

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»**

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
методического совета  
от 10.04.2023  
протокол № 2

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий  
МБДОУ № 44 «Сибирячок»  
от 10.04.2023

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
3A67B70C922E6ED288D1E9993DCCCA774AB9A8CB  
Владелец:  
Гриценко Юлия Владимировна  
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ»  
социально-гуманитарная направленности**

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет  
Срок реализации программы:  
с 01.09.2023 по 31.05.2024  
Количество часов: 38 ч.  
Автор-составитель программы:  
Горожанина Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2023 г

Структура дополнительной общеразвивающей программы «Маленькие патриоты»

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и подразделов программы</b>	<b>стр.</b>
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	АННОТАЦИЯ.....	5
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
2.1.	Актуальность .....	6
2.2.	Принципы.....	7
2.3.	Направленность программы.....	7
2.4.	Отличительная особенность программы.....	7
2.5.	Цель и задачи программы.....	8
2.6.	Планируемые результаты освоения программы.....	9
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
3.1.	Учебный план на 2023 – 2024 учебный год.....	10
3.2.	Содержание учебно-тематического плана на 2023 – 2024 учебный год .....	10
3.3.	Календарный учебный график программы на 2023 – 2024 учебный год.....	13
3.4.	Перспективы дальнейшего развития программы .....	14
4	ФОРМА ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	15
5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
5.1.	Материально-техническое обеспечение.....	16
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
6.1.	Список литературы, используемый педагогом для подготовки занятий.....	17
6.2.	Список литературы для детей и родителей по тематике занятий.....	17
6.3.	Интернет-ресурсы.....	17

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие патриоты»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Горожанина Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа (в случае ее реализации)	Принята на заседании методического совета (№ 2 от 10.04.2023 года), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	Нет
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Формирование у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) гражданско-патриотических чувств, приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа Севера, духовным и нравственно-эстетическим ценностям, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<p><b>Обучающие:</b> Сформировать у детей первоначальные знания о природных культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, формировать навыки экологически грамотного поведения в природе; формировать навыки безопасного поведения в социуме;</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать у детей нравственные качества личности, через ознакомление с родным городом, краем, развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке, развитие чувства гордости за достижения страны. С помощью других видов деятельности развивать логическое мышление, внимание, память, двигательную активность. Развивать интерес детей к подвижным играм</p>

	<p>коренных народов ХМАО-Югры</p> <p><b>Воспитывающие:</b>          Воспитывать интерес к природе и желание заботиться о животных и растениях нашего края.          Стимулировать стремление слушать сказки и другие фольклорные жанры.          Воспитывать уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения.</p>
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Базовый
Форма занятий	Очная, групповая
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	<p>У воспитанников сформированы первоначальные знания о природных культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, навыки экологически грамотного поведения в природе; навыки безопасного поведения в социуме.</p> <p>Развиты нравственные качества личности, через ознакомление с родным городом, краем, развит интерес к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке, развиты чувства гордости за достижения страны.</p> <p>С помощью других видов деятельности развиты логическое мышление, внимание, память, двигательная активность, интерес к подвижным играм коренных народов ХМАО-Югры.</p> <p>Проявляют интерес к природе и желание заботиться о животных и растениях нашего края.</p> <p>Проявляют стремление слушать сказки и другие фольклорные жанры.</p> <p>Имеют уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения.</p>
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	с 01.09.2023 по 31.05.2023
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы	1 занятие в неделю 38 часов за год
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	от 5 до 7 лет

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие патриоты» социально-гуманитарной направленности является самостоятельной разработкой с учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет и реализуется в период с 01.09.2023 по 31.05.2024.

Программа состоит из 6 разделов: введение, базовые основы, изготовление поделок и подведение итогов.

Целью программы является формирование у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) гражданско-патриотических чувств, приобщение подрастающего поколения к культуре, формирование и развитие представлений о городах России; обычаям и традициям народа Севера, духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

Важно пробудить любовь ребенка к своей малой Родине, через богатый мир Югорской природы, знакомство с историей и культурой родного края.

