

Порядок регламентации
деятельности по оказанию психологической помощи обучающимся
в МБДОУ № 44 «Сибирячок»
(далее – порядок)

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок регламентирует деятельность МБДОУ № 44 «Сибирячок» (далее – учреждение) в части оказания психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Психологическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также стандартом профессиональной деятельности и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося в условиях образовательного учреждения.

1.3. Психологическое сопровождение – содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся.

1.4. Психологическая помощь обучающимся учреждения оказывается педагогами-психологами на безвозмездной основе.

1.5. При оказании психологической помощи педагоги-психологи учреждения, руководствуются:

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г.

№ 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)».

1.5. Режим рабочего времени педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них не менее 18 часов отводится на непосредственную деятельность с участниками образовательных отношений, остальное время – на организационно-методическую деятельность.

Непосредственная деятельность включает в себя организацию работы с участниками образовательных отношений по следующим направлениям деятельности педагога-психолога: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение.

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности: анализ и планирование деятельности; прохождение курсов повышения квалификации; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний и методических объединений; оформление кабинета, заполнение ежедневной документации.

1.6. Численность штатных единиц педагогов-психологов в учреждении определяется согласно следующим нормативам (определяется заведующим учреждения самостоятельно, из норматива, приведенного в таблице 1):

Таблица 1

Нормативы штатной численности по должности «педагог-психолог» образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования

Наименование показателя	Норматив штатной численности
1. В группах компенсирующей направленности:	
1.1. для детей с тяжелыми нарушениями речи	0,5 штатной единицы на одну группу
1.2. для детей с задержкой психического развития	0,5 штатной единицы на одну группу
1.3. для детей с нарушением интеллекта	1 штатная единица на одну группу
1.4. для детей с расстройствами аутистического спектра	0,25 штатной единицы на одну группу
1.5. для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	0,5 штатной единицы на одну группу
1.6. для детей с нарушением слуха	0,5 штатной единицы на одну группу
1.7. для детей с нарушением зрения	0,5 штатной единицы на одну группу
1.8. для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0,5 штатной единицы на одну группу
2. В группах комбинированной направленности:	
2.1 для детей с ограниченными возможностями здоровья	1 штатная единица на каждые 20 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2.2. для детей, не относящихся к категории, указанной в подпункте 2.1 пункта 2	1 штатная единица на каждые 300 воспитанников
3. В группах общеразвивающего назначения:	
3.1. для детей в группах общеразвивающего назначения (кроме воспитанников, указанных в подпункте 3.2 пункта 3 настоящей таблицы)	1 штатная единица на каждые 300 воспитанников
3.2. для детей с ограниченными возможностями здоровья	1 штатная единица на каждые 20 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с педагогом-психологом

2. Основные направления деятельности педагога-психолога учреждения.

2.1. Психологическая диагностика:

- измерение той или иной психической функции, выявление

характерологических, индивидуально-личностных характеристик, направленности и мотивации, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Итогом психодиагностической работы становится выявление у обучающихся таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании.

Анализ результатов психологической диагностики становится основой для проектирования и реализации других направлений работы педагога-психолога: психологической профилактики, консультирования, коррекционно-развивающей работы.

Педагог-психолог самостоятельно подбирает диагностический материал, а также может применять методики, представленные в открытом реестре психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества (приложение 3 распоряжения Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»).

2.2. Психологическая профилактика (поддержка):

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателей, педагогов;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогическим работникам и обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействие творческому развитию одаренных обучающихся;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, в том числе проведение индивидуальной и / или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации.

2.3. Психологическая коррекция:

- проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организацию и осуществление совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для целевых групп обучающихся;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том числе связанных с мотивационной сферой личности;

- осуществление коррекции отклоняющегося поведения обучающихся.

Педагог-психолог самостоятельно разрабатывает программы психологической помощи, а также может применять программы, предложенные в открытом реестре рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества.

2.4. Психологическое консультирование:

- консультирование администрации, педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития обучающихся.

