших чисел;
- решать примеры;
- измерять линейкой длину предметов;
- определять время по часам;
- решать логические задачи;
- иметь элементарное представление о ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции;
- уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;
- освоить простое сложение и вычитание на абакусе;
- уметь оперировать многозначными числами на абакусе.

В конечном результате у обучающихся повысится познавательная активность в области математики, сформируются базовые математические представления, разовьется интерес к математике и математическим способностям, а также повысится их социальная адаптация.

### **Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год**

**Таблица 3.**

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	Сентябрь		30 мин.	Групповая	1 ч	Правила работы в кабинете доп. образования	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
2	Сентябрь		30 мин.	Групповая	1 ч	Повторение цифр, чисел от 1 до 10	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
3	Сентябрь		30 мин.	Групповая	1 ч	Знаки «=, +, -, ≠»	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
4	Сентябрь		30 мин.	Групповая	1 ч	«Счет по образцу и названному числу, независимость числа от	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
5	Октябрь		30 мин.	Групповая	1 ч	Соотнесение количества предметов с цифрой	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
6	Октябрь		30 мин.	Групповая	1 ч	Соответствие между количеством предметов и цифрой	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
7	Октябрь		30 мин.	Групповая	1 ч	Порядковый счет	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
8	Октябрь		30 мин.	Групповая	1 ч	Арифметические задачки	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
9	Октябрь		30 мин.	Групповая	1 ч	Цифры от 1 до 10, число 11.	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
10	Ноябрь		30 мин.	Групповая	1 ч	Независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
11	Ноябрь		30 мин.	Групповая	1 ч	Число 12	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
12	Ноябрь		30 мин.	Групповая	1 ч	Отношение между числами	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
13	Ноябрь		30 мин.	Групповая	1 ч	Число 13, решение задач	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
14	Декабрь		30 мин.	Групповая	1 ч	Решение примеров, знаки «+, -» соответствие между цифрой и количеством предметов.	Кабинет доп. № 2	Устный опрос

15	Декабрь		30 мин.	Групповая	1 ч	Число 14	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
16	Декабрь		30 мин.	Групповая	1 ч	Счет по образцу и названному числу	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
17	Декабрь		30 мин.	Групповая	1 ч	Число 15	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
18	Январь		30 мин.	Групповая	1 ч	Тема: Числа от 1 до 15	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
19	Январь		30 мин.	Групповая	1 ч	Число 16	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
20	Январь		30 мин.	Групповая	1 ч	Математические загадки	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
21	Январь		30 мин.	Групповая	1 ч	Число 17, счёт по образцу и названному числу.	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
22	Февраль		30 мин.	Групповая	1 ч	Число 17, ориентировка в пространстве.	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
23	Февраль		30 мин.	Групповая	1 ч	Число 18	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
24	Февраль		30 мин.	Групповая	1 ч	Число 18, решение примеров	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
25	Февраль		30 мин.	Групповая	1 ч	Число 19, состав числа из двух меньших чисел	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
26	Март		30 мин.	Групповая	1 ч	Число 19	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
27	Март		30 мин.	Групповая	1 ч	Число 20	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
28	Март		30 мин.	Групповая	1 ч	Арифметические задачи	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
29	Март		30 мин.	Групповая	1 ч	«Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени,	Кабинет доп. № 2	Устный опрос

30	Апрель		30 мин.	Групповая	1 ч	соотнесение количества предметов с цифрой».	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
31	Апрель		30 мин.	Групповая	1 ч	Соотнесение количества предметов с числом	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
32	Апрель		30 мин.	Групповая	1 ч	Соответствие между количеством предметов и цифрой	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
33	Апрель		30 мин.	Групповая	1 ч	«Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.»	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
34	Апрель		30 мин.	Групповая	1 ч	Знакомство с Абакусом и флэш-картами	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
35	Май		30 мин.	Групповая	1 ч	Знакомства с косточкой 0-4 (Абакус)	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
36	Май		30 мин.	Групповая	1 ч	«Знакомства с косточкой 5».	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
37	Май		30 мин.	Групповая	1 ч	«Простое сложение и вычитание на Абакусе 0-5».	Кабинет доп. № 2	Устный опрос
38	Май		30 мин.	Групповая	1 ч	Итоговое занятие	Кабинет доп. № 2	Устный опрос

### 5.3. Условия реализации программы:

Организационно-педагогические условия для реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость одной учебной группы не должна превышать 9 человек.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы занятий: групповая.

### Методическое обеспечение

#### Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);

- Практический (складывают и вычитают числа с помощью счета);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).

#### Материально-техническое обеспечение

Таблица 4.

Материал	Количество	Примечание
Ноутбук	1	Для работы педагога
Интерактивная доска	1	Для работы детей
Индивидуальные счёты Абакус	18	Для работы детей
Демонстрационные счёты Абакус	1	Для работы педагога
Стол, стул	5-9	Индивидуальное рабочее место
Флэш-карты	20	Для работы педагога и детей
Методическое пособие Е.В. Колесников.	1	Для работы педагога
Я считаю до 20. Рабочие тетради Е.В. Колесникова	18	Для работы детей
Настольно-печатные игры	9	Для работы детей
Демонстрационный материал Е.В. Колесникова	1	Для работы педагога
Тетрадь в клетку	18	Для работы детей

#### 5.4. Определение результативности планируемых результатов.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, оценивание результатов обучения можно наблюдать в ходе такой формы контроля как мониторинга.

#### Результаты оценки качества

##### Начало года:

Оптимальный уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Достаточный уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

##### Конец года:

Оптимальный уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Достаточный уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Математика для детей 6-7 лет, методическое пособие Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».
2. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2017, 68 с.
3. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2019, 74 с.
4. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2018, 54 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта).**

**Таблица 5.**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение соотносить цифру с количеством предметов	Умение узнавать и сравнивать геометрические фигуры	Умение сравнивать предметы по величине	Умение ориентироваться во времени и в пространстве	Умение решать логические задачи	Умение использовать абакус	Умение решать задачи на сложение, вычитание на абакусе	Подпись родителей
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									