

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

ПРИНЯТА:
на заседании
методического совета
от 10.04.2023
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Ю.В.Гриценко
10.04.2023

Подписано электронной подписью

Сертификат:
3A67B70C922E6ED288D1E9993DCCCA774AB9A8CB
Владелец:
Гриценко Юлия Владимировна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭРУДИТ»**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации программы:
с 01.09.2023 по 31.05.2024
Количество часов в год: 38 часов
Автор – составитель программы:
Савельева Инна Дамировна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут
2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок»
Название программы	Программа физкультурно-спортивной направленности по обучению детей игре в шашки «Эрудит»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Савельева Инна Дамировна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена и принята на педагогическом совете (протокол № 2 от 10.04.2023), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Формирование первичных умений игры в шашки. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников через игру в шашки.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом; - способствовать освоению детьми основ шашечной игры; - формировать представления о комбинациях, теории и практике в шашечной игре; - формировать умения играть в шашки. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умственные способности детей: логическое мышления, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; - развивать умение сравнивать, анализировать и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи; - способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение, умение производить расчёты на несколько ходов вперёд; - развивать способность мыслить и действовать самостоятельно;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать отношения к шашкам, как к серьёзному и полезному занятию, имеющие спортивную и творческую направленность; - воспитывать дружеские взаимоотношений между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом; - воспитывать настойчивость, целеустремлённость, уверенность и волю к победе; - формировать у детей умения применять полученные знания на практике.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>К концу учебного года дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шашечный кодекс; - название шашек: простая шашка, дамка; - связка, зажим, жертва, угроза, окружение, заключение (запирание), центр; - правила хода и взятие каждой шашки. <p>К концу учебного года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на шашечной доске; - правильно размещать шашечную доску между партнёрами; - правильно расставлять шашки на доске перед игрой; - навыки простейших дебютных схем; - навыки основных приёмов борьбы на шашечной доске.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	С 01.09.2023 по 31.05.2024
Количество часов неделю /год, необходимых для дополнительной общеобразовательной программы	1 час в неделю 38 часов в год
Возраст обучающихся дополнительной общеобразовательной программы	от 5 до 7 лет

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Эрудит» ориентирована на детей 5-7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 детский сад «Сибирячок» в рамках бесплатных образовательных услуг.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шашки – это вдохновение, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказавший: «Шашки – это мать шахмат и достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы. Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребёнок не достигает выдающихся спортивных результатов в шашках, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Казалось бы, игра в «шашки» — всем известная и достаточно простая забава. Но, как выясняется, история её возникновения ведёт уж совсем к древним временам. А ведь, помимо, привычной для нас игры, она достаточно интересна, увлекательна и одновременно развивает индивидуальные особенности ребёнка, формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

В наше время шашки стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребёнка происходит через шашечную игру в её спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шашки, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в детей эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера.

Экспериментально подтверждено, что шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением и способствуют гармоничному развитию личности,

Программа основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника. Имеет личностно-ориентированную технологию – задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников образовательного процесса.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17 февраля 2023 г. N 26-ФЗ).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 год».
3. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей).

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование» о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

8. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г. №533).

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель).

11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.

15. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями от 30.12.2022).

16. Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68-оз (с изменениями на 24 ноября 2022 года) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».

17. Устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы:

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью программы от основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ № 44 «Сибирячок» заключается в том, что программа дает возможность каждому ребенку не только получить удовольствие от игры в шахматы, но способствует их умственному развитию, формированию внутреннего плана действий - способности действовать в уме, смелости, умения быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие личностное и интеллектуальное развитие обучающихся

дошкольников, а также формирование общей культуры посредством обучения игре в шашки. Данная программа предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки в игровой форме. В творческом отношении систематические занятия по этой программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске комбинации, предвидеть замыслы партнера

Уровень освоения:

Стартовый.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Цели и задачи реализации программы

Цель: Формирование первичных умений игры в шашки.

Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- способствовать освоению детьми основ шашечной игры;
- формировать представления о комбинациях, теории и практике в шашечной игре;
- формировать умения играть в шашки.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, анализировать и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение, умение производить расчёты на несколько ходов вперёд;
- развивать способность мыслить и действовать самостоятельно.
- формировать умения анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное.

