

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №44 «СИБИРЯЧОК»  
(МБДОУ №44 «Сибирячок»)**

**ПРИНЯТА:**  
на заседании  
методического совета  
протокол №2  
от 10.04.2023

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий  
МБДОУ №44 «Сибирячок»  
Ю.В. Гриценко  
10.04.2023

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
3A67B70C922E6ED288D1E9993DCCCA774AB9A8CB  
Владелец:  
Гриценко Юлия Владимировна  
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ  
«ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК»**

Возраст обучающихся: от 3 до 5 лет  
Срок реализации программы:  
01.06.2024-31.08.2024  
Количество часов на летний период:  
13 часов  
Педагоги, реализующие программу:  
Тляушева Насима Исламовна  
Казиева Эльвира Максимовна

г. Сургут, 2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа по изучению правил дорожного движения с использованием электромобилей «Школа дорожных наук»
Направленность программы	Социально-педагогическая направленность
Ф.И.О. педагогов, реализующих дополнительную общеразвивающую программу	Тляушева Насима Исламовна Казиева Эльвира Максимовна
Год разработки	2023 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрено на педагогическом совете (протокол №2 от 10.04.2023), утверждена заведующим МБДОУ №44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки для снижения детского дорожно-транспортного травматизма, путём усвоения правил дорожной безопасности с позиции пешехода и водителя, способствующих пониманию и прогнозированию возможных последствий своего поведения на дороге.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<u>Образовательные:</u> 1.Сформировать у детей дошкольного возраста умения анализировать и решать проблемные ситуации, возникающие на дороге. 2.Сформировать у детей дошкольного возраста навыки езды на электромобилях и велосипедах, с соблюдением правил дорожного движения. <u>Развивающие:</u> 1.Развивать у детей дошкольного возраста умения самостоятельно выходить из опасных дорожно-транспортных ситуаций с позиции пешехода и водителя. <u>Воспитательные:</u> 1.Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями при езде на электромобилях и велосипедах с позиции пешехода и водителя.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	1. Сформированы представления о правилах поведения в общественном транспорте и о значении специальных видах транспорта. 2. Сформированы навыки грамотности и дисциплинированности участников дорожного движения с позиции пешехода и водителя. 3. Сформированы умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями при езде на электромобилях и велосипедах, с соблюдением правил дорожного движения.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	с 01.06.2024 по 31.08.2024
Количество часов в неделю /год, необходимый для реализации дополнительной общеразвивающей программы	1/4/13
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программы	от 3 до 5 лет

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знать не хочешь о тревогах –  
Потому что очень молод.  
Помни, гибнет на дорогах  
Ежегодно целый город...

Мы живём в городе, который стремительно развивается, а вместе с городом из года в год растёт число транспорта, и как следствие увеличиваются дорожно-транспортные происшествия. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают травмы.

Среди всех участников дорожного движения самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок, и в основном это дети дошкольного и младшего школьного возраста. Во многих дорожно-транспортных происшествиях он – основной виновник, и основными причинами детского травматизма и несчастных случаев на дороге являются:

- выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно ее осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения);

- выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов);

- игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория место для игр);

- ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями);

- нарушение водителями правил проезда пешеходных переходов;

- нахождение детей на улице без сопровождения взрослых.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах, как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге – это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом – своим примером.

Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому мы считаем, что невозможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей. Опираясь на статистические данные об участии детей в дорожно-транспортных происшествиях, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения мы ведем работу над поиском новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса, более разнообразных дифференцированных форм работы с детьми и родителями. Ведь проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность и остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Поэтому основная задача дошкольных образовательных учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены в будущем.

Учитывая всё выше сказанное, в целях сохранения жизни и здоровья детей, активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, мы разработали и апробировали на практике в нашем образовательном учреждении программу по обучению детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах «Школа дорожных наук» (изучение правил дорожного движения с использованием электромобилей и велосипедов). Программа позволяет успешно усваивать правила дорожного движения (как в роли водителей, так и пешеходов), знать историю их возникновения; применять на практике полученные знания при решении опасных дорожно-транспортных ситуаций (в роли водителей или пешеходов). Работая над программой, мы изучили рекомендации работников государственной инспекции по безопасности дорожного движения, интересы детей, родителей, возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и учли требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Программа разработана в соответствии с:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г № 687-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направлениям дополнительного образования детей).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель).
10. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
11. Устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

**Актуальность программы.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

**Направленность:** Социально-гуманитарная направленность.

**Отличительная особенность** программы заключается в формировании у детей дошкольного возраста предпосылок для снижения детского дорожно-транспортного травматизма, путём усвоения правил дорожной безопасности, не только с позиции пешехода, но и водителя, с использованием электромобиля и велосипеда.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей 3-5 лет

**Новизна.** Детский дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Новизна данной программы заключается в изучение правил дорожного движение, как в теории, так и на практике, с использованием электромобилей и велосипедов.