Экологическая проблема – одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

В процессе обучения воспитанники познакомятся с развитием познавательных способностей в области краеведения детей. Особо важно воспитание патриотизма, любви к родному краю.

Организация мини-музея «Мой край – Югра» поможет значительно расширить кругозор воспитанников относительно традиций, предметов материальной культуры, промыслов ханты и манси.

Немаловажным фактором является знакомство с «Красной книгой ХМАО-Югры», изучение которой позволит детям узнать о некоторых исчезающих видах животного и растительного мира округа, о необходимости беречь и охранять природу.

Адресат программы: Программа рассчитана на 38 недель обучения детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности, 1 раз в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 25 минут.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность программы.**

У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине... Родина - это всё: и, прежде всего язык, природа, древняя история своей страны, её праздники, народные песни и сказания, память о предках и уважение к родителям, а главное - труд, творческий созидательный труд своего народа».

В разные периоды исследованием проблемы патриотического воспитания занимались такие известные педагоги и исследователи, как К.Д. Ушинский («Человек как предмет воспитания»), С.А. Козлова, М.Ю. Новицкая («Родной дом»), Е.В.Соловьёва, Л.И.Царенко («Наследие»), О.Л. Князева («Как жили люди на Руси», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»), Н.В. Алёшина («Патриотическое воспитание дошкольников»), Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова («Мы живём в России») и др. Именно идея патриотизма всегда являлась тем фундаментом, на котором во все времена консолидировались все слои российского общества.

Базой патриотического воспитания в ДОУ является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки духовно–нравственных патриотических чувств.

Патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы образования.

Работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с организации условий: создание для детей теплой, уютной атмосферы, наличие наглядного и методического материала, игрового оборудования. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, доброжелательной обстановкой, пониманием со стороны взрослых. С воспитания чувства привязанности к детскому саду, родной улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. К сожалению, в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны, народам, их традициям.

Проблема патриотизма и его формирования была актуальна уже с древних времён. Тем не менее, единой системы, отражающей всю полноту данной проблемы, не существует. Главной задачей, приоритетом по формированию патриотизма на этапе дошкольного возраста можно считать «обретение родины». Но не следует забывать и о том, что педагог, не будучи патриотом сам, не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. [Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 год».
3. [Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».](#)
4. [Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.](#)
5. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
6. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» \(V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей\).](#)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование» о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» \(вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»\)](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

9. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания» \(с изменениями и дополнениями\).](#)
10. [Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68-оз \(с изменениями на 24 ноября 2022 года\) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».](#)
11. Устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная направленность.

**Отличительная особенность программы:** Знание о Родине и своем крае остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Новизна данной программы заключается в изучение о Родине и родном крае, как в теории, так и на практике, с использованием изготовления поделок из бумаги, бисера, ниток.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 10

**Срок освоение программы:** с 01.09.2023 по 31.05.2024

**Объём программы:** 38 ч.

**Уровень:** стартовый

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю:

- вторник - вторая половина дня, с 16:00 до 16:25.

**Формы обучения:** очная, групповая

**Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) гражданско-патриотических чувств, приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа Севера, духовным и нравственно-эстетическим ценностям, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Сформировать у детей первоначальные знания о природных культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, формировать навыки экологически грамотного поведения в природе; формировать навыки безопасного поведения в социуме;

**Развивающие:**

Развивать у детей нравственные качества личности, через ознакомление с родным городом, краем, развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке, развитие чувства гордости за достижения страны.

С помощью других видов деятельности развивать логическое мышление, внимание, память, двигательную активность.

Развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов ХМАО-Югры

**Воспитывающие:**

Воспитывать интерес к природе и желание заботиться о животных и растениях нашего края.

Стимулировать стремление слушать сказки и другие фольклорные жанры.

