

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

ПРИНЯТО:
на заседании
методического совета
Протокол № 2
от 10.04.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Ю.В. Гриценко
от 10.04.2023

Подписано электронной подписью
Сертификат:
3A67B70C922E6ED288D1E9993DCCCA774AB9A8CB
Владелец:
Гриценко Юлия Владимировна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЛГОРИТМИКА»**

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации программы:
01.09.2023-31.05.2024
Количество часов на учебный год: 37 ч.

Автор-составитель программы:
Рамазанова Джамия Рамидиновна
педагог дополнительного образования

СУРГУТ
2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Алгоритмика»
Направленность программы	Техническая
Возраст учащихся	6-7 лет
Год разработки	2023
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Рамазанова Джамиля Рамидиновна
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю /год	Количество часов в неделю – 1 час Количество часов в год - 37
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрена на методическом совете (протокол № 2 от 10.04.2023), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии (если таковая имеется)	Нет
Цель программы	Развитие познавательной активности и логического мышления детей дошкольного возраста через применения компьютерных технологий
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о фундаментальных понятиях информатики. 2. Познакомить с элементарными представлениями об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях. 3. Прививать навыки планирования деятельности и использования компьютерной техники как инструмента деятельности. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и развивать логическое мышление и пространственное воображение. 2. Расширять кругозор, развивать память, внимание, творческое воображение, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания. 3. Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со

	<p>сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.</p> <p>2. Формирование информационной культуры</p>
Форма занятий	Очная, групповая
Ожидаемые результаты освоения программы дополнительной общеобразовательной программы	<p>1. Сформированы представления о фундаментальных понятиях информатики и алгоритмики.</p> <p>2. Сформировано и развито логическое мышление и пространственное воображение.</p> <p>3. Сформированы у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.</p> <p>4. Сформированы представления о элементарных представлениях об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях.</p> <p>5. Совершенствована диалогическая речь детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них.</p> <p>6. Сформирован кругозор, развиты память, внимание, творческое воображение, абстрактно-логическое и наглядно-образные виды мышления и типов памяти, основных.</p>
Условия реализации программы (оборудование, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>1. Специально оборудованный кабинет.</p> <p>2. Столы, стулья (по росту и количеству детей).</p> <p>3. Интерактивная доска.</p> <p>4. Демонстрационный столик.</p> <p>5. Технические средства обучения (ТСО) - компьютер.</p> <p>6. Презентации и учебные фильмы (по темам занятий).</p> <p>7. Различные наборы</p> <p>8. Игрушки для обыгрывания.</p> <p>9. Технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи.</p> <p>10. Картотека игр.</p> <p>11. Планшеты.</p> <p>12. Робот «Вертун», «ВЕЕВОТ»</p> <p>13. Проектор.</p>

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для развития методов и организационных форм воспитания и обучения детей. В современных условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями.

Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером.

Пояснительная записка

*«Все должно вестись в
неразрывной последовательности так,
все сегодняшнее закрепляло вчерашнее
и пролагало дорогу для завтрашнего»
Я.А. Каменский.*

Дополнительная общеразвивающая программа «Алгоритмика» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 «Сибирячок» (далее - Программа) определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника. Программа имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г № 687-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направлениям дополнительного образования детей).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель).
7. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).

11. Устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

Актуальность программы

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. «Завтра» сегодняшних детей – это информационное общество. Психологическая готовность к жизни в нем сейчас необходимы каждому человеку. Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для развития методов и организационных форм воспитания и обучения детей. В современных условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями. Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером. Быстроразвивающиеся мировые технологии диктуют человечеству новые условия грамотности. Алгоритмическая грамотность - знания, умения и навыки в области кодирования (программирования). Алгоритмика – это основы программирования. Если самая важная отрасль математики – арифметика – 400 лет назад изучалась в университетах, сегодня в первом классе, знакомство начинается до школы, то самая важная отрасль информатики – алгоритмика – 40 лет назад изучалась в университетах, сегодня в первом классе, знакомство начинается до школы. Понижение возраста освоения наиболее важных для нашей цивилизации понятий приводит к необходимости овладения алгоритмической грамотности уже в подготовительной группе дошкольного образования.

Направленность программы – техническая.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительная особенность программы в том, что:

-в разработке содержания и форм работы с детьми старшего дошкольного возраста по изучению и применению компьютерных технологий;

-комплексное использование элементов ранее известных и современных методик по изучению элементарных представлений об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях.