Воспитательные:

- воспитывать отношения к шашкам, как к серьёзному и полезному занятию, имеющие спортивную и творческую направленность.
- воспитывать дружеские взаимоотношений между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
- воспитывать настойчивость, целеустремлённость, уверенность и волю к победе.
- формировать у детей умения применять полученные знания на практике.

Условия реализации программы:

Организационно-педагогические условия для реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость одной учебной группы не должна превышать 10 человек.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методическое обеспечение программы

Формы занятий: групповая.

Каждое занятие включает в себя как практические, так и теоретические занятия. Программное содержание тем усложняется в зависимости от возраста детей от более легкого к сложному.

Занятия проводятся 1 раз в неделю:

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- «мини-макс» – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Планируемый результат:

К концу учебного года дети должны знать:

- шашечный кодекс;
- название шашек: простая шашка, дамка;
- связка, зажим, жертва, угроза, окружение, заключение (запирание), центр;
- правила хода и взятие каждой шашки.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно размещать шашечную доску между партнёрами;
- правильно расставлять шашки на доске перед игрой;
- навыки простейших дебютных схем;
- навыки основных приёмов борьбы на шашечной доске.

**Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом
возрастных возможностей детей**

возрастная группа	старший дошкольный возраст 5 – 7 лет
-------------------	--------------------------------------

планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - знает историю возникновения шашечной игры, шашечный кодекс; - знает название шашек: простая шашка, дамка; - понимает шашечные понятия и термины: связка, зажим, жертва, угроза, окружение, заключение (запирание), центр; - знает правила хода и взятие каждой шашки. - умеет ориентироваться на шашечной доске; - умеет правильно размещать шашечную доску между партнёрами; - умеет правильно расставлять шашки на доске перед игрой; - выполняет ходы в соответствии с правилами разыгрывания дебюта, навыки простейших дебютных схем.
-------------------------------	--

Учебный план программы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Давайте познакомимся. Диагностика стартовых способностей	1	0,5	0,5	Входной контроль (педагогическое наблюдение)
2	Правила игры в шашки. Шашечная доска. Поля. Линии	2	1	1	Текущий
3	Начальное положение шашек на доске. Ход шашки.	2	1	1	Текущий
4	Основы шашечной игры: как выиграть шашку	3	1	2	Текущий
5	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии	3	1	2	Текущий
6	Способы защиты. Обучение алгоритму хода..	3	1	2	Текущий
7	Понятие о дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.	2	1	1	Текущий
8	Связка – основной элемент стеснения в русских шашках.	2	1	1	
9	Запирание шашки противника.	1	0,5	0,5	Текущий
10	«Поля вдруг конец настанет – шашка сразу дамкой станет» Как пройти в дамки	1	0,5	0,5	Текущий

11	Особенности хода дамки.	2	1	1	Текущий
12	Дамка против простых пешек.	2	1	1	Текущий
13	Шашечный этюд: три дамки против дамки с простой шашкой.	2	1	1	Текущий
14	Треугольник Петрова	2	1	1	Текущий
15	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва	2	1	1	Текущий
16	Ничья.	1	0,5	0,5	Текущий
17	Основы шашечной игры: сила флангов	1	0,5	0,5	Текущий
18	Шашечный турнир	3	1	2	Текущий
19	Простые комбинации.	2	1	1	Текущий
20	Педагогический мониторинг	1	0,5	0,5	Текущий
	Итого:	38	17	21	

Содержание программы:

I. Вводное занятие. Диагностика стартовых способностей

Теория: история русских шашек. Правила игры.

Практика: шашечная игра. Диагностика знаний.

II. Правила игры в шашки. Шашечная доска. Поля. Линии

Теория: рассказать о правилах в игре. О шашечном кодексе. Черные. белые поля. Диагональ, вертикаль, горизонталь.

Практика: Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей.

Игры: «Доставь письмо», «Ракета», «Лифт».

III. Начальное положение шашек на доске. Ход шашки.

Теория: Показать, что шашки, независимо от цвета, занимают только черные клетки.

Практика: Самостоятельно расставить шашки на доске.

Теория: «Шашки медленно, но верно, шагают лишь по черным клеткам». Объяснить почему шашки ходят только по черным клеткам.

Практика: игровые ситуационные комбинации.

IV. Основы шашечной игры: как выиграть шашку.

Теория: объяснить, что цель игры «выбить» все фигуры противника или заблокировать их. Игрок играющий белыми шашками всегда ходит первым.

