

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

ПРИНЯТО:
на заседании
методического совета
от 10.04.2023
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий
МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Ю.В. Гриценко
10.04.2023

Подписано электронной подписью

Сертификат:
3A67B70C922E6ED288D1E9993DCCCA774AB9A8CB
Владелец:
Гриценко Юлия Владимировна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
«Весёлый английский»**

Возраст обучающихся: от 6 до 8 лет
Срок реализации программы:
с 01.09.2023 по 31.05.2024
Количество часов: 38 часов

Автор-составитель программы:
Абрамова Гюзель Фанилевна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2023

Структура дополнительной общеразвивающей программы

№	Наименование разделов и подразделов программы	стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1.2	Актуальность, целесообразность и новизна программы	6
1.3	Цели, задачи, принципы.....	7
1.4	Прогнозируемые результаты освоения программы	7
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1	Содержание учебно-тематического плана на 2022 учебный год	9
2.2	Перспективный план взаимодействия с педагогами	10
2.3	Перспективный план взаимодействия с родителями	11
3.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	12
3.1	Календарно-тематическое планирование.....	12
3.2	Содержание программы	14
4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
4.1	Интернет-ресурсы.....	24

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по обучению детей основам английского языка «Весёлый английский»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Абрамова Гюзель Фанилевна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принята методическом совете (протокол № 2 от 10.04.2023), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Развитие устойчивых интересов к дальнейшему изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<p><u>Образовательные:</u> сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке; выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать у детей интерес к изучению английского языка; развивать коммуникативные навыки; развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление).</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к изучению нового языка; воспитывать уважение к образу жизни людей в англоязычных странах.</p>
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения программы дополнительной общеобразовательной программы	автоматизированы речевые навыки в названии слов по пройденным темам; закреплён и активизирован английский словарь; развито желание общаться на английском языке; сформированы навыки понимания на слух обращения педагога на английском языке.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	с 01.09.2023 по 31.05.2024
Количество часов неделю /год, необходимых для дополнительной	1/38

общеобразовательной программы	
Возраст обучающихся дополнительной общеобразовательной программы	от 6 до 8 лет

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей основам английского языка «Весёлый английский» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 «Сибирячок» (далее - Программа) определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Веселый Английский» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Программа разработана в соответствии с:

При разработке программы использовались следующие нормативно – правовые документы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17 февраля 2023 г. N 26-ФЗ).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 год».
3. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей).
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование» о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

8. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г. №533).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель).
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.
15. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями от 30.12.2022).
16. Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68-оз (с изменениями на 24 ноября 2022 года) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».
17. Устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

Актуальность, целесообразность и новизна программы

Английский язык все больше становится средством жизнеобеспечения общества. Роль английского языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Владение данным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Английский язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль английского языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

1. направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его мышления, памяти, внимания и речи с помощью игр;
2. приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка;
3. активное использование игровых форм деятельности.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение английским языком на элементарном уровне в детском саду, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета "Иностранный язык". На данном этапе закладываются языковые основы.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 6-8 лет.

Уровень освоения программы:

Стартовый.

1.3 Цели, задачи и принципы реализации программы

Цель программы: Развитие устойчивых интересов к дальнейшему изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи программы:

Образовательные:

сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

развивать у детей интерес к изучению английского языка;
развивать коммуникативные навыки;
развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление).

Воспитательные:

воспитывать интерес к изучению нового языка;
воспитывать уважение к образу жизни людей в англоязычных странах.

При разработке программы учитывались **принципы:**

Принцип наглядности: иллюстрации, фотографии и т.д. Предлагаемый материал должен в обязательном порядке быть в доступном месте и меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей и непременно в игровой форме. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принцип динамичности. Каждое игровое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка — от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

Принцип практического применения знаний. Необходимо добиваться от детей не заучивания, а перехода теоретических знаний в практические умения.