2.5. Психологическое просвещение:

- ознакомление педагогических работников и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся (в рамках методических и педагогических советов);
- представление педагогическим работникам учреждения современные исследования в области профилактики отклонений в социальной адаптации обучающихся;
- работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей, повышению их психолого-педагогической компетентности;
- информирование педагогов и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности детей, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

3. Оказание психологической помощи.

3.1. Психологическая помощь обучающимся оказывается на основании заявления или согласия выраженного в письменной форме их родителями (законными представителями), согласно приложению 1 к настоящему порядку.

3.2. Психологическая помощь в учреждении оказывается обучающимся целевых групп:

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, в том числе адаптированным;
- уязвимым категориям детей, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам; детям с отклоняющимся поведением, в том числе находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации; детям-мигрантам; детям ветеранов, (участников) СВО;
- одаренным детям.

3.3. В учреждении педагог-психолог оказывает адресную психологическую помощь обучающимся, учитывая особенности целевой группы, к которой они относятся, в деятельности применяет различные методические рекомендации, в которых охарактеризована каждая из целевых групп и выделены основные направления работы с ними.

3.4. При оказании психологической помощи педагог-психолог учреждения обязуется:

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления

педагогического, медицинского, социального или другого аспекта развивающей и коррекционной работы и может нанести ущерб субъектам образовательного процесса;

- информировать родителей (законных представителей) обучающихся об их психологических проблемах, при которых существует вероятность совершения действий, представляющих угрозу для обучающегося и окружающих. Предоставление такой информации не является разглашением конфиденциальных сведений.

- соблюдать нормы этического кодекса педагога-психолога (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования в 2003 г.).

3.5. В рамках деятельности педагога-психолога допускается предоставление им конфиденциальных сведений третьим лицам без согласия родителя (законного представителя) в случае:

- запроса органов дознания и следствия, суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством, по запросу органа уголовно-исполнительной системы в связи с исполнением уголовного наказания и осуществлением контроля за поведением условно осужденного;

- угрозы жизни обучающегося, получающего психологическую помощь.

4. Документация педагога-психолога.

4.1. Педагогом-психологом учреждения ведется следующая документация:

- индивидуальные программы/планы сопровождения;

- адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ (заполняется в части касающейся);

- расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;

- журнал учета индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- журнал учета психологической диагностики;

- журнал учета групповой (просветительской, профилактической) работы с обучающимися;

- журнал учета просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся;

- статистические и аналитические отчеты в части оказания психологической помощи обучающимся, справки по результатам диагностики.

4.2. Документация оформляется по формам, утвержденным приказом заведующего учреждения. Страницы журналов пронумеровываются, прошиваются и скрепляются подписью заведующего и печатью учреждения.

4.3. Документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится на его рабочем месте, с обеспечением соблюдения требований законодательства в сфере защиты персональных данных. Срок хранения – весь период обучения обучающегося в образовательном учреждении и не менее одного года после его выбытия. После окончания срока хранения, документация передается педагогом-психологом ответственному в учреждении лицу (назначенному приказом заведующего), для уничтожения.

Приложение 1
к порядку оказания
психологической помощи
в учреждении

Заведующему
МБДОУ № 44 «Сибирячок»

_____ (наименование образовательного учреждения)

от _____ (Ф.И.О. родителя (законного представителя))

заявление.

Я, _____, (Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)

являясь родителем (законным представителем) _____ (Ф.И.О. ребенка)

_____ (класс/группа, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)

прошу организовать для моего ребенка занятия с педагогом-психологом в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ педагога-психолога (нужное подчеркнуть).

« _____ » 20 _____ г. _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Заведующему
МБДОУ № 44 «Сибирячок»

ОТ _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение психологической диагностики обучающегося

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)

являясь родителем (законным представителем) _____
(Ф.И.О. ребенка)

_____ (класс/группа, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)
даю/не даю (нужное подчеркнуть) свое согласие на проведение психологической
диагностики.

« _____ » 20 _____ Г. _____
(подпись) (расшифровка подписи)