

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

ПРИНЯТО:
на заседании
методического
совета
от 10.04.2023
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий
МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Ю.В. Гриценко
10.04.2023

Подписано электронной подписью

Сертификат:
3A67B70C922E6ED288D1E9993DCCCA774AB9A8CB
Владелец:
Гриценко Юлия Владимировна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕЧЕВИЧОК»**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации программы:
01.09.2023 по 31.05.2024
Количество часов за год: 72 часа
Автор - составитель:
Латыпова Элиза Эрнестовна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	1
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
3	АННОТАЦИЯ	5
3.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
3.1.	Актуальность программы	7
3.2.	Направленность программы	8
3.3.	Отличительные особенности	8
3.4.	Адресат программы	8
3.5.	Уровень усвоения программы	8
3.6	Цель и задачи программы	9
3.7	Условия реализации программы	10
3.8	Планируемые результаты	11
4.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	13
5.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
6.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	17
7.	ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	21
8.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	22
8.1	Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях	23
9.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
9.1	Список литературы актуален	26
9.2	Список для разных категорий участников образовательного процесса	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад № 44 «Сибирячок»

Название программы	«Речевичок»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст	от 5 до 7 лет
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Латыпова Элиза Эрнестовна
Год разработки	2023
Срок реализации программы	1 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена на заседании методического совета от 10.04.2023 протокол № 2, заведующим МБДОУ №44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Коррекция нарушенного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●сформировать правильное произношение фонем; ●сформировать умение различать оппозиционные фонемы; ●выявить индивидуальные речевые нарушения дошкольников; ●определить пути преодоления выявленных нарушений; ●создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●развить артикуляционную моторику, фонематические процессы; ●развить навыки дифференцирования звуков сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам;

	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •развить коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития дошкольников.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •правильно выполнять все артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; •правильно пользоваться артикуляционно-акустическим укладом поставленных звуков; •правильно произносить поставленные звуки в прямых и обратных слогах, словах (в разных позициях звука в слове), словосочетаниях, предложениях, стихах, текстах, чистоговорках, скороговорках; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •дифференцировать на слух оппозиционные звуки, сходные по артикуляционно-акустическим характеристикам; •овладение навыками построения связного высказывания. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •пользование поставленных звуков в самостоятельной речи
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2ч/ 72ч
Формы занятий	Групповая. Объединение детей с учётом сходных состояний и динамики продвижения в коррекционных занятиях в микрогруппы (до 3 человек).
Методическое обеспечение	Специальные методические пособия и дидактические материалы, технические средства обучения.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Место проведения: кабинет учителя-логопеда Перечень оборудования кабинета: 1. Письменный стол и стул учителя – логопеда (рабочая зона педагога);

	<p>2. Столы и стулья для детей с учетом антропометрических показателей (не менее 1 стола и 2-х стульев);</p> <p>3. Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения;</p> <p>Техническое оснащение занятий – интерактивная доска SMART, беспроводная портативная колонка, USB флэш-накопитель (спокойная музыка).</p>
--	--

АННОТАЦИЯ

Представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» социально-гуманитарной направленности ориентирована на детей 5-7 лет с нарушениями речи, предназначена для работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Срок реализации 1 год. Целью программы является коррекция нарушенного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Программа включает в себя разделы:

Раздел 1. Первичное комплексное логопедическое обследование;

Раздел 2. Подготовительный этап;

Раздел 3. Постановка отсутствующего в речи звука;

Раздел 4. Автоматизация поставленного звука;

Раздел 5. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука;

Раздел 6. Итоговое комплексное логопедическое обследование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» ориентирована на детей 5-7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 детский сад «Сибирячок» в рамках платных образовательных услуг.

Актуальность программы:

Актуальность Программы состоит в том, что нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Дети, имеющие нарушения звукопроизношения, нуждаются в своевременной диагностической и коррекционной помощи специалистов. Логопедическое воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся детей дошкольного и школьного возраста.

