

Дидактические игры на развитие словаря существительных.

Игра «Угадай чего не стало»

Цель: расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.

Оборудование: предмет или игрушка.

Содержание: Взрослый прячет предмет, пробуждая ребенка с помощью вопросов «Кто исчез? Что исчезло? Правильно воспроизвести его название».

Игра «Кто больше увидит?»

Цель. Расширение объема словаря, развитие зрительного восприятия.

Оборудование. Заштрихованные, схематичные, наложенные друг на друга, перечеркнутые изображения предметов по лексической теме.

Содержание. Дети рассматривают картинки по теме, представляющие предметы в затрудненных для восприятия условиях. Побеждает в игре тот, кто больше узнает и правильно назовет предмет.

Игра с мячом «Я знаю пять имен ... (названий цветов, животных)»

Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления

обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

Ход игры. Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя». Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.



Дидактические игры на развитие словаря прилагательных.

Игра «Лишнее слово»

Цели: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов.

Содержание: Взрослый называет слова, три из которых обозначают признак предмета (цвета, размера, качества поверхности или др.), а четвертое слово – иной признак. Ребенок называет «лишнее» слово и объясняет свой выбор: «Красный, зеленый и синий – это цвета. А круглый – это форма предмета».

Речевой материал:

- Красный, зеленый, синий, круглый;
- Деревянный, широкий, длинный, высокий;
- Резиновый, новый, стеклянный, железный;
- Холодный, теплый, сладкий, горячий;
- Пушистый, шершавый, громкий, гладкий.

Игра с мячом «Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных. Методическое указание. Игра проводится после

обсуждения картинок. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигается путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.

Ход игры. Логопед, бросая мяч кому-либо из детей, говорит: «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно логопеду, заканчивает: «...воронья». **Примеры:** у рыси голова рысья; у рыбы — рыба; у кошки — кошачья; у сойки — сойка; у зайца — заячья; у кролика — кроличья; у верблюда — верблюжья; у лошади — лошадиная; у утки — утиная; у лебедя — лебединая; у оленя — оленья; у лисы — лисья; у собаки — собачья; у птицы — птичья; у овцы — овечья; у белки — беличья; у медведя — медвежья; у тигра — тигриная; у курицы — куриная; у голубя — голубиная; у орла — орлиная. Усложнение. Составление предложений с этими прилагательными.



Дидактические игры по расширению глагольного словаря.

Игра с мячом «Что делают животные?»

Что животные умеют — птицы, рыбы, кошки, змеи?

Цель: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.

Ход игры. Логопед, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Логопед:

- Собака – (Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит);
- Кошка (Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);
- Мышка (Шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);
- Утка (Летает, плавает, ныряет, крикает);
- Ворона (Летает, ходит, каркает, клюет);
- Змея (Ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №44 «СИБИРЯЧОК»
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Речевые игры



Подготовили: учителя – логопеды
Новикова К.А
Бугайская М.Г.