**Уровень освоения программы:** Стартовый.

**Цель:** Сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки для снижения детского дорожно-транспортного травматизма, путем усвоения правил дорожной безопасности с позиции пешехода и водителя, способствующих пониманию и прогнозированию возможных последствий своего поведения на дороге.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Сформировать у детей дошкольного возраста умения анализировать и решать проблемные ситуации, возникающие на дороге.
2. Сформировать у детей дошкольного возраста навыки езды на электромобилях и велосипедах, с соблюдением правил дорожного движения.

*Развивающие:*

1. Развивать у детей дошкольного возраста умения самостоятельно выходить из опасных дорожно-транспортных ситуаций с позиции пешехода и водителя.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний.
2. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями при езде на электромобилях и велосипедах с позиции пешехода и водителя.

**Условия реализации программы:**

Организационно-педагогические условия для реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость одной учебной группы не должна превышать 9 человек.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие дети старшего дошкольного возраста (3-5 лет).

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Приобретены навыки вождения на электромобилях.
2. Сформированы элементарные представления правил безопасности на дороге.
3. Сформированы элементарные представления соблюдения правил дорожного движения.

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
НА 2021УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учебный план программы на 2024 учебный год  
младший возраст от 3 до 4 лет**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		Теорети ческая часть	Практи ческая часть	Всего часов	
<b>РАЗДЕЛ: «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»</b>					
1.	«Инструктаж»	5 мин.	10 мин.	1	Входной
2.	«Отремонтируем светофор»	5 мин.	10 мин.	1	Текущий
3.	«Расскажем мишке кто такой водитель машины»	5 мин.	10 мин.	1	Текущий
4.	«Буратино, осторожно впереди дорога»	5 мин.	10 мин.	1	Текущий
5.	«Незнайке о улице»	5 мин.	10 мин.	1	Текущий
6.	Театрализованная игра «Поездка в поезде»	5 мин.	10 мин.	1	Текущий
7.	«Грамотный пешеход – крокодил Гена»	5 мин.	10 мин.	1	Текущий
8.	«Транспорт кота Леопольда»	5 мин.	10 мин.	1	Текущий
9.	«Наблюдение за автомобилем»	5 мин	10 мин.	1	Текущий
10	«Помощники на дороге»	5 мин.	10 мин.	1	Текущий
11.	«Как транспорт помогает людям»	5 мин.	10 мин.	1	Текущий
12.	«Наблюдение за светофором»	5 мин.	10 мин.	1	Текущий
13.	ИТОГОВОЕ «Загадки»	5 мин.	10 мин.	1	Фотоотчет
	Итого часов: 3 часа 25 минут	1 ч 10 мин	2 ч 15 мин	13	

**Учебный план программы на 2024 учебный год  
Средний возраст от 4 до 5 лет**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		Теорети ческая часть	Практи ческая часть	Всего часов	
<b>РАЗДЕЛ: «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»</b>					
1.	«Инструктаж»	5 мин.	15 мин.	1	Входной
2.	«Отремнтируем светофор»	5 мин.	15 мин.	1	Текущий
3.	«Расскажем мишке кто такой водитель машины»	5 мин.	15 мин.	1	Текущий
4.	«Буратино, осторожно впереди дорога»	5 мин.	15 мин.	1	Текущий
5.	«Незнайке о улице»	5 мин.	15 мин.	1	Текущий
6.	Театрализованная игра «Поездка в поезде»	5 мин.	15 мин.	1	Текущий
7.	«Грамотный пешеход – крокодил Гена»	5 мин.	15 мин.	1	Текущий
8.	«Транспорт кота Леопольда»	5 мин.	15 мин.	1	Текущий
9.	«Наблюдение за автомобилем»	5 мин.	15 мин.	1	Текущий
10.	«Помощники на дороге»	5 мин.	15 мин.	1	Текущий
11.	«Как транспорт помогает людям»	5 мин.	15 мин.	1	Текущий
12.	«Наблюдение за светофором»	5 мин.	15 мин.	1	Текущий
13.	ИТОГОВОЕ «Загадки»	5 мин.	15 мин.	1	Фотоотчет
	<b>Итого часов: 4 часа 30 минут</b>	1 ч 05 мин	3 ч 25 мин	13	

### 5.Содержания программы

**Тема 1.**

Теория. Беседа с детьми о технике безопасности на занятии.