Практика: игровая практика.

Теория: для «боя противника» нужно перепрыгнуть по диагонали чужую фигуру. Главное, чтобы следующее поле за шашкой соперника было свободным, тогда ход под названием «бой» возможен.

Практика: игровая практика.

Теория: Ходы делаются поочередно в диагональном направлении только по ячейкам темного цвета. За один прием можно одновременно побить (снять с доски) несколько

шашек противника, если они расположены так, что между ними имеются свободные клетки для ходов. Направление движения может меняться (вправо, влево). Обратный ход может быть только в случае битья противника. Все пораженные фишки снимаются с доски только после завершения хода.

Практика: игровая практика.

V. Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.

Теория: Объяснить значения понятий: «дамка», «поддавки», «запирание», «проходная шашка».

Практика: Игра с меньшим количеством шашек.

Теория: Объяснить значения понятий: «простая шашка», «бортовая шашка», «размен».

Практика: применять во время игры шашечную терминологию.

Теория: Объяснить значения понятий: «дамочное поле», «тихий ход», «ударный ход».

Практика: применять во время игры шашечную терминологию.

VI. Способы защиты. Обучение алгоритму хода.

Теория: научить передвигать шашки небольшими группами, это не позволит сопернику их побить.

Практика: игровая практика.

Теория: показать, что фигуры, находящиеся по центру, представляют для противника большую опасность, чем бортовая шашка. Расставлять фигуры нужно таким образом, чтобы у передних всегда было прикрытие. Защищать их необходимо с самого начала проведения партии.

Практика: игровая практика.

Теория: объяснить, что противник не сможет провести свою шашку в дамки, если первая линия будет занята шашками.

Практика: игровая практика.

VII. Понятие о дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

Теория: объяснить значение терминов. Дебют – начальная стадия партии. Миттельшпиль – срединная стадия партии. Эндшпиль – заключительная, финальная часть партии.

Практика: разбор примеров. Тренировочные упражнения.

VIII. Связка – основной элемент стеснения в русских шашках.

Теория: Связка – ситуация в шашках, в которой отсутствует размен! В русских шашках различают несколько типов связки: экономичные и неэкономичные. Экономичная связка – связка, в которой участвует (связано) больше шашек у соперника.

Практика: Разбор примеров. Тренировочные упражнения.

Теория: Связка – ситуация в шашках, в которой отсутствует размен! В русских шашках различают несколько типов связки: экономичные и неэкономичные. Неэкономичная – невыгодная в количественном отношении связка, в которой задействовано больше шашек, чем у соперника! В русских шашках различают связки: флангов (правого, левого) и связку центра, взаимные связки флангов и центра.

Практика: Разбор примеров. Тренировочные упражнения.

IX. Запирание шашки противника.

Теория: показать, как можно заблокировать шашку противника так что бы она не могла ни бить не ходить.

Практика: игровые ситуационные комбинации.

X. «Поля вдруг конец настанет – шашка сразу дамкой станет»

Как пройти в дамки

Теория: объяснить, что если игроку удалось дойти до противоположного края поля, то он переворачивает фигуру и она превращается в дамку.

Практика: игровая практика.

XI. Особенности хода дамки.

Теория: показать, что пешка, ставшая дамкой может ходить как вперед на любое количество клеток, так и назад.

Практика: игровая практика.

Теория: шашка, достигшая противоположного края доски, превращается в «дамку» – такая фигурка уже не имеет никаких ограничений по направлению движения или даже длине хода, хотя все равно ограничена только черными диагоналями;

Практика: игровая практика.

XII. Дамка против простых пешек.

Теория: научить ставить ловушки простыми шашками дамкам.

Практика: тренировочные упражнения.

Теория: учить использовать дамку против простых шашек.

Практика: тренировочные упражнения.

XIII. Шашечный этюд: три дамки против дамки с простой шашкой.

Теория: повторить как ставятся ловушки простыми пешками дамкам.

Практика: шашечный этюд.

Теория: закрепить умение ставить ловушки простыми пешками дамкам.

XIV. Треугольник Петрова

Теория: рассказать, что для ловли тремя дамками одной проще всего построить так называемый "треугольник Петрова", названный в честь известного русского шашиста А.Д. Петрова, опубликовавшего этот способ в 1827 году:

Практика: разбор примера.