Условия реализации программы:

Организационно-педагогические условия для реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость одной учебной группы не должна превышать 9 человек.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие дети старшего дошкольного возраста (6-8 лет).

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы занятий: групповая, игровая.

Каждое занятие включает в себя как практический, так и теоретический компонент.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

автоматизированы речевые навыки в названии слов по пройденным темам;

закреплён и активизирован английский словарь;

развито желание общаться на английском языке;

сформированы навыки понимания на слух обращения педагога на английском языке.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Весёлый английский»

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

Содержательный раздел

2.1 Содержание учебно-тематического плана на 2023 -2024 учебный год

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, *во - первых*, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, *во - вторых*, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Принципы работы

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие- закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурсов чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв.

2.2 Перспективный план взаимодействия с педагогами

№	Содержание работы	Сроки
1	Ознакомление с расписанием групп. Знакомство с детьми подготовительных групп	сентябрь
2	Организация уголка английской культуры и учебного материала в группе. (Консультации для воспитателей, подбор необходимого материала, как познавательного, так и учебного, помощь в овладении элементарными знаниями в английском языке)	октябрь
3	Взаимодействие педагогов в процессе обучения дошкольников английскому языку	ноябрь
4	Совместная подготовка к новогодним утренникам	декабрь
5	Беседа с воспитателями об особенностях проведения зимних праздников в англоязычных странах	декабрь-январь
6	Совместное изготовление украшений для групп и кабинета английского языка	январь-февраль
7	Как разучить с ребенком рифмовку и запомнить движения?	февраль
8	Совместная подготовка к утренникам, посвященным Дню 8 Марта (разучивание с детьми стихов, песен о маме,	март

	бабушке)	
9	Организация пасхального досуга (распределение ролей, разучивание реплик, стихов) 2. Беседа об особенностях празднования данного дня в англоязычных странах.	апрель
10	С английским на прогулке	май

2.3 Перспективный план взаимодействия с родителями

№	Консультация	Сроки
1	Буклет «Английский с удовольствием»	сентябрь
2	Словарь в картинках по теме: «Знакомьтесь, это я»	октябрь
3	Изучаем английский всей семьей: польза для вас и ваших детей.	ноябрь
4	Словарь в картинках по теме: «Еда»	январь
5	Как помочь своему ребенку в изучении иностранных языков	февраль
6	Как с ребёнком учить слова. Информация по теме: «Праздники и обычаи в Великобритании»	март
7	Словарь в картинках по теме: «Одежда»	март
8	Консультация «Играем в английский»	апрель
9	Английские народные сказки. Словарь в картинках по теме: «Игрушки»	май
10	«Весёлые упражнения» (физминутки и пальчиковая гимнастика)	май
11	Мультфильмы на английском	В течение года
12.	Выступления на общих и групповых родительских собраниях	В течение года

**Учебно-тематический план
Календарно – тематическое планирование**

**Информационная справка об особенностях реализации
учебно-тематического плана на 2023/2024 год для детей от 6 до 8 лет**

Общий срок реализации исходной программы	с 01.09.2023 по 31.05.2024
Возраст воспитанников	от 6 до 8 лет
Количество воспитанников в группе	9
Количество занятий в неделю	1
Общее количество занятий в месяц	4

Расписание занятий

Дни недели	
Четверг	Группа №1: 11.30 – 12.00
Продолжительность занятий	30 мин
Общее количество занятий в неделю	1
Общее количество занятий	38

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Приветствие.	2	1	1	Вводная беседа Текущий
2.	Англоговорящие страны. Знакомство.				
3.	Радуга-дуга. Colours. Мой любимый цвет.	2	1	1	Текущий
5.	Счет до 5.	1	0,5	0,5	Текущий
6.	Счет до 10.	1	0,5	0,5	Текущий
7.	Моя семья. My family.	1	0,5	0,5	Текущий
8.	В гостях у дедушки и бабушки	1	0,5	0,5	Текущий
9.	Повторение. Разучивание песни «My Family»	1	0,5	0,5	Текущий
10.	Еда. Food.	2	1	1	Текущий
11.	Овощи.				
12.	Фрукты.	1	0,5	0,5	Текущий
13.	Что в холодильнике.	1	0,5	0,5	Текущий
14.	Я люблю, не люблю...	1	0,5	0,5	Текущий

15.	Новогодние обычаи и традиции	1	0,5	0,5	Текущий
16.	В гостях у Санта Клауса	1	0,5	0,5	Текущий
17.	Jingle bells. Новогодние песни.	1	0,5	0,5	Текущий
18.	Christmas Party	1	0,5	0,5	Текущий
19.	Домашние животные	2	1	1	Текущий
21.	Дикие животные	2	1	1	Текущий
23.	Мой питомец	1	0,5	0,5	Текущий
24.	Что я умею, что не умею.	2	1	1	Текущий
26.	Повторение	1	0,5	0,5	Текущий
27.	Мои игрушки	1	0,5	0,5	Текущий
28.	Части тела. Parts of the body.	2	1	1	Текущий
30.	Песня «Head and shoulders»	1	0,5	0,5	Текущий
31.	Разучивание песни «Seasons»	1	0,5	0,5	Текущий
32.	Повторение	1	0,5	0,5	Текущий
33.	Разучивание песни «ABC»	1	0,5	0,5	Текущий
34.	Гласные поют	1	0,5	0,5	Текущий
35.	Согласные	2	1	1	Текущий
37.	КВН «Now I know the ABC»	1	0,5	0,5	Текущий
38.	Обобщающее занятие	1	0,5	0,5	Текущий
	Итого	38	38	38	

3.2 Содержание программы

Знакомство. Meeting!

Тема 1. Правила поведения на занятиях по английскому языку.

Приветствие. Англоговорящие страны.

Теория. Первая встреча. В каких странах говорят на английском языке.

Практика. Введение конструкции: Hello, Hi, good morning, good bye. Знакомство с героями из известных мультфильмов.

Тема 2. Знакомство.

Теория. Как тебя зовут? Как дела?

Практика. Введение конструкции: «What's your name?» «My name is...», «How are you»

Составление мини-диалогов.

Тема 3. Радуга-дуга. Colours.

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением изученных игрушек и цифр. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Игра «Touch the colour».

Тема 4. Мой любимый цвет.

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: продолжить использование конструкции «My favourite...». Игра «Угадай цвет»

Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д.

Тема 5. Счет от 1 до 5.

Теория. Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек.

Практика. Введение структуры «How old are you? I am 5/6». Игра «Большие следы».

(На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс). Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают.

Тема 6. Счет от 6 до 10.

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика. Закрепление конструкции How old are you. Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр, куклу совы, предлагает каждому из ребят взять определенное количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания). Поём вместе. Разучиваем песню «7 steps».

Тема 7. Моя семья. My family.

Теория: Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение слов за диктором

Практика: Введение конструкции: «Who is this?» «It's...» Научиться называть членов своей семьи. Пальчиковая гимнастика «My family».

Тема 8. В гостях у бабушки и дедушки.

Теория: Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)

Практика: Кто есть кто. Игра «Путаница» (показать уже знакомые детям рисунки членов семьи и назвать при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. Разучивание стихов о семье.

Тема 9. Повторение. Разучивание песни «My Family».

Практика. Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...» Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога. Спеть песню о семье.

Тема 10. Еда. Food.

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

Введение конструкции «What food do you like?» «I like». Игра «Найди овощи по цвету». Игра «What is missing», Игра «I spy my little eyes...»

Тема 11-12. Овощи и фрукты.

Теория. Демонстрация овощей и фруктов. Повторение за диктором.

Практика. Введение конструкции «What vegetables do you like?» «I like». Игра «Найди овощи по цвету». Подвижная игра «Найди спрятанные фрукты». «Принеси нужный фрукт» Игра «Собери урожай» Игра «I spy my little eyes...»