Практика. Познакомить детей с электромобилями и велосипедом, автогородком.

**Тема 2.**

Теория. Беседа с детьми о «Правилах пользования электромобилем и велосипедом».

Практика. Закреплять знания детей о работе светофора, о назначении его сигналов, пешеходном переходе. Закреплять знания цветов: красного, зеленого.

**Тема 3.**

Теория. Беседа с детьми о «Правилах пользования электромобилем и велосипедом».

Практика. Сформировать знания детей о профессии водителя, через езду на электромобиле и показать ее общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте.

**Тема 4.**

Теория. Беседа о «Безопасности на дорогах».

Практика. Совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Дети».

**Тема 5.**

Теория. Беседа «Правила поведения на улице».

Практика. Познакомить детей с улицей ее особенностями. Воспитывать внимание, чувство ответственности за свою жизнь и жизнь других участников дорожного движения.

**Тема 6.**

Теория. Беседа «Беседа о правилах посадки в транспорт и высадки из него?»

Практика. Сформировать у детей представление о существовании понятия пассажир. Расширять представление детей о железнодорожном транспорте. Передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой.

**Тема 7.**

Теория. Беседа с детьми о «Правилах пользования электромобилем и велосипедом».

Практика. Активизировать знания детей о правилах безопасности для всех участников дорожного движения. Закреплять знания детей о дорожном знаке «Пешеходный переход». правила безопасного поведения при использовании электромобиля и велосипеда. Закреплять представления детей о значении светофора на дороге.

**Тема 8.**

Теория. Беседа с детьми о «Правилах пользования электромобилем и велосипедом».

Практика. Способствовать формированию предпосылки для снижения детского дорожно-транспортного травматизма, путем усвоения правил дорожной безопасности с позиции пешехода и водителя. Закреплять виды транспорта, развивать фантазию.

**Тема 9.**

Теория. Беседа

Практика. Уточнить знания детей об основных частях легкового автомобиля. Формировать у детей представление о классификации транспорта и его составных частях.

**Тема 10**

Теория. Беседа с детьми «Правила поведения на проезжей части для пешехода и водителя».

Практика. Совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков – «Пешеходный переход», «Зебра».

**Тема 11.**

Теория. Беседа с детьми о «Правилах пользования электромобилем и велосипедом и автогородком».

Практика. Познакомить детей о видах специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная). Формировать у детей представления о том, как машины людям помогают.

**Тема 12.**

Теория. Беседа о «Пешеходном переходе».

Практика. Закреплять знания детей о том, что светофор управляет сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах.

**Тема 13.**

Теория. Беседа по ПДД

Практика. Загадки по правилам ПДД

### Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	04.06	09:30	Групповая	«Инструктаж»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
2	июнь	11.06	09:30	Групповая	«Отремнтируем светофор»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
3	июнь	18.06	09:30	Групповая	«Расскажем мишке кто такой водитель машины»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
4	июнь	25.06	09:30	Групповая	«Буратино, осторожно впереди дорога»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
5	июль	02.07	09:30	Групповая	«Незнайке о улице»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
6	июль	09.07	09:30	Групповая	Театрализованная игра «Поездка в поезде»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
7	июль	16.07	09:30	Групповая	«Грамотный пешеход – крокодил Гена»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
8	июль	23.07	09:30	Групповая	«Транспорт кота Леопольда»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
9	июль	30.07	09:30	Групповая	«Наблюдение за автомобилем»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
10	август	06.08	09:30	Групповая	«Помощники на дороге»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
11	август	13.08	09:30	Групповая	«Как транспорт помогает людям»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
12	август	20.08	09:30	Групповая	«Наблюдение за	автогородок на	текущий

					светофором»	территории детского сада и физкультурный зал.	
13	август	27.08	09:30	Групповая	ИТОГОВОЕ «Загадки»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий

Примечание: данное планирование реализуется при наличии группы.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**Таблица индивидуального мониторинга освоения программы**  
**(диагностическая карта)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет представление о безопасном поведении на дороге	Умеет ориентироваться в пространстве, на участке д/с	Знает ПДД Знаки: «Пешеходный переход», «Остановка»	Имеет знания о назначении светофора и работе полицейского	Знает виды транспорта, их внешний вид и назначение
1						
2						
3						
4						

**Результаты оценки качества**

**Начало периода обучения:**

Оптимальный уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Достаточный уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

**Конец периода обучения:**

Оптимальный уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Достаточный уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

**Методическое обеспечение программы**

Формы занятий: групповая.