Удовлетворить необходимость коррекции речи поможет дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по коррекции звукопроизношения «Речевичок».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Закон ХМАО Югры от 01 07 2013 № 68-оз (с изменениями на 24 ноября 2022 года) «Об образовании в Ханты Мансийском автономном округе Югре»;

10. Постановление Администрации города от 08 10 2021 № 8793 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты Мансийского автономного округа Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования»;

11. Приказ ДО от 01 03 2022 № 12 03 101 «О создании муниципального опорного центра дополнительного образования детей»;

12. Устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

Направленность программы:

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по коррекции звукопроизношения «Речевичок» отличается от других программ тем, что представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Уровень освоения:

Стартовый.

Цель реализации программы:

Коррекция нарушенного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать правильное произношение фонем;
- сформировать умение различать оппозиционные фонемы;
- выявить индивидуальные речевые нарушения дошкольников;
- определить пути преодоления выявленных нарушений;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления.

Развивающие:

- развить артикуляционную моторику, фонематические процессы;
- развить навыки дифференцирования звуков сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам.

Воспитательные:

- развить коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по коррекции звукопроизношения «Речевичок» построена на основе следующих общедидактических и специальных принципов:

- онтогенетический принцип – знание особенностей и закономерностей речевого развития на каждом возрастном этапе, предпосылок и условий, обеспечивающих его развитие, позволяет определить его развитие, позволяет определить причины возникновения нарушения и наметить адекватные пути коррекционного воздействия.

- принцип системного подхода – предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

- принцип подхода к речевым нарушениям с позиций связи речи с другими сторонами психического развития – все психические процессы у ребенка: внимание, память, мышление, восприятие и др. взаимосвязаны с речью. Речь формируется под воздействием всех высших психических функций. При анализе речевых нарушений важно учитывать все вышеперечисленные, а также соматическое состояние ребенка, особенности его эмоционально-волевой и двигательной сфер, возраст, состояние зрения, слуха и интеллекта, что является комплексным подходом в изучении ребенка с учетом структуры дефекта.

- принцип поэтапности – логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются

различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому

- принцип деятельностного подхода - коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности.

- принцип развития – учета зоны актуального и ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).

Условия реализации программы:

Созданы все условия для образовательной деятельности. Помещение соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение.

Место проведения: кабинет учителя-логопеда

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Письменный стол и стул учителя – логопеда (рабочая зона педагога);
2. Столы и стулья для детей с учетом антропометрических показателей (не менее 1 стола и 2-х стульев);
3. Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения;

Техническое оснащение занятий – интерактивная доска SMART, беспроводная портативная колонка, USB флэш-накопитель (спокойная музыка).

Методическое обеспечение.

Занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете, оснащенном наглядным и демонстрационным материалом.

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи требует оснащения многочисленными специальными методическими пособиями и дидактическими материалами, техническими средствами обучения. Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Методы обучения:

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа,

инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы. Активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий, упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Планируемые результаты:

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов; подготовительный, этап постановки звуков, этапы автоматизации и дифференциации звуков.

Предметные результаты:

- правильно выполнять все артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- правильно пользоваться артикуляционно-акустическим укладом поставленных звуков;
- правильно произносить поставленные звуки в прямых и обратных слогах, словах (в разных позициях звука в слове), словосочетаниях, предложениях, стихах, текстах, чистоговорках, скороговорках;

Метапредметные результаты:

- дифференцировать на слух оппозиционные звуки, сходные по артикуляционно-акустическим характеристикам;
- овладение навыками построения связного высказывания.