Тема 13. Что в холодильнике?

Тема 14. Я люблю, я не люблю.

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...” , “Help yourself...”, “Thank you”. Игра «бинго» «лото». Игра «How many»

Тема 15. Повторение.

Практика: Повторение и закрепление всего раздела. Игра «roll the dice and name the food». Игра «боулинг».

Тема 16. Новогодние обычаи и традиции.

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

Тема 17. В гостях у Санта Клауса

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: Игра Where is Rudolf? «Где Рудольф?»),

It's cold/ It's very cold/ It's warm/ It's hot/ It's very hot.(«Горячо - Холодно»).

Тема 18. Jingle bells. Новогодние песни.

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: разучивание стихотворения «New year day» и песенки «Jingle, Bells».

Тема 19. Новогодняя вечеринка.

Тема 20-21. Домашние животные.

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика. Игра «Угадай и забери животного». Игра «Найди животного по цвету». Задание описать любимого животного на картинке.

Тема 22-23. Дикие животные.

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме (дикие животные). Повторение за диктором.

Практика. Собери пазлы и скажи какое животное. Игра «домино»

Тема 24. Мой питомец.

Дети показывают своих животных и рассказывают о них.

I have a bear. My bear can run.

I have a cat. My cat can jump.

Тема 25. Я умею, я не умею.

Теория. Животные и их действия. Повторение за диктором.

Практика. Модальный глагол can. Отгадай животное по описанию. Повтори действия. Что умеет делать это животное. Закрепление темы «животные». Повторение и закрепление всего раздела.

Тема 26. Мы многое умеем.

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: Закрепление новой конструкции «I can». Игра «Snowman». Поиграем!

Игры: «Командир», «Делай, как я».

Тема 27. Мои игрушки.

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика. The car is blue. It's a blue car.

Игра "What is missing?", продолжить использование конструкции "What's this?"

Тема 28-29. Части тела. Parts of the body.

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: Наступи на правильный рисунок. Игра «лото». Практика: Дотронься правильно до каждой части тела. Игра «домино». Введение конструкции «I've got...». Игра «Хватай» (Учитель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми).

Тема 30. Песня «Head and shoulders»

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: собери монстра и опиши его. Разучивание песни про части тела.

Практика: Любопытный Томми. Ведение львенка Томми диалога с детьми, игра «Да-нет» . С помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». (Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

Тема 31. Времена года. Seasons. Разучивание песни.

Теория. Ввести новые лексические единицы по теме: «Времена года»: winter, spring, summer, autumn; отработать произношение звуков: [θ], [ð], [ɔ:], [j]; активизировать лексику по теме «Цвета»: Green, White, Yellow, Bright.

Тема 32. Повторение.

Тема 33. Алфавит. Разучивание песни.

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика. Практика. Вместе поём. Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds». Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами.

Тема 34. Алфавит. Гласные.

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Играем с буквами. Игра «Назови букву».

Тема 35-36. Алфавит

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика. Закрепление алфавита. Видеофильм «ABC». Песня «ABC». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются).

Тема 37. КВН «ABC».

Тема 38. Обобщающее занятие, итоговое.

Календарный учебный график программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2	Сентябрь	07.09.2023 14.09.2023	11.00 – 11.30	Групповая	2	Приветствие. Англоговорящие страны		
3		21.09.2023	11.00 – 11.30	Групповая	1	Радуга-дуга. Colours		
4		28.09.2023	11.00 – 11.30	Групповая	1	Мой любимый цвет		
5	Октябрь	05.10.2023	11.00 – 11.30	Групповая	1	Счет до 5		
6		12.10.2023	11.00 – 11.30	Групповая	1	Счет до 10		
7		19.10.2023	11.00 – 11.30	Групповая	1	Моя семья. My Family		
8		26.10.2023	11.00 – 11.30	Групповая	1	Мои дедушка и бабушка		
9	Ноябрь	02.11.2023	11.00 – 11.30	Групповая	1	Разучивание песни «My family»		
10 11		09.11.2023 16.11.2023	11.00 – 11.30	Групповая	2	Еда. Овощи		

12		23.11.2023	11.00 – 11.30	Групповая	1	Фрукты		
13		30.11.2023	11.00 – 11.30	Групповая	1	Что в холодильнике		
14	Декабрь	07.12.2023	11.00 – 11.30	Групповая	1	Я люблю, я не люблю		
15		14.12.2023	11.00 – 11.30	Групповая	1	Новогодние обычай и традиции		
16		21.12.2023	11.00 – 11.30	Групповая	1	В гостях у Санта Клауса		
17		28.12.2023	11.00 – 11.30	Групповая	1	Новогодние песни		
18		Январь	11.01.2024	11.00 – 11.30	Групповая	1	Вечеринка	
19 20	18.01.2024		11.00 – 11.30	Групповая	2	Домашние животные		
21 22	25.01.2024		11.00 – 11.30	Групповая	2	Дикие животные		
23	Февраль	01.02.2024	11.00 – 11.30	Групповая	1	Мой питомец		
24 25		08.02.2024	11.00 – 11.30	Групповая	1	Я умею, не умею...		
26		15.02.2024	11.00 – 11.30	Групповая	1	Повторение		
27		22.02.2024	11.00 – 11.30	Групповая	1	Мои игрушки		
28 29		29.02.2024 07.03.2024	11.00 – 11.30	Групповая	2	Части тела		
30	Март	14.03.2024	11.00 – 11.30	Групповая	1	Песня «Head and shoulders»		

31		21.03.2024	11.00 – 11.30	Групповая	1	Песня «Времена года»		
32		29.03.2024	11.00 – 11.30	Групповая	1	Повторение		
33	Апрель	04.04.2024	11.00 – 11.30	Групповая	1	Разучивание песни «ABC»		
34		11.04.2024	11.00 – 11.30	Групповая	1	Гласные поют		
35 36	Май	18.04.2024 25.04.2024	11.00 – 11.30	Групповая	2	Согласные		
37		16.05.2024	11.00 – 11.30	Групповая	1	Квн «Now I know the ABC»		
38		23.05.2024 30.05.2024	11.00 – 11.30	Групповая	1	Обобщающее итоговое занятие		

3.3 Определение результативности планируемых результатов

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Диалогическая речь	Монологическая речь.	Аудирование	Лексические навыки	Грамматические навыки	Фонетические навыки	Итоговый показатель по каждому ребёнку
1								
2								

Критерии оценки:

1 – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (низкий уровень)

2- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (ниже среднего уровень)

3 – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (средний уровень)

- 4 – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (выше среднего уровень)
5 - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий уровень)

Результаты оценки качества.

Начало года:

Оптимальный уровень _____ детей _____ %
Достаточный уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень: _____ детей _____ %

Конец года:

Оптимальный уровень _____ детей _____ %
Достаточный уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень: _____ детей _____ %

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом для подготовки занятий.

Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.

Обучение детей 6-8 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.

Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-8 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;

Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;

Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.

Журнал «Иностранные языки в школе»;

Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.

Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).

Список научной литературы, расширяющей кругозор педагога

Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.

Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.

Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.

Linnette Ansel, Lisa Broomhead. Big English. Teacher's book. Издательство Pearson.2014г.

Список литературы для детей и родителей по тематике занятий

Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. - Мн.: Аверсэв, 2002. – 124 с.

Пембертон Ш. Англо-русский словарь в картинках. - М.: РОСМЭН, 2010. – 52 с

Интернет – ресурсы:

<https://en.islcollective.com/>

<https://vk.com/mishkie>

<https://vk.com/english.stepbystep>

<https://vk.com/spkid>

<https://vk.com/club82951777>

https://vk.com/first_english_for_all_children

<https://vk.com/english4mybaby>

https://vk.com/my_english_kid

<https://vk.com/englishare>