Теория: рассказать, что для ловли тремя дамками одной проще всего построить так называемый "треугольник Петрова", названный в честь известного русского шашиста А.Д. Петрова, опубликовавшего этот способ в 1827 году:

Практика: разбор примера. Тренировочные упражнения.

XV. Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва.

Теория: объяснить, что с помощью жертвы (отдав свою шашку под бой), можно добиться позиционного или материального преимущества.

Практика: шашечный этюд.

Теория: рассказать, что практически любая шашечная партия сопровождается жертвами для достижения материального преимущества прохода в дамки или для того чтобы избежать поражения в критической ситуации.

Практика: шашечный этюд.

XVI. Ничья.

Теория: объяснить, что ничья в партии фиксируется если участник игры в шашки имея три и более дамки не смог взять дамку противника за 15 ходов.

Практика: игровая практика.

XVII. Основы шашечной игры: сила флангов

Теория: объяснить, что на правом фланге целесообразнее защищаться от возможной атаки противника, левый же фланг необходимо быстрее развивать и самому атаковать правый фланг противника.

Практика: игровая практика.

XVIII. Шашечный турнир

Теория: повторить правила проведения игры. Основные понятия: дамка, тихий ход, фланг.

Практика: шашечный турнир.

Теория: повторить правила проведения игры. Основные понятия: дебют, дамочное поле, ударный ход.

Практика: шашечный турнир.

Теория: повторить правила проведения игры. Основные понятия: простая шашка, бортовая шашка, размен.

Практика: шашечный турнир.

XIX. Простые комбинации.

Теория: Учить выявлять слабости в расположении шашек у противника. Показать, что если шашки противника расположены с наличием свободных полей между ними, то ищем возможность нанести тактический удар.

Практика: шашечный этюд.

Теория: объяснить, что во время игры нельзя отвлекаться. Иногда противник допускает ошибку и можно самому нанести тактический удар. учить жертвовать своей пешкой для нанесения тактического удара.

Практика: шашечный этюд.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	01	15.30-16.00	Групповая	1 час	Вводное занятие. Давайте познакомимся. Диагностика стартовых способностей	Кабинет шашек.	Входной
2	сентябрь	08	15.30-16.00	Групповая	1 час	Правила игры в шашки. Шашечная доска. Поля. Линии	Кабинет шашек.	текущий
3	сентябрь	15	15.30-16.00	Групповая	1 час	Правила игры в шашки. Шашечная доска. Поля. Линии	Кабинет шашек.	текущий
4	сентябрь	22	15.30-16.00	Групповая	1 час	Начальное положение шашек на доске. Ход шашки.	Кабинет шашек.	текущий
5	сентябрь	29	15.30-16.00	Групповая	1 час	Начальное положение шашек на доске. Ход шашки.	Кабинет шашек.	текущий
6	октябрь	06	15.30-16.00	Групповая	1 час	Основы шашечной игры: как выиграть шашку	Кабинет шашек.	текущий
7	октябрь	13	15.30-16.00	Групповая	1 час	Основы шашечной игры: как выиграть шашку	Кабинет шашек.	текущий
8	октябрь	20	15.30-16.00	Групповая	1 час	Основы шашечной игры: как выиграть	Кабинет шашек.	текущий

						шашку		
9	октябрь	27	15.30-16.00	Групповая	1 час	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии	Кабинет шашек.	текущий
10	ноябрь	03	15.30-16.00	Групповая	1 час	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии	Кабинет шашек.	текущий
11	ноябрь	10	15.30-16.00	Групповая	1 час	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии	Кабинет шашек.	текущий
12	ноябрь	17	15.30-16.00	Групповая	1 час	Способы защиты. Обучение алгоритму хода...	Кабинет шашек.	текущий
13	ноябрь	24	15.30-16.00	Групповая	1 час	Способы защиты. Обучение алгоритму хода..	Кабинет шашек.	текущий
14	Декабрь	01	15.30-16.00	Групповая	1 час	Способы защиты. Обучение алгоритму хода..	Кабинет шашек.	текущий
15	Декабрь	08	15.30-16.00	Групповая	1 час	Понятие о дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.	Кабинет шашек.	текущий
16	Декабрь	15	15.30-16.00	Групповая	1 час	Понятие о дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.	Кабинет шашек.	текущий
17	Декабрь	22	15.30-16.00	Групповая	1 час	Шашечный турнир	Кабинет шашек.	текущий
18	Декабрь	29	15.30-16.00	Групповая	1 час	Связка – основной элемент стеснения в русских шашках.	Кабинет шашек.	текущий
19	Январь	15	15.30-16.00	Групповая	1 час	Связка – основной элемент стеснения в русских шашках.	Кабинет шашек.	текущий

20	Январь	22	15.30-16.00	Групповая	1 час	Запирание шашки противника	Кабинет шашек.	текущий
21	Январь	29	15.30-16.00	Групповая	1 час	«Поля вдруг конец настанет – шашка сразу дамкой станет» Как пройти в дамки	Кабинет шашек.	текущий
22	Февраль	05	15.30-16.00	Групповая	1 час	Особенности хода дамки.	Кабинет шашек.	текущий
23	Февраль	12	15.30-16.00	Групповая	1 час	Особенности хода дамки.	Кабинет шашек.	текущий
24	Февраль	19	15.30-16.00	Групповая	1 час	Дамка против простых пешек.	Кабинет шашек.	текущий
25	Февраль	26	15.30-16.00	Групповая	1 час	Дамка против простых пешек.	Кабинет шашек.	текущий
26	Март	05	15.30-16.00	Групповая	1 час	Шашечный турнир	Кабинет шашек.	текущий
27	Март	12	15.30-16.00	Групповая	1 час	Шашечный этюд: три дамки против дамки с простой шашкой.	Кабинет шашек.	текущий
28	Март	19	15.30-16.00	Групповая	1 час	Шашечный этюд: три дамки против дамки с простой шашкой.	Кабинет шашек.	текущий
29	Март	26	15.30-16.00	Групповая	1 час	Треугольник Петрова	Кабинет шашек.	текущий
30	Апрель	02	15.30-16.00	Групповая	1 час	Треугольник Петрова	Кабинет шахмат	текущий
31	Апрель	09	15.30-16.00	Групповая	1 час	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва	Кабинет шахмат	текущий
32	Апрель	16	15.30-16.00	Групповая	1 час	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва	Кабинет шахмат	текущий
33	Апрель	23	15.30-16.00	Групповая	1 час	Ничья.	Кабинет шахмат	текущий
34	Апрель	30	15.30-16.00	Групповая	1 час	Основы шашечной игры: сила флангов	Кабинет шахмат	текущий
35	Май	07	15.30-	Групповая	1 час	Простые	Кабинет	текущий

			16.00	ая		комбинации.	шахмат	
36	Май	14	15.30-16.00	Групповая	1 час	Простые комбинации.	Кабинет шахмат	текущий
37	Май	21	15.30-16.00	Групповая	1 час	Шашечный турнир	Кабинет шахмат	текущий
38	Май	28	15.30-16.00	Групповая	1 час	Педагогический мониторинг	Кабинет шахмат	текущий

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет представление о горизонтали, вертикали, диагонали.	Знает название шашек: простая шашка, дамка.	Умеет правильно расставлять шашки на доске перед игрой.	Понимает шашечные понятия и термины: связка, зажим, жертва, угроза, окружение, заключение (запирание), центр.	Выполняет ходы в соответствии с правилами разыгрывания дебюта, навыки простейших дебютных схем.
1						
2						

Результаты оценки качества.

Начало года:

Оптимальный уровень _____ детей _____ %

Достаточный уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Конец года:

Оптимальный уровень _____ детей _____ %

Достаточный уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Материал	Количество	Примечание
1	Ноутбук	1	для работы детей
2	Демонстрационная настенная	3	для работы педагога

	магнитная доска с комплектом фигур		
3	Интерактивная панель	1	для работы педагога, детей
4	Электронные шашки	10	для работы детей
5	Шашки деревянные	10	для работы детей
6	Стол	4	для работы детей
7	Стулья	16	для работы детей

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с (электронный вариант).
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с (электронный вариант).
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с (электронный вариант).
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с (электронный вариант).
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с (электронный вариант).
6. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с (электронный вариант).
7. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с (электронный вариант).
8. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с (электронный вариант).
9. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
10. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашкистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.
11. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
12. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., «Физкультура и спорт», 1976.
13. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
14. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. – Минск.: Полымя, 1983. – 272 с.
15. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
16. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
17. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.
18. Громов Г.В., Свечников А. А. На старт, новички! - СПб., 2003.

19. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П. Зайкины шашки. – СПб., 2001.
20. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 1960.
21. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 1-7.11
22. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.