Адресат программы: дети возраста 6-7 лет.

Количество учащихся в группе: 10

Цели и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательной активности и логического мышления детей дошкольного возраста через применения компьютерных технологий.

Задачи:*Образовательные:*

1. Дать представление о фундаментальных понятиях информатики.
2. Познакомить с элементарными представлениями об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях.
3. Прививать навыки планирования деятельности и использования компьютерной техники как инструмента деятельности.

Развивающие:

1. Формировать и развивать логическое мышление и пространственное воображение.
2. Расширять кругозор, развивать память, внимание, творческое воображение, абстрактно-логические и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания.
3. Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них

Воспитательные:

1. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.
2. Формирование информационной культуры.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Сформированы представление о фундаментальных понятиях информатики и алгоритмики.
2. Сформировано и развито логическое мышление и пространственное воображение.
3. Сформированы у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.
4. Сформированы представления о элементарных представлениях об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях.
5. Совершенствована диалогическая речь детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
6. Сформирован кругозор, развиты память, внимание, творческое воображение, абстрактно-логическое и наглядно-образные виды мышления и типов памяти, основных.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы/количество часов:

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов в год - 37 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю:

- пятница - вторая половина дня, с 15:30 до 16:00.

Формы обучения: очная, групповая

Условия реализации программы:

Организационно-педагогические условия для реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям учащихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику учащихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость одной учебной группы не должна превышать 10 человек.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Алгоритмика»
на 2023-2024 учебный год
Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Правила работы в кабинете алгоритмики	1 час	1	0	Вводное
2	Что такое «Алгоритмика»?	1 час	0,25	0,75	Вводное. Практическая работа.
3	Мой алгоритм	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
4	Увлекательный ПиктоМир	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
5	Правила игры. Игра «Командир»	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
6	Игра «Командир»	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
7	Командир и Исполнители	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
8	Командир и Исполнители 2	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
9	Знакомство с Вертуном	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
10	Робот Вертун. Знакомство с командами Вертуна	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
11	Составляем для компьютера программу управления Вертуном	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
12	Составляем для компьютера программу управления	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
13	Составляем для компьютера программу управления	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
14	Делаем программу короче – повторители 1.	1 час	0,25	0,75	Практическая работа

15	Игры на расшифровку программы: «Секретные пакеты»	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
16	Шифруем сами	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
17	Робот-Садовник	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
18	Шифруем программы и проверяем их на компьютере	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
19	Знакомство с командами Двигуна	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
20	Робот-Двигун	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
21	Линейные программы для Двигуна с повторителями	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
22	Закрепление повторителей	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
23	Тренируем Двигуна	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
24	Цвета и формы	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
25	Цвета и формы	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
26	Вертун рисует «буковки»	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
27	Вертун рисует букву «О»	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
28	Змейка	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
29	Змейка	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
30	Закрепление пройденного материал	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
31	Город Сургут	1 час	0,25	0,75	Практическая работа

31	Робот –Двуног	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
33	Разгадываем шифр вдвоем	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
34	«Спасаем космодром» Вертуны	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
35	Сказки	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
36	Мой алгоритм	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
37	Повторение и закрепление пройденного материала	1 час	0,25	0,75	Практическая работа
Итого:		37	10	27	

Содержание учебно-тематического плана

1.Правила работы в кабинете алгоритмики.

Теория: Правила безопасности.

Практика: Правила работы в кабинете дополнительного образования

2.Что такое «Алгоритмика»?

Теория: Знакомство с основными понятиями.

Практика: Рассматривание презентаций, иллюстраций по тематике.

Читаем и складываем простейшие алгоритмы.

3.Мой алгоритм.

Теория: Знакомство с роботом и его командами

Практика: Игры на применение команд.

4.Увлекательный ПиктоМир.

Теория: Знакомство с интерфейсом игры «Пиктомир».

Практика: Работа с программой «Пиктомир».

5.Правила игры. Игра «Командир».

Теория: Знакомство с роботом и его командами.

Практика: Игры на применение команд.

6.Игра «Командир».

Теория: Знакомство с роботом и его командами.

Практика: Игры на применение команд.

7.Командир и Исполнители

Теория: Знакомство с роботом и его командами

Практика: Игры на применение команд.

8.Командир и Исполнители 2

Теория: Знакомство с роботом и его командами

Практика: Игры на применение команд

9.Знакомство с Вертуном.

Теория: Знакомство с Исполнителем, его функциями. Программа.

Практика: Игры на применение команд.

10.Робот Вертун. Знакомство с командами Вертуна.

Теория: Знакомство с Исполнителем, его функциями. Программа.

Практика: Игры на применение команд.

11. Составляем для компьютера программу управления Вертуном.

Теория: Знакомство с линейными программами, Составление простых программ.

Практика: Игры на применение команд.

12. Составляем для компьютера программу управления.

Теория: Обучать детей составлению несложных программ для мини робота с использованием коврика.

Практика: Работа с простейшими готовыми алгоритмами. (Алгоритм из 2-х шагов).

13. Составляем для компьютера программу управления.

Теория: Закрепление. Обучать детей составлению несложных программ для мини робота с

использованием коврика.

Практика: Работа с простейшими готовыми алгоритмами. (Алгоритм из 2-х шагов).

14. Делаем программу короче – повторители 1.

Теория: Алгоритм из 3-4 х шагов.

Практика: Работа с простейшими готовыми алгоритмами на основе знакомых ковриков.

15. Игры на расшифровку программы: «Секретные пакеты».

Теория: Обучать детей составлению несложных программ для мини робота с использованием коврика.

Практика: Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины с использованием знакомых ковриков. Отработка навыка игры на игровом поле.

16. Шифруем сами.

Теория: Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку.

Практика: Самостоятельное обследование предмета с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

17. Робот-Садовник.

Теория: Знакомство с роботом и его командами.

Практика: Продолжать обучать детей составлению несложных программ для мини-робота с использованием коврика.

Развивать самостоятельность, познавательную активность детей, пространственную ориентировку.

18. Шифруем программы и проверяем их на компьютере.

Теория: Отработка алгоритмов из 5-6 шагов.

Практика: Разработка алгоритмов с использованием кнопки повтора.

19. Знакомство с командами Двигуна.

Теория: Знакомство с роботом и его командами.

Практика: Составляем алгоритм и записываем его.

20. Робот-Двигун.

Теория: Знакомство с роботом и его командами. Закрепление.

Практика: Составляем алгоритм и записываем его. Игра.

21. Линейные программы для Двигуна с повторителями.

Теория: Знакомство с командами повторителями.

Практика: Нахождение нескольких вариантов программ для одного решения. Игра.

22. Закрепление повторителей.

Теория: Закрепление программы повторителей.

Практика: Нахождение нескольких вариантов программ для одного решения. Игра.

23. Тренируем Двигуна.

Теория: Составление простых линейных программ.

Практика: Работа с простейшими готовыми алгоритмами. (Алгоритм из 2-х шагов).

24.Цвета и формы.

Теория: Познакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления.

Практика: Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины

25. Цвета и формы.

Теория: Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления.

Практика: Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины с использованием коврика «Цвета и формы».

26.Вертун рисует «буковки».

Теория: Изучаем игру. Основные правила и понятия.

Практика: Составляем и записываем алгоритм. Выполняем задания на основном учебном поле.

27.Вертун рисует букву «О».

Теория: Повторители и буковки.

Практика: Знакомство с командами повторителями. Нахождение нескольких вариантов программ для одного решения.

28.Змейка.

Теория: Актуализировать знания детей о правилах работы с мини-роботом «Пчелка».

Практика: Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины.

29.Змейка.

Теория: Работа с простейшими готовыми алгоритмами. (Алгоритм из 2-х шагов).

Практика: Обучать детей составлению несложных программ для мини робота с использованием коврика «Змейка».

30.Закрепление пройденного материал.

Теория: Итоговое занятие-диагностика.

Практика: Игра-путешествие «В царстве умной пчелы».

31.Город «Сургут».

Теория: Работа в группах.

Практика: Обучать детей работать в малых группах (по 2-3 ребенка) с простейшими готовыми алгоритмами (из 3-5-ти шагов). Развивать коммуникативные навыки и готовность к сотрудничеству, познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины.

32.Робот -Двуног.

Теория: Знакомство с роботом.

Практика: Отработка алгоритмов из 5-6 шагов. Разработка алгоритмов с использованием кнопки повтора.

33.Разгадываем шифр вдвоем.

Теория: Работа в паре.

Практика: Продолжать обучать детей работать в паре по составлению несложных программ для самостоятельно разработанного коврика. Отработка алгоритмов из 5-6 шагов. Самостоятельная разработка алгоритмов в малых командах.

34.«Спасаем космодром». Вертун.

Теория: Работа в группах на коврике «Космос».

Практика: Продолжать обучать детей работать в малых группах (по 2-3 ребенка) по составлению несложных программ для мини робота с использованием коврика «Космос».

35.Сказки.

Теория: Работа на коврике «Сказки».

Практика: Продолжать обучать детей составлению несложных программ в малых группах для мини робота с использованием коврика «Сказки». Развивать готовность к сотрудничеству, самостоятельность, познавательную активность детей, пространственную ориентировку.

36.Мой алгоритм.

Теория: Составление алгоритма самостоятельно.

Практика: Продолжать обучать детей работать в малых группах (по 2-3 ребенка) по составлению несложных программ для самостоятельно разработанного коврика. Отработка алгоритмов из 5-6 шагов. Самостоятельная разработка алгоритмов в малых командах.

37.Повторение и закрепление пройденного материала

Теория: Итоговое занятие.

Практика: Итоговое занятие-диагностика Командная игра-соревнование «Юные программисты».

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	01.09.23	15:30	Групповая	1 час	Правила работы в кабинете алгоритмики	Кабинет Робототехники	Вводное
2	Сентябрь	08.09.23	15:30	Групповая	1 час	Что такое «Алгоритмика»?	Кабинет Робототехники	Вводное. Практическая работа.
3	Сентябрь	15.09.23	15:30	Групповая	1 час	Мой алгоритм	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
4	Сентябрь	22.09.23	15:30	Групповая	1 час	Увлекательный ПиктоМир	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
5	Сентябрь	29.09.23	15:30	Групповая	1 час	Правила игры. Игра «Командир»	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
6	Октябрь	06.10.23	15:30	Групповая	1 час	Игра «Командир»	Кабинет Робототехники	Практическая работа.

7	Октябрь	13.10.23	15:30	Групповая	1 час	Командир и Исполнители	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
8	Октябрь	20.10.23	15:30	Групповая	1 час	Командир и Исполнители 2	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
9	Октябрь	27.10.23	15:30	Групповая	1 час	Знакомство с Вертуном	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
10	Ноябрь	03.11.23	15:30	Групповая	1 час	Робот Вертун. Знакомство с командами Вертуна	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
11	Ноябрь	10.11.23	15:30	Групповая	1 час	Составляем для компьютера программу управления Вертуном	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
12	Ноябрь	17.11.23	15:30	Групповая	1 час	Составляем для компьютера программу управления	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
13	Ноябрь	24.11.23	15:30	Групповая	1 час	Составляем для компьютера программу управления	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
14	Декабрь	01.12.23	15:30	Групповая	1 час	Делаем программу короче – повторители 1.	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
15	Декабрь	08.12.23	15:30	Групповая	1 час	Игры на расшифровку программы: «Секретные пакеты»	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
16	Декабрь	15.12.23	15:30	Групповая	1 час	Шифруем сами	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
17	Декабрь	22.12.23	15:30	Групповая	1 час	Робот-Садовник	Кабинет Робототехники	Практическая работа.

18	Декабрь	29.12.23	15:30	Групповая	1 час	Шифруем программы и проверяем их на компьютере	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
19	Январь	12.01.24	15:30	Групповая	1 час	Знакомство с командами Двигуна	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
20	Январь	19.01.24	15:30	Групповая	1 час	Робот-Двигун	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
21	Январь	26.01.24	15:30	Групповая	1 час	Линейные программы для Двигуна с повторителям и	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
22	Февраль	02.02.24	15:30	Групповая	1 час	Закрепление повторителей	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
23	Февраль	09.02.24	15:30	Групповая	1 час	Тренируем Двигуна	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
24	Февраль	16.02.24	15:30	Групповая	1 час	Цвета и формы	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
25	Март	01.03.24	15:30	Групповая	1 час	Цвета и формы	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
26	Март	15.03.24	15:30	Групповая	1 час	Вертун рисует «буковки»	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
27	Март	22.03.24	15:30	Групповая	1 час	Вертун рисует букву «О»	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
28	Март	29.03.24	15:30	Групповая	1 час	Змейка	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
29	Апрель	05.04.24	15:30	Групповая	1 час	Змейка	Кабинет Робототехники	Практическая работа.

30	Апрель	12.04.24	15:30	Групповая	1 час	Закрепление пройденного материал	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
31	Апрель	19.04.24	15:30	Групповая	1 час	Город Сургут	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
32	Апрель	26.04.24	15:30	Групповая		Робот – Двуног	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
33	Май	17.05.24	15:30	Групповая	1 час	Разгадываем шифр вдвоем	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
34	Май	24.05.24	15:30	Групповая	1 час	«Спасаем космодром» Вертун	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
35	Май	31.05.24	15:30	Групповая	1 час	Сказки	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
36	Май		15:30	Групповая	1 час	Мой алгоритм	Кабинет Робототехники	Практическая работа.
37	Май		15:30	Групповая	1 час	Повторение и закрепление пройденного материала	Кабинет Робототехники	Практическая работа.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

Словесные: объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, рассказ воспитателя, беседа, словесная инструкция.

Наглядные: показ предметов, показ образца, показ способа действия, демонстрация иллюстраций, картин, схем, операционных карт.

Практические: упражнение, задание, игра, эксперимент, моделирование.

Условия реализации программы:

1. Специально оборудованный кабинет.
2. Столы, стулья (по росту и количеству детей).
3. Интерактивная доска.
4. Демонстрационный столик.
5. Технические средства обучения (ТСО) - компьютер.
6. Презентации и учебные фильмы (по темам занятий).
7. Различные наборы
8. Игрушки для обыгрывания.

9. Технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи.
10. Картотека игр.
11. Планшеты.
12. Робот «Вертун», «Двуног»
13. Проектор.

Форма подведения итогов реализации программы

- праздники и развлечения;
- организация работы мастерских юных программистов;
- участие в районных, городских, окружных, соревнованиях и конкурсах по программированию.

Результаты усвоения программы отслеживаются на каждом этапе обучения путем диагностирования. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга развития технических способностей детей. Аттестация воспитанников проводится 1 раз в год: в начале учебного года и конце. Основной метод – наблюдение. Обследование проводится в ходе образовательной деятельности.

Учащиеся, овладевшие программой, оцениваются:

1. Умение построить программирование робота по образцу и схеме.
2. Программирование робота по инструкции педагога.
3. Знания названий деталей программирования.
4. Программирование более сложных конструкций робота.
5. Самостоятельность в выполнении задания.
6. Умение построить программирование робота по образцу и схеме.
 - **Оптимальный** - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет работу;
 - **Достаточный** - ребёнок испытывал затруднения, но с помощью педагога выполнил задание;
 - **Низкий** - ребёнок и с помощью педагога не справился с заданием.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Таблица индивидуального мониторинга освоения дошкольниками
(диагностическая карта)**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение построить программирование робота по образцу и схеме.	Программирование робота по инструкции и педагога.	Знания названий деталей программирования	Программирование более сложных конструкций робота.	Самостоятельность в выполнении задания	Умение построить программирование робота по образцу и схеме.
1							
2							
3							
4							
5							

6							
---	--	--	--	--	--	--	--

Результаты оценки качества

Начало года:

Оптимальный уровень: _____ детей _____ %
 Достаточный уровень: _____ детей _____ %
 Низкий уровень: _____ детей _____ %

Конец года:

Оптимальный уровень: _____ детей _____ %
 Достаточный уровень: _____ детей _____ %
 Низкий уровень: _____ детей _____ %

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом для подготовки занятий

1. Кушниренко А. Г., Леонов А. Г. Программирование для дошкольников и младших школьников. — // Информатика. — М.: Первое сент., 2011, N15. — стр.20–23
2. Кисловская А.Д., Кушниренко А.Г. Методика обучения алгоритмической грамоте дошкольников и младших школьников — // Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов: Материалы Международной научно-практической конференции. 16-17 июня 2014 года. — Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2014. — Т. 2. — стр. 3–7.
3. Яковлев В.В.: "ПиктоМир: опыт использования и новые платформы", презентация к выступлению на 6-ой конференции "Свободное программное обеспечение в высшей школе", январь 2011, Переславль Залесский,
4. Кушниренко А.Г, Райко М.В., Рогожкина И.Б. Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика».

Список научной литературы, расширяющей кругозор педагога

1. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.
2. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
3. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.
4. Марьясова И.П. Компьютер в детском саду. /Информатика в школе. Авторские курсы и методики. Методические рекомендации. Сб. Вып. 2. -Пермь, 1997. С. 63-87.
5. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.