Воспитывать уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения.

**Условия формирования групп:** наполняемость одной учебной группы не должна превышать 10 человек.

**Условия набора детей в группу:** принимаются все желающие дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

**Дополнительные условия:** программа реализуется при условии комплектовании группы.

### **Планируемый результат освоения программы:**

У воспитанников сформированы первоначальные знания о природных культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, навыки экологически грамотного поведения в природе; навыки безопасного поведения в социуме.

Развиты нравственные качества личности, через ознакомление с родным городом, краем, развит интерес к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке, развиты чувства гордости за достижения страны.

С помощью других видов деятельности развиты логическое мышление, внимание, память, двигательная активность, интерес к подвижным играм коренных народов ХМАО-Югры.

Проявляют интерес к природе и желание заботиться о животных и растениях нашего края.

Проявляют стремление слушать сказки и другие фольклорные жанры.

Имеют уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения.

### **При разработке программы учитывались следующие принципы:**

принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками, направлений

принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

принцип системности: работу необходимо вести не от случая к случаю, а систематически в течение всего учебного года;

принцип постепенности: предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно;

принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей и непременно в игровой форме. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

принцип сезонности: занятия проводятся в помещениях детского сада (кабинет дополнительного образования), с применением интерактивного оборудования, методических пособий

принцип практического применения знаний: необходимо добиваться от детей перехода теоретических знаний в практические умения;

принцип преемственности взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников – привлечение родителей в образовательный процесс.

Организуя работу по патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях, мы поддерживаем следующие идеи: гуманизация педагогического процесса на основе развития познавательных способностей детей, формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребёнком социального опыта жизни и усвоение принятых в обществе норм поведения и взаимоотношений.

Чтобы сохранить у детей интерес к новому материалу, используются следующие подходы и инновационные технологии:

- лично-ориентированный подход к детям;
- лично-деятельный подход (ориентирование на действие, технология дидактических задач);
- интегрированная система;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.



Особое значение для детей дошкольного возраста играют культурно-массовые мероприятия, включающие в себя: праздники, развлечения, досуги, викторины, игровые программы, спортивные состязания, концерты и т.д.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. П. К. Крупская подчеркивала: «Надо помочь ребенку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...». Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это является важным фактором эстетического воспитания.

В процессе реализации программы по патриотическому воспитанию старших дошкольников используются: игры – занятия, игры – развлечения, праздники, художественные постановки, экскурсии, чтение художественной литературы, занятия с использованием электронных презентаций, занятия в мини-музее детского сада.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### Учебный план на 2023/2024 учебный год (старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет)

Таблица 1

№ п/п	Название темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Всего	Теория	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1.	Наша страна, мы живем в России	1	0,5	0,5	вводный
1.2.	Ханты-мансийский автономный округ	1	0,5	0,5	текущий
1.3.	Города Югры, гербы районов и городов ХМАО(викторина)	1	0,5	0,5	текущий
1.4.	Коренные народы: Северяне	1	0,5	0,5	Практическая работа
<b>Раздел 2. Животный мир Югры</b>					
2.1.	Животный мир Югры	1	0,5	0,5	Практическая работа

2.2.	Хозяин тайги	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.3.	Таежные жители	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.4.	Олень из шишек	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.5.	Животные зимой	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.6.	День народного единства	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.7.	Лесные животные	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.8.	Птицы Югры	1	0,5	0,5	текущий
2.9.	Трясогузка	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.10.	Кто где зимует, зимнее гнездо	1	0,5	0,5	текущий
2.11.	Глухари	1	0,5	0,5	Практическая работа
<b>Раздел 3. Растительный мир.</b>					
3.1.	Сибирский кедр	1	0,5	0,5	текущий
3.2.	Деревья и кустарники тайги Югры	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.3.	Деревья тайги	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.4.	Ягодные россыпи (игра - задание)	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.5.	Угощение - ягоды	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.6.	Куклы ягоды	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.7.	Грибное царство	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.8.	Грибная поляна	1	0,5	0,5	Практическая