Каждое занятия включает в себя как **теоретическую**, так и **практическую** часть.

В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением раздаточного и наглядного материала, содержащего проблемные дорожно-транспортные ситуации; изучение макета проезжей части и т.д.

Практическая часть: вождение электромобилей; фигурное вождение электромобилей; преодоление на электромобилях различных препятствий; экскурсии к проезжей части; экскурсии к регулируемым и нерегулируемым перекресткам; оказание первой помощи.

Программное содержание тем усложняется в зависимости от возраста детей от более легкого к сложному.

Занятия проводится 1 раз в неделю:

- вторник - с группами № 1, № 2, в первую половину дня.

- четверг – с группами №3, № 4, №5 в первую половину дня.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Формы занятий:** рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, викторина.

**Форма подведения итогов** – день открытых дверей, открытые занятия, выступление на утренниках, учебно-исследовательские конференции, викторины.

**Приемы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:**

**Наглядный:** демонстрационный; наблюдение (наблюдение за движением электромобиля, велосипеда и пешехода, демонстрация дорожных знаков, технических средств); показ способов действий, последовательности выполнения.

**Словесный:** инструктаж, беседа, разъяснение; чтение стихотворений, сказок, пословиц, рассказов, поговорок, потешек; беседы на сравнение, обобщение; обсуждение проблемных ситуаций; исследование ситуаций, предметов, материалов, способов действия.

**Видеометод:** информационно-коммуникационные технологии (просмотр, обучение).

**Практический:** экспериментирование и моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций - направленно на помощь ребенку в приобретении новых знаний; эвристический метод – направлен на самостоятельный поиск нового, незнакомого ранее не встречавшегося; сотрудничество и сотворчество – направлены на активное взаимодействие педагога, ребенка и родителей; игровой – проигрывание игровых ситуаций по заданной теме.

**Структура занятия:**

Вступительная часть включает организационный момент, активное участие ребенка в разговоре: он не только выполняет роль слушателя, но и делится с педагогом своими знаниями и идеями.

Теоретическая часть представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания.

Практическая часть включает вождение на электромобилях.

Заключительная часть включает подведение итогов.

**Технологии:**

- технология игрового обучения;
- личностно-ориентированная технология.

**Обеспечение методическими видами продукции заключается в разработке:**

- картотека дидактических игр по правилам дорожного движения;
- картотека подвижных игр по правилам дорожного движения;
- картотека алгоритмических игр;
- мнемотаблицы;
- электронный кейс с презентациями;
- картотека «Минутка беседы».

**Дидактические материалы:**

- подборка детской художественной литературы;
- макеты по правилам дорожного движения;
- плакаты по правилам дорожного движения;
- электронный кейс с презентациями;
- детские энциклопедии: «Добрая дорога», «Большая энциклопедия знаний», «Умные сказки о безопасности»;
- инструкции.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, используемой педагогом для подготовки занятий

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь 4. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
2. Занятия по правилам дорожного движения. /Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. -М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения». - Волгоград, 2010.
4. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. / Авт.- составитель. М.Р. Максинева, Т.Ю.Филиппова, С.В.Обоева. – М., 1999.
5. Польшова В.К., Дмитриенко З.С. Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Правила дорожного движения. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. / Т.Ф. Саулина. - М. «Просвещение» 1989.
7. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. / Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. - М. «Просвещение» 2005.
8. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам». - Москва, 2008.
9. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие - М.: Центр педагогического образования, 2007.
10. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». – М.: ТЦ Сфера. 2016.
11. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

### Список научной литературы, расширяющей кругозор педагога

1. Антюхин Э. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности/ Антюхин Э., Сулла М. // Основы безопасности жизни, 1997. т. N5-С.34-37.
2. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 1994.
3. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М., 2002.
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М., 2004.
5. Бутырина Н.М., Боруха С. Ю., Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. - М., 2004.
6. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
7. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. / Н.А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М. Издательство Юрайт, 2012. — 510 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
8. Деркунская В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. N5.
9. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М., 2000.
10. Козловская Е.А. Дорожно – транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению. // Дошкольное воспитание. 2011. №10.
11. Майер А. А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // Управление Дошкольным образовательным учреждением, 2008. N3.