Личностные результаты:

- пользование поставленных звуков в самостоятельной речи

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичное комплексное логопедическое обследование.	2	1	1	Тематический, констатирующий
2	Подготовительный этап	8	-	8	Текущий
3	Постановка отсутствующего в речи звука	6	-	6	Текущий
4	Автоматизация поставленного звука.	38	-	38	Текущий
5	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	16	-	16	Текущий
6	Итоговое комплексное логопедическое обследование	2	1	1	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
	Итого	72	2	70	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Первичное комплексное логопедическое обследование.

Теоретическая часть.

Логопедическое обследование уровня речевого развития. Инструктаж по ТБ.

Установление эмоционального контакта с ребенком. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов.

Практическая часть.

Знакомство с веселым Язычком.

Комплекс мероприятий направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путём всестороннего и полного изучения речи, её отдельных компонентов, с учётом данных развития личности с раннего возраста.

Раздел 2. Подготовительный этап

Теоретическая часть. Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.

Практическая часть.

Путешествие веселого Язычка;

В гостях у Язычка;

Прогулка Язычка;

Постановка звука [...];

Автоматизация звука [...] в слогах;

Автоматизация звука [...] в слогах.

Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука, а именно:

а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них;

б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями;

в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях;

г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;

д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

е) развить мелкую моторику.

Раздел 3. Тема 12-18. Постановка отсутствующего в речи звука.

Теоретическая часть. Постановка отсутствующего в речи звука.

Практическая часть.

Автоматизация звука [...] в слогах. Автоматизация звука [...] в слогах;
Автоматизация звука [...] в слогах. Автоматизация звука [...] в слогах;
Автоматизация звука [...] в словах. Инструктаж по ТБ;
Автоматизация звука [...] в словах. Автоматизация звука [...] в словах.

Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.

Раздел 4. Тема 19-57. Автоматизация поставленного звука.

Теоретическая часть. Автоматизация поставленного звука.

Практическая часть.

Автоматизация звука [...] в словах;
Автоматизация звука [...] в словосочетаниях;
Автоматизация звука [...] в предложениях;
Автоматизация звука [...] в чистоговорках, стихах;
Автоматизация звука [...] в текстах;
Дифференциация звуков [...] - [...] в слогах и словах.

Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стишках, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Раздел 5. Тема 58-70. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Теоретическая часть. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Практическая часть.

Дифференциация звуков [...] - [...] в словосочетаниях и предложениях;
Дифференциация звуков [...] - [...] в словосочетаниях и предложениях;
Дифференциация звуков [...] - [...] в стихах;
Дифференциация звуков [...] - [...] в текстах;
Составление рассказа по серии сюжетных картинок;
Составление рассказа по сюжетной картине;
Составление самостоятельных рассказов на заданную тему.
Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Раздел 6. Тема 71-72. Итоговое комплексное логопедическое обследование
Теоретическая часть. Обследование по результатам коррекционной работы
Практическая часть.

Комплекс мероприятий, направленных на определение степени овладения компонентами языковой системы: усвоения основных лексических единиц языка, формирования полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Практическое занятие	2 часа	Логопедическое обследование уровня речевого развития. Инструктаж по ТБ.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
2	сентябрь			Практическое занятие	2 часа	Знакомство с веселым Язычком	Кабинет учителя-логопеда	текущий
3	сентябрь			Практическое занятие	2 часа	Путешествие веселого Язычка	Кабинет учителя-логопеда	текущий
4	сентябрь			Практическое занятие	2 часа	В гостях у Язычка	Кабинет учителя-логопеда	текущий
5	октябрь			Практическое занятие	2 часа	Прогулка Язычка	Кабинет учителя-логопеда	текущий
6	октябрь			Практическое занятие	2 часа	Постановка звука [...]	Кабинет учителя-логопеда	текущий
7	октябрь			Практическое занятие	2 часа	Постановка звука [...]	Кабинет учителя-логопеда	текущий
8	октябрь			Практическое занятие	2 часа	Постановка звука [...]	Кабинет учителя-логопеда	текущий
9	ноябрь			Практическое занятие	2 часа	Автоматизация звука [...] в слогах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
10	ноябрь			Практическое занятие	2 часа	Автоматизация звука [...] в слогах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
11	ноябрь			Практическое занятие	2 часа	Автоматизация звука [...] в слогах	Кабинет учителя-логопеда	текущий