					работа
3.9.	День защитника Отечества	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.10.	Экологические знаки	1	0,5	0,5	Практическая работа
<b>Раздел 4. Водный мир Югры</b>					
4.1.	Международный женский день	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.2.	Рыболовство	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.3.	Река с рыбками	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.4.	Гонки на обласах	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.5.	Облас с веслом	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.6.	День космонавтики	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.7.	Хипс-випс	1	0,5	0,5	текущий
<b>Раздел 5. Традиционные промыслы</b>					
5.1.	Традиционные промыслы	1	0,5	0,5	текущий
5.2.	День Победы	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.3.	Традиционные ремесла, праздники	1	0,5	0,5	текущий
<b>Раздел 6. Подведение итогов</b>					
6.1.	КВН	3	2	2	текущий
6.2.	Викторины				
	<b>Итого</b>	38	19	19	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

#### Тема 1.1. Наша страна, мы живем в России.

Программное содержание: Дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с их государственными символами: герб, флаг, гимн. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу и гимну России. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются основы гражданско — патриотических чувств: любовь и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Теория: беседа о столице нашей Родины

Практика: воспитанники с помощью педагога закрашивают герб, флаг.

### **Тема 1.2. Ханты-мансийский автономный округ**

Программное содержание: знакомство и уважительное отношение городам ХМАО. Дети знакомятся со столицей нашего округа – Ханты-Мансийск и другими городами нашего округа.

Теория: презентация о Ханты-мансийском округе

Практика: воспитанники с помощью педагога вырезают и закрашивают гербы и флаги.

### **Тема 1.3. Города Югры, гербы районов и городов ХМАО(викторина)**

Программное содержание: знакомство и уважительное отношение к гербу, флагу и городам ХМАО. Дети знакомятся со столицей нашего округа – Ханты-Мансийск и другими городами нашего округа.

Теория: беседа о городах нашего округа

Практика: викторина «Край в котором я живу»

### **Тема 1.4. Коренные народы: Северяне**

Программное содержание: Дать представление о коренных жителях ХМАО – ханты и манси. Подвести к тому что, от природных условий зависит устройство дома и образ жизни этих народов. Воспитывать уважение к народам других культур.

Теория: Альбом «Ханты и Манси –коренные жители Сибири». Презентация о людях разных национальностей. Коллаж (люди разных национальностей)

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм «Северяне»

## **Раздел 2. Животный мир Югры**

### **Тема 2.1. Животный мир Югры**

Программное содержание: Закреплять знания детей о диких животных; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей и птиц

Теория: Схема «Круглый год», презентация «Времена года».

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм животных, птиц.

### **Тема 2.2. Хозяин тайги**

Программное содержание: Приобщить детей к духовной культуре ханты и манси. Показать детям отношение народов Севера к медведю, как к священному животному. Воспитывать интерес к традициям других народностей

Теория: беседа о традициях хантов –священное животное

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм маску медведя

### **Тема 2.3. Таежные жители**

Программное содержание: Закреплять знания детей о диких животных; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей

Теория: презентация о таежных животных.

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм таежных зверей

### **Тема 2.4. Олень из шишек**

Программное содержание: Формирование представлений дошкольников о таёжных животных (бурый медведь, бобёр, олень, белка, ондатр)

Теория: беседа об оленях и среде обитания этих животных.

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из природного материала- оленя

### **Тема 2.5. Животные зимой**

Программное содержание: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе и жизни диких животных на территории ХМАО.

Теория: беседа о сезонных изменениях в природе ХМАО

Практика: дидактическая игра «Кто где живет?»

### **Тема 2.6. День народного единства**

Программное содержание: Развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке

Теория: беседа о народных праздниках России

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают открытку к празднику

### **Тема 2.7. Лесные животные**

Программное содержание: Сравнение животных по - разным основаниями, отнесение их к определенным группам (рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит и т.д.).

Теория: презентация «Сходства между животными, растениями и человеком»

Практика: дидактическая игра «Кто где живет?»

### **Тема 2.8. Птицы Югры**

Программное содержание: Формирование представлений дошкольников о птицах дятел, сова, (хищная птица), кедровка, утка, кукушка. Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе на территории ХМАО

Теория: беседа о птицах, обитающих на территории ХМАО

Практика: Продуктивная деятельность: выставка рисунков «Природа нашего края»

### **Тема 2.9. Трясогузка**

Программное содержание: Формировать реалистическое представление о птицах, расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособление их к среде обитания.

Теория: презентация «Трясогузка»

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм трясогуску.

### **Тема 2.10. Кто где зимует, зимнее гнездо**

Программное содержание: Учить анализировать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать интерес и любовь детей к природе

Теория: Диск с записью голосов птиц, презентация «Птицы нашего края»

Практика: дидактическая игра «Чей детёныш?»

### **Тема 2.11. Глухари**

Программное содержание: Формировать реалистическое представление о птицах, расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособление их к среде обитания.

Теория: беседа об особенностях и повадках глухаря

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм глухаря.

## **Раздел 3. Растительный мир.**

### **Тема 3.1. Сибирский кедр**

Программное содержание: Сформировать у детей представления о роли леса в жизни человека и о лесе как сообществе растений, животных, насекомых и птиц. Уточнить представления о том, что в лесу живут звери, птицы, насекомые. Учить правильно вести себя в лесу.

Теория: Презентация «Лекарственные растения нашего края», экологические знаки.

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм дерева

### **Тема 3.2. Деревья и кустарники тайги Югры**

Программное содержание: Уточнить представления о том, что в лесу живут звери, птицы, насекомые. Учить правильно вести себя в лесу.

Теория: беседа «Экология нашего края»

Практика: Продуктивная деятельность: выставка рисунков «Природа нашего края»

### **Тема 3.3. Деревья тайги**

Программное содержание: Познакомить дошкольников с многообразием растительного мира ХМАО. Обобщить представления детей о лесе, как о сообществе растений. Дать понятия о лиственном и хвойном лесе. Воспитывать любовь к родному краю.

Теория: Цветные фотографии леса нашего края, картинки с изображением деревьев и кустарников. Плакаты правил поведения в лесу.

Практика: воспитанники с помощью педагога рисуют деревья нашего края.

#### **Тема 3.4. Ягодные россыпи (игра - задание)**

Программное содержание: Познакомить дошкольников с многообразием растительного мира ХМАО. Обобщить представления детей о ягодах и их лекарственных свойствах.

Теория: беседа о многообразии растительного мира ХМАО.

Практика: игра – задание «Найди по описанию»

#### **Тема 3.5. Угощение - ягоды**

Программное содержание: Расширить имеющиеся у детей знания о природе родного края, использовании лекарственных растений человеком. Подвести детей к выводу понятия «лекарственные растения», закрепить знания запрещающих знаков в природе, побуждать детей к самостоятельному поиску знаний. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, бережное отношение к родной природе.

Теория: Презентация «Лекарственные растения нашего края», экологические знаки.

Практика: игра – задание «Лекарственные растения нашего края»

#### **Тема 3.6. Куклы ягодки**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с традиционным устоем жизни коренного населения ХМАО. Дать понятие о хантыйской семье, показать быт семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями, рациональном распределении мужских и женских обязанностей. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.

Теория: беседа о традиционной культуре ханты и манси.

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм куклы-ягодки.

#### **Тема 3.7. Грибное царство**

Программное содержание: Расширить имеющиеся у детей знания о природе родного края и грибах. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, бережное отношение к родной природе.

Теория: беседа о грибах

Практика: Презентация «Лекарственные растения нашего края»

#### **Тема 3.8. Грибная поляна**

Программное содержание: Расширить имеющиеся у детей знания о природе родного края и грибах. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, бережное отношение к родной природе.

Теория: презентация «Грибная поляна»

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм

#### **Тема 3.9. День Защитника Отечества**

Программное содержание: - воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, воспитание патриотических чувств

Теория: беседа о праздниках России

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм открытку ко дню Защитника Отечества

#### **Тема 3.10. Экологические знаки**

Программное содержание: закрепить знания запрещающих знаков в природе, побуждать детей к самостоятельному поиску знаний. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, бережное отношение к родной природе.

Теория: Презентация «экологические знаки».

Практика: игра – задание «Экологические признаки»

#### **Тема 4. Международный женский день**

Программное содержание: развитие интереса к отечественным традициям, воспитывать любовь к ближнему

Теория: Презентация «О маме»

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм открытку.

#### **Раздел 4.1. Водный мир Югры**

##### **Тема 4.2. Рыболовство**

Программное содержание: Дать представление о многообразии рыб Сибири, раскрыть значение рыбных ресурсов в жизни коренного населения. Формировать интерес к родному краю

Теория: беседа «о многообразии рыб Сибири»

Практика: игра – задание «Найди по описанию»

##### **Тема 4.3. Река с рыбками**

Программное содержание: раскрыть значение рыбных ресурсов в жизни коренного населения. Формировать интерес к родному краю

Теория: беседа о значении рыбных ресурсов в жизни коренного населения

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм рыб и реки.

##### **Тема 4.4. Гонки на обласах**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с традиционным устоем жизни коренного населения ХМАО.

Теория: Презентация «Жители ХМАО прошлое и настоящее»

Практика: игра – задание «Жители ХМАО»

##### **Тема 4.5. Облас с веслом**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с традиционным устоем жизни коренного населения ХМАО.

Теория: Дать понятие о хантыйской семье, показать быт семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями, рациональном распределении мужских и женских обязанностей. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм облас.

##### **Тема 4.6. День космонавтики**

Программное содержание: развитие чувства гордости за достижения страны; знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне,

Теория: беседа о космосе и планетах и космонавтах

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм ракету.

##### **Тема 4.7. Хипс-випс**

Программное содержание: Дать понятие о хантыйской семье, показать быт семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями, рациональном распределении мужских и женских обязанностей. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.

Теория: беседа «Хипс-випс традиционная культура хантов»

Практика: игра – задание «Традиции хантов»

#### **Раздел 5. Традиционные промыслы**

##### **Тема 5.1. Традиционные промыслы**

Программное содержание: Познакомить детей с традициями, бытом коренных народностей нашего края: ханты и манси, с традиционной хантыйской одеждой, элементами узора. Показать и объяснить детям значение узора для одежды и предметов быта. Воспитывать интерес к жизни ханты и манси.

Теория: Презентация, фильмы, иллюстрации, чтение литературы, прослушивание музыки

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм летний чум.

##### **Тема 5.2. День Победы**

Программное содержание: Познакомить детей с традициями, воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;

Теория: беседа о праздновании Дня Победы.

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм открытку к дню Победы.

### **Тема 5.3. Традиционные ремесла, праздники**

Программное содержание: Познакомить детей с традициями, бытом коренных народностей нашего края: ханты и манси, с традиционной хантыйской одеждой, элементами узора. Показать и объяснить детям значение узора для одежды и предметов быта. Воспитывать интерес к жизни ханты и манси.

Теория: беседа о ремеслах.

Практика: изготовление из бисера элементы узора «Бусы»

## **Раздел 6. Подведение итогов**

### **Тема 6.1. - 6.2. КВН Викторины**

Программное содержание: Повторить и обобщить представление детей о жилищных и хозяйственных постройках, таежных зверях и птицах. Раскрыть значение растительного мира в культуре коренных народов Севера, показать с каким почтением ханты относились ко всему живому, даже к деревьям. Формировать интерес к родному краю.

Теория: Диск с хантыйскими мелодиями и голосами птиц нашего края. Иллюстрации хвойный и лиственный лес. Куклы в хантыйской одежде.

Практика: КВН, викторина.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Таблица 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05	16.00-16.25	Групповая	1	Наша страна, мы живем в России	Зимний сад	вводный
2		12	16.00-16.25	Групповая	1	Ханты-мансийский автономный округ	Зимний сад	текущий
3		19	16.00-16.25	Групповая	1	Города Югры, гербы районов и городов ХМАО(викторина)	Зимний сад	текущий
4		26	16.00-16.25	Групповая	1	Коренные народы: Северяне	Зимний сад	Практическая работа
5		03	16.00-16.25	Групповая	1	Животный мир Югры	Зимний сад	Практическая работа



6	Октябрь	10	16.00-16.25	Групповая	1	Хозяин тайги	Зимний сад	Практическая работа
7		17	16.00-16.25	Групповая	1	Таежные жители	Зимний сад	Практическая работа
8		24	16.00-16.25	Групповая	1	Олень из шишек	Зимний сад	Практическая работа
9		31	16.00-16.25	Групповая	1	Животные зимой	Зимний сад	Практическая работа
10	Ноябрь	07	16.00-16.25	Групповая	1	День народного единства	Зимний сад	Практическая работа
11		14	16.00-16.25	Групповая	1	Лесные животные	Зимний сад	Практическая работа
12		21	16.00-16.25	Групповая	1	Птицы Югры	Зимний сад	текущий
13		28	16.00-16.25	Групповая	1	Трясогузка	Зимний сад	Практическая работа
14	Декабрь	05	16.00-16.25	Групповая	1	Кто где зимует, зимнее гнездо	Зимний сад	текущий
15		12	16.00-16.25	Групповая	1	Глухари	Зимний сад	Практическая работа
16		19	16.00-16.25	Групповая	1	Растительный Сибирский кедр	Зимний сад	текущий
17		26	16.00-16.25	Групповая	1	Деревья и кустарники тайги Югры	Зимний сад	Практическая работа
18		09	16.00-16.25	Групповая	1	Деревья тайги	Зимний сад	Практическая работа

19	Январь	16	16.00-16.25	Групповая	1	Ягодные россыпи (игра - задание)	Зимний сад	Практическая работа
20		23	16.00-16.25	Групповая	1	Угощение - ягоды	Зимний сад	Практическая работа
21		30	16.00-16.25	Групповая	1	Куклы ягодки	Зимний сад	Практическая работа
22	Февраль	06	16.00-16.25	Групповая	1	Грибное царство	Зимний сад	Практическая работа
23		13	16.00-16.25	Групповая	1	Грибная поляна	Зимний сад	Практическая работа
24		20	16.00-16.25	Групповая	1	День Защитника Отечества	Зимний сад	Практическая работа
25	Март	27	16.00-16.25	Групповая	1	Экологические знаки	Зимний сад	Практическая работа
26		06	16.00-16.25	Групповая	1	Международный женский день	Зимний сад	Практическая работа
27		13	16.00-16.25	Групповая	1	Рыболовство	Зимний сад	Практическая работа
28		20	16.00-16.25	Групповая	1	Река с рыбками	Зимний сад	Практическая работа
29		27	16.00-16.25	Групповая	1	Гонки на обласах	Зимний сад	Практическая работа
30	Апрель	05	16.00-16.25	Групповая	1	Облас с веслом	Зимний сад	Практическая работа

31		12	16.00-16.25	Групповая	1	День космонавтики	Зимний сад	Практическая работа
32		19	16.00-16.25	Групповая	1	Хипс-випс	Зимний сад	текущий
33		26	16.00-16.25	Групповая	1	Традиционные промыслы	Зимний сад	текущий
34		07	16.00-16.25	Групповая	1	День Победы	Зимний сад	Практическая работа
35		14	16.00-16.25	Групповая	1	Традиционные ремесла, праздники	Зимний сад	текущий
36	Май	21	16.00-16.25	Групповая	1	КВН, Викторины	Зимний сад	текущий
37		28	16.00-16.25	Групповая	1	КВН, Викторины	Зимний сад	текущий
38		28	16.00-16.25	Групповая	1	Итоговое занятие	Зимний сад	текущий

### III. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

Таблица 3

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Правильно пользоваться необходимыми инструментами (ножницы, клей, нитки)	Города Югры, гербы районов и городов ХМАО	Коренные народы	Традиционные промыслы	Умение детей соединять полоски цветной бумаги и наклеивать на основу	Умение составлять из частей единое целое
1							

## Результаты оценки качества

Таблица 4

№ п/п	Уровень	Количество детей	Показатель в %
1	Оптимальный		
2	Достаточный		
3	Низкий		

### **Диагностика.**

**Оптимальный.** Формируются основы гражданско — патриотических чувств: любовь и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины. Умеет работать с орудием труда (ножницами, нитками, клеем), самостоятельно изготавливает основные и базовые элементы поделок. Понимает роль выразительных средств (форма, цвет, фактура). Умеет самостоятельно выкладывать из изготовленных форм композиции.

**Достаточный.** Хорошие знания об истории возникновения ХМАО-Югре. Элементы поделок выполняет с небольшой помощью педагога. Знает название основных и базовых приемов склеивания, но с затруднением их выполняет. При помощи педагога составляет композиции.

Оценка результатов: по всем показателям определяются три уровня выполнения заданий: оптимальный, достаточный, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методы работы:** традиционные методы обучения - словесный (устное изложение, беседа, рассказ); наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

**Педагогические технологии:** технология игрового обучения; личностно-ориентированная технология.

**Формы организации занятия:** групповая; индивидуальная (каждый ребёнок должен сделать свою поделку); коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции дети работают все вместе, не разделяя обязанностей)

**Режим занятий:** занятия проходят проводится 1 раз в неделю (1 занятие - 1 академический час) по пятницам во вторую половину дня с 16.00 до 16.25. Продолжительность занятия составляет 25 минут. Каждое занятие включает в себя как теоретическую, так и практическую часть: в теоретическую часть входит: поэтапный показ и разъяснение способов и приёмов изготовления поделок из цветной бумаги; ниток, салфеток, и

материала, в практическую часть входит: сам процесс выполнения поделки, используя необходимые инструменты (разноцветный материал, клей ПВА, небольшие ножницы для вырезания деталей, линейка) и наглядный материал.

**Алгоритм занятия:** беседа по ТБ, игровая мотивация, ознакомление с технологической картой изготовления работы, разбор последовательности выполнения того или иного элемента, изготовление композиции, выставка работы.

**Форма итоговых мероприятий:** результатом работы является участие детей в творческих выставках, конкурсах и фестивалях по прикладному искусству в ХМАО-Югре, изготовление подарков к различным праздникам.

**Работа с родителями:** знакомство родителей с работой дополнительной образовательной услугой (видео ролик), организация онлайн мастер-классов на цифровых платформах ZOOM, TEAMS, участие в выставках.

**Дидактические материалы:** наглядные пособия – схемы изготовления поделок, схемы-модели по работе с инструментами, инструкции, иллюстрации, плакаты, в соответствии с тематикой, фотографии с различных выставок, правила техники безопасного поведения при выполнении работы. Карточка технологических карт изготовления поделок.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Место проведения:** кабинет Зимний сад.

**Перечень оборудования кабинета:** столы и стулья для воспитанников и педагога, стенд для размещения мини-выставки с работами.

**Перечень оборудования, необходимого для проведения занятия** (инструменты, материалы и приспособления: бумага цветная (разного цвета), нитки разного цвета, полоски гофрированного картона (разного цвета); по количеству детей: ножницы, цветной картон, клей.

**Техническое оснащение занятий** интерактивная доска SMART, беспроводная портативная колонка, USