

Порядок регламентации
деятельности по оказанию дефектологической помощи
в МБДОУ № 44 «Сибирячок»
(далее – Порядок)

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок разработан на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и регламентирует деятельность МБДОУ № 44 «Сибирячок» (далее – учреждение) по оказанию дефектологической помощи обучающимся.

1.2. Дефектологическая помощь оказывается в учреждении учителями-дефектологами на безвозмездной основе обучающимся, имеющим нарушения в развитии и трудности в освоении ими образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. При оказании дефектологической помощи учителя-дефектологи учреждения руководствуются следующими нормативными документами:

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.4. Численность штатных единиц учителей-дефектологов в учреждении определяется согласно установленным нормативам (*определяется руководителем учреждения самостоятельно, исходя из норматива, приведенного в таблице 1*).

Таблица 1

Нормативы штатной численности по должности «учитель-дефектолог» образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования

Наименование показателя	Норматив штатной численности
1. В группах компенсирующей направленности:	
1.1. для детей с задержкой психического развития	на одну группу: 12 воспитанников – 1 штатная единица, 15 воспитанников – 1,25 штатных единицы
1.2. для детей с нарушениями интеллекта	на одну группу: 12 воспитанников – 1 штатная единица, 15 воспитанников – 1,25 штатных единицы
1.3. для детей с расстройствами аутистического спектра	0,5 штатной единицы на одну группу
1.4. для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	1 штатная единица на одну группу
1.5. для детей с нарушением слуха	1 штатная единица на одну группу
1.6. для детей с нарушением зрения	1 штатная единица на одну группу
1.7. для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0,5 штатной единицы на одну группу
2. В группах комбинированной направленности:	
2.1. для детей с ограниченными возможностями здоровья	1 штатная единица на каждые 12 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом
3. В группах общеразвивающего назначения:	
3.1. для детей с ограниченными возможностями здоровья	1 штатная единица на каждые 12 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом

2. Дефектологическая диагностика

2.1. Дефектологическая диагностика в учреждении проводится со следующей периодичностью:

- для обучающихся, имеющих заключение ПМПК и состоящих на сопровождении учителя-дефектолога, не менее двух раз в текущий учебный год, включая входное (в сентябре) и контрольное (в мае) диагностические мероприятия;

- для вновь поступивших на дефектологическое сопровождение обучающихся, имеющих заключение ПМПК, осуществляется по мере их прибытия (не позднее 10 дней с даты зачисления);

- для обучающихся, направляемых психолого-педагогическим консилиумом учреждения (далее – ППк) на прохождение ПМПК, осуществляется по мере необходимости, в сроки, определенные председателем ППк учреждения для подготовки и выдачи заключения родителям (законным представителям).

2.2. Дефектологическая диагностика обучающихся, по уважительным причинам отсутствующих в период основного обследования, осуществляется по мере их выхода.

2.3. Входные и контрольные диагностические мероприятия в учреждении подразумевают: углубленное обследование обучающихся, получающих дефектологическую помощь, с целью составления и уточнения программы и (или) плана дефектологической помощи, а также по окончании индивидуального периода коррекционно-развивающей работы.

2.4. Для проведения диагностики учителя-дефектологи применяют методики и диагностический материал в соответствии с возрастом обучающихся, а также индивидуальными особенностями их развития. Учителя-дефектологи учреждения используют следующие методики:

- для исследования восприятия – методики «Зашумленные изображения» (А.Р. Лурии), «Почтовый ящик», «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамной), «Доски Сегена», «Рамки-вкладыши» (Э. Сегена);

- для исследования внимания – методика С. Лиепиль; «Парные картинки» (С.Д. Забрамной); «Таблицы Шульте» (В. Шульте); «Отличия» (Р.С. Немова);

- для исследования памяти – методики «Запомни 10 слов», «Узнавание картинок» (А.Р. Лурия);

- для исследования мышления – методики «Предметная классификация» (Н. Я. Семаго, М.М. Семаго), «Выделение существенных признаков» (С.Я. Рубинштейна), «Нелепицы», «Сюжетные картинки» (С.Д. Забрамной), «Исключение предметов» (Н.Л. Белопольской), «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейна), «Четвертое лишнее» (Е.Л. Агаевой);

- для исследования пространственно-временных представлений – методики «Ориентировка на себе и относительно себя», «Ориентировка на плоскости» (Л.Б. Осиповой); «Определение пространственных отношений между предметами» (М.Г. Аббасова); «Представления о частях суток», «Представления о днях недели, понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»», «Представления о временах года и месяцах» (Р.Ф. Галлямовой);

- для исследования состояния двигательной функции – методики Н.И. Озерецкого на обследование состояния динамического праксиса, реципрокной координации; А.В. Семенович на изучение графических проб; пробы Хэда Г.

2.5. Результаты дефектологической диагностики обучающихся, имеющих заключение ПМПК, учителя-дефектологи вносят в индивидуальные карты обследования обучающихся.

2.6. По результатам диагностических мероприятий учителя-дефектологи проводят разъяснительную и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в дефектологической помощи (знакомят с результатами диагностики; мотивируют их (при необходимости) на обращение в ПМПК, оформляют с их согласия соответствующие документы для прохождения комиссии).

3. Оказание дефектологической помощи

3.1. Формирование списка обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, осуществляется учителями-дефектологами на основе предоставленных родителями (законным представителям) обучающихся

заклучений ПМПК. Зачисление обучающихся на получение дефектологической помощи оформляется приказом учреждения.

Распределение обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, между учителями-дефектологами учреждения осуществляется заместителем руководителя с учетом загруженности каждого специалиста.

3.2. Дефектологическая помощь в учреждении оказывается обучающимся на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся на проведение дефектологической диагностики, личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся на организацию занятий с учителем-дефектологом, согласно приложениям 1,2 к положению.

3.3. Дефектологическая помощь начинает оказываться обучающемуся с даты его зачисления в список получающих дефектологическую помощь и не позднее 10 рабочих дней с даты предоставления родителями (законными представителями) заключения ПМПК.

В подготовительный период (до начала оказания дефектологической помощи) учителя-дефектологи консультируют родителей (законных представителей) обучающегося (по вопросу содержания, организации, продолжительности коррекционно-развивающей работы), получают от них согласие на проведение дефектологической диагностики и заявление на организацию коррекционно-развивающих дефектологических занятий, проводят комплекс уточняющей дефектологической диагностики с обучающимся, заполняют индивидуальную карту развития, разрабатывают программу и (или) план дефектологической помощи; вносят данного обучающегося в списочный состав получающих дефектологическую помощь, корректируют расписание дефектологических занятий.

3.4. Дефектологические занятия с обучающимися в учреждении проводятся в индивидуальной и (или) групповой формах. Количество, форма (в том числе наполняемость групп), периодичность и время занятий определяется учителями-дефектологами учреждения самостоятельно, с учетом рекомендаций, указанных в приложении 3 к настоящему Порядку.

Занятия проводятся учителями-дефектологами с учетом режима работы учреждения в соответствии с утвержденным заведующим расписанием занятий.

3.5. Продолжительность дефектологических занятий в учреждении определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

Для образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от специфики дефекта, возраста обучающегося, его индивидуальных особенностей и психофизического статуса. Между занятиями предусматривается пятиминутный перерыв.

3.6. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителями-дефектологами учреждения на основании результатов дефектологической диагностики, рекомендаций в заключении ПМПК, а также в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ или разделом коррекционно-развивающей работы образовательной программы дошкольного образования учреждения, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой¹.

3.7. Дидактический материал, используемый учителями-дефектологами для преодоления имеющихся дефицитов развития, должен отвечать коррекционно-развивающим задачам и соответствовать возрасту обучающихся. Помещения для проведения дефектологических занятий в учреждении оснащены согласно нормативным требованиям².

4. Консультативная деятельность

4.1. Консультативная (методическая) деятельность учителей-дефектологов в учреждении осуществляется посредством информирования участников образовательных отношений о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися.

4.2. Консультативная (методическая) деятельность учителей-дефектологов в учреждении осуществляется через организацию:

- индивидуального (по необходимости, обусловленной отсутствием динамики в коррекционно-развивающей работе с обучающимся) и группового консультирования (не реже 2 раз в учебный год, в том числе, включая выступления на родительских собраниях, предусмотренные годовым планом) родителей (законных представителей), воспитателей (классных руководителей, педагогов), учитывая дистанционное консультирование посредством использования информационно-коммуникационной сети «Интернет» (на образовательной платформе «Сферум», в национальном мессенджере «Мах»);

- информационных стендов (смена информации не реже 1 раза в квартал);
- размещения тематического контента на официальном сайте учреждения;
- публикации тематических постов в официальных сообществах учреждения во «Вконтакте», «Одноклассники».

¹ Приказ Министерства просвещения от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; от 18 мая 2023 г. N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

² Примерный перечень оснащения помещения для логопедических занятий в дошкольном образовательном учреждении приведен в Приложении 6 Раздела 3. рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 13 февраля 2023 г.); для общеобразовательных учреждений – в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 N 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» (Приложение N 1, Подраздел 4. Кабинет учителя-логопеда (учителя-дефектолога)).

5. Документация

5.1. Учителями-дефектологами учреждения при оказании дефектологической помощи обучающимся ведется следующая документация:

- годовой план работы;
- адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ (в части касающейся);
- индивидуальные карты обследования обучающихся;
- расписание занятий учителя-дефектолога;
- журнал учета посещаемости дефектологических занятий;
- годовой отчет по результатам работы.

5.2. Годовой план работы учителя-дефектолога разрабатывается на учебный год и включает диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-профилактическое, организационно-методическое направления деятельности. Оформляется по утвержденной приказом руководителя форме и включается в общий годовой план работы учреждения.

Годовой план на следующий учебный год учителя-дефектологи предоставляют заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе не позднее 20 августа текущего учебного года.

5.3. Адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка с ОВЗ разрабатывается на один учебный год и включает в себя три раздела:

1. Целевой раздел: пояснительная записка, цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы, характеристики, значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

2. Содержательный раздел: коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях, коррекционно-образовательная деятельность специалистов, формы организации деятельности, организация коррекционно-развивающей деятельности для обучающегося.

3. Организационный раздел: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организация предметно-развивающей среды, кадровые условия реализации АОП, индивидуальный учебный план.

5.4. На каждого обучающегося, получающего дефектологическую помощь, учителя-дефектологи учреждения заполняют индивидуальные карты развития обучающихся, оформленные по утвержденной в учреждении форме.

Индивидуальная карта развития обучающегося включает протоколы дефектологических обследований.

5.5. Расписание занятий составляется на текущий учебный год учителями-дефектологами самостоятельно, с учетом тяжести нарушений и возрастных особенностей обучающихся, выбора формы занятий, их количества; а также режима работы учреждения, индивидуального графика рабочего времени и оформляется по форме, утвержденной приказом заведующего.

Расписание занятий согласовывается заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе и утверждается заведующим учреждения. Учителя-

дефектологи знакомя с расписанием занятий родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивая соблюдение законодательства в сфере защиты персональных данных.

5.6. Журнал учета посещаемости занятий ведется каждым учителем-дефектологом и оформляется согласно утвержденной в учреждении форме. Страницы журнала пронумеровываются, прошиваются и скрепляются подписью заведующего и печатью учреждения.

5.7. В конце учебного года учителя-дефектологи составляют годовой отчет по результатам дефектологической работы по форме, утвержденной учреждением.

В отчете анализируются конкретные мероприятия с указанием сроков исполнения и полученных результатов по всем направлениям деятельности в соответствии с годовым планом работы на учебный год. Приводятся аналитические данные (цифровые, % соотношения) коррекционно-развивающей работы с обучающимися, свидетельствующие о качестве работы учителя-дефектолога (обязательно указывается процент обучающихся с компенсированными нарушениями). Отмечается участие учителя-дефектолога в муниципальных мероприятиях, в деятельности профессионального сообщества, указывается прохождение курсов повышения квалификации, работа наставником (при наличии).

5.8. Срок хранения документов в учреждении составляет 1 год с момента завершения оказания дефектологической помощи обучающимся. Документация хранится на рабочих местах учителей-дефектологов, с обеспечением соблюдения требований законодательства в сфере защиты персональных данных. После окончания срока хранения, передается ответственному лицу (назначенному приказом заведующего учреждения) для уничтожения.

5.9. В период отсутствия учителя-дефектолога по уважительной причине, оказание дефектологической помощи воспитанникам / учащимся, закрепленным за ним, может оказываться другими учителями-дефектологами учреждения, с их письменного согласия. Документация отсутствующего учителя-дефектолога ведется замещающим специалистом в полном объеме.

5.10. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе учреждения осуществляет проверку полноты и соответствия ведения учителями-дефектологами документации не реже двух раз в год. По результатам проверки составляется в свободной форме акт, с указанием выводов, который подписывается проверяющим и проверяемым. Акт хранится в отчетной документации заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе в течение одного года после окончания текущего учебного года.

Приложение 1
к порядку оказания
дефектологической помощи
в учреждении

Заведующему
МБДОУ № 44 «Сибирячок»

ОТ _____

заявление.

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)
являясь родителем (законным представителем) _____
(Ф.И.О. ребенка)

(класс/группа, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)
прошу организовать для моего ребенка занятия с учителем-дефектологом в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

« _____ » 20 _____ г. _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2
к порядку оказания
дефектологической помощи
в учреждении

Заведующему
МБДОУ № 44 «Сибирячок»

ОТ

—

согласие.

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)

являясь родителем (законным представителем) _____
(Ф.И.О. ребенка)

(класс/группа, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)

выражаю согласие на проведение дефектологической диагностики моего
ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 3
к порядку регламентации
деятельности по оказанию
дефектологической помощи в
учреждении

Рекомендации по организации предоставления дефектологической помощи воспитанникам дошкольного образовательного учреждения, имеющим заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по АОП ДО для обучающихся с ОВЗ

Нарушения развития	Количество занятий в неделю										Продолжительность одного занятия, (не более минут)										Численность детей для групповых занятий (человек)
	групповые					индивидуальные					групповые					индивидуальные					
	1,5-3 года	3-4 года	4-5лет	5-6лет	6-7лет	1,5-3 года	3-4 года	4-5лет	5-6лет	6-7лет	1,5-3 года	3-4 года	4-5лет	5-6лет	6-7лет	1,5-3 года	3-4 года	4-5лет	5-6лет	6-7лет	
Задержка психического развития (ЗПР)	2	3	4	6	8	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	10	15	20	25	30	10	15	20	20	20	не более 12 человек
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	-	5	5	5	5	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	-	15	20	25	30	10	15	20	20	20	
Воспитанники с нарушением зрения																					
Воспитанники с косоглазием и амблиопией	2	5	5	5	5	2-3	2	2	2	2	10	15	20	25	30	10	15	20	20	20	не более 12 человек
Слабовидящие	2	5	5	5	5	2-3	2	2	2	2	10	15	20	25	30	10	15	20	20	20	
Слепые	2	4	4	4	4	2-3	2	2	2	2	10	15	20	25	30	10	15	20	20	20	
Воспитанники с нарушением слуха																					
Слабослышащие	-	10	10	10	9	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	10	15	20	25	30	10	15	20	20	20	не более 12 человек
Глухие	-	5	5	5	6-7	2-3	3-4	2-3	3-4	3-4	10	15	20	25	30	10	15	20	20	20	