12	ноябрь			Практическое занятие	2 часа	Автоматизация звука [...] в слогах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
13	декабрь			Практическое занятие	2 часа	Автоматизация звука [...] в слогах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
14	декабрь			Практическое занятие	2 часа	Автоматизация звука [...] в слогах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
15	декабрь			Практическое занятие	2 часа	Автоматизация звука [...] в слогах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
16	декабрь			Практическое занятие	2 часа	Автоматизация звука [...] в словах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
17	январь			Практическое занятие	2 часа	Инструктаж по ТБ. Автоматизация звука [...] в словах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
18	январь			Практическое занятие	2 часа	Автоматизация звука [...] в словах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
19	январь			Практическое занятие	2 часа	Автоматизация звука [...] в словах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
20	февраль			Практическое занятие	2 часа	Автоматизация звука [...] в словосочетаниях	Кабинет учителя-логопеда	текущий
21	февраль			Практическое занятие	2 часа	Автоматизация звука [...] в словосочетаниях	Кабинет учителя-логопеда	текущий
22	февраль			Практическое занятие	2 часа	Автоматизация звука [...] в предложениях	Кабинет учителя-логопеда	текущий
23	февраль			Практическое занятие	2 часа	Автоматизация звука [...] в	Кабинет учителя-логопеда	текущий

						предложени ях		
24	март			Практич еское занятие	2 часа	Автоматизац ия звука [...] в чистоговорк ах, стихах	Кабинет учителя- логопеда	текущий
25	март			Практич еское занятие	2 часа	Автоматизац ия звука [...] в чистоговорк ах, стихах	Кабинет учителя- логопеда	текущий
26	март			Практич еское занятие	2 часа	Автоматизац ия звука [...] в текстах	Кабинет учителя- логопеда	текущий
27	март			Практич еское занятие	2 часа	Автоматизац ия звука [...] в текстах	Кабинет учителя- логопеда	текущий
28	апрель			Практич еское занятие	2 часа	Дифференци ация звуков [...] - [...] в словах и словах	Кабинет учителя- логопеда	текущий
29	апрель			Практич еское занятие	2 часа	Дифференци ация звуков [...] - [...] в словосочета ниях и предложени ях	Кабинет учителя- логопеда	текущий
30	апрель			Практич еское занятие	2 часа	Дифференци ация звуков [...] - [...] в словосочета ниях и предложени ях	Кабинет учителя- логопеда	текущий
31	апрель			Практич еское занятие	2 часа	Дифференци ация звуков [...] - [...] в стихах	Кабинет учителя- логопеда	текущий
32	май			Практич еское занятие	2 часа	Дифференци ация звуков [...] - [...] в текстах	Кабинет учителя- логопеда	текущий

33	май			Практическое занятие	2 часа	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Кабинет учителя-логопеда	текущий
34	май			Практическое занятие	2 часа	Составление рассказа по сюжетной картине	Кабинет учителя-логопеда	текущий
35	май			Практическое занятие	2 часа	Составление самостоятельных рассказов на заданную тему	Кабинет учителя-логопеда	текущий
36	май			Практическое занятие	2 часа	Итоговое комплексное логопедическое обследование	Кабинет учителя-логопеда	текущий

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первичная комплексная логопедическая диагностика – учитель-логопед проводит диагностику состояния речевого развития детей, используя специальные диагностические методы и приёмы (выявление состояния устной речи в форме сопряжено-отраженной и самостоятельной речи ребенка). Изучает результаты медицинского обследования по документации, предоставленной родителями (законными представителями): историю развития ребенка, заключения специалистов, что помогает сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для его коррекции.

Опираясь на полученные результаты, специалист осуществляет индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Итоговая комплексная логопедическая диагностика – проводится по результатам логопедической коррекции с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив ребенка.

Оценочные материалы (диагностический инструментарий).

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2011;
2. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника;
3. Нищева Н.В. Логопедическое обследование детей 5-7 лет.

Протокол обследования состояния устной речи для фиксации результатов первичной и итоговой диагностик.

Фамилия, имя _____

Дата _____

условные обозначения:

N - соответствует возрастной норме; TP- требуется развитие; ТК - требуется коррекция; O – не сформировано; = - не диагностировано

Звукопроизношение													Примечание
свистящие				шипящие				сонорные				другие	

Связная речь	Грамматический строй	Словарный запас	Фонематические процессы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма занятий: групповая. Объединение детей с учётом сходных состояний и динамики продвижения в коррекционных занятиях в микрогруппы (до 3 человек).

Занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете, оснащённом наглядным и демонстрационным материалом.

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи требует оснащения многочисленными специальными методическими пособиями и дидактическими материалами, техническими средствами обучения. Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Методы и приемы обучения:

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий, упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение

комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Структура занятия:

Структура логопедического занятия по постановке звука

1. Оргмомент.
2. Артикуляционная гимнастика: общие артикуляционные упражнения; специальные артикуляционные движения; упражнения на развитие силы голоса и воздушной струи.
3. Постановка звука.
4. Анализ артикуляции по плану.
5. Закрепление изолированного звука (индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание).
6. Развитие фонематического слуха: опознание звука из ряда изолированных, отличных по артикуляционным и акустическим признакам; опознание из слогов; опознание из слов.
7. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях, речи;
8. Итог занятия.

Структура логопедического занятия по автоматизации звуков

1. Оргмомент.
2. Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука.
3. Произношение изолированного звука (хором, группой, индивидуально, цепочкой).
4. Анализ артикуляции по плану. Алгоритм: губы, зубы, язык, воздушная струя.
5. Характеристика звука (о твёрдости – мягкости говорим только на фоне слова).
6. Связь звука с буквой.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Закрепление звука в слогах, звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись.
9. Закрепление звука в словах, звуко-слоговой анализ слов с графической записью.
10. Закрепление звука в предложении, графическая запись и анализ предложения.
11. Закрепление в тексте.
12. Домашнее задание.
13. Итог логопедического занятия.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Оргмомент с элементами психотерапии.

2. Артикуляционная гимнастика – планируются только самые основные упражнения – моделирующие главные артикуляционные движения того и другого звука.

3. Объявления темы занятия.

4. Проговаривание изолированно звуков, которые отличаются (хоровое, индивидуальное и др.).

5. Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции.

6. Характеристика звуков.

7. Связь звуков с буквами.

8. Развитие фонематического слуха.

9. Дифференциация звуков в слогах.

10. Чтение слогов по таблице или повторение за логопедом, графический анализ слогов.

11. Дифференциация звука в предложении, анализ предложения с графической записью и выделение слов, содержащих изучаемые звуки, выделение самих звуков.

12. Дифференциация звука в тексте.

13. Домашнее задание.

14. Итог занятия.

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении дополнительной образовательной программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- По связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа);
- По грамматическому строю;
- По лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- По звукопроизношению;

- По фонематическому восприятию.

Картотеки:

- Пальчиковая гимнастика;
- Дыхательная гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика.

Звуковая культура:

- Картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
- Альбом для закрепления поставленных звуков;
- Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциации поставленных звуков;
- Наборное магнитное полотно;
- Коробка с буквами.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- Шнуровки, «почтовые ящики»;
- Головоломки;
- Бусы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. 703 с.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. - СПб., 2020.
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2022-739 с.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 2018.
5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 2018.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М., 2018
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2019.
8. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб 2018.
9. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2021. – 112 с.
10. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 2020.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 2020.

Литература для родителя:

1. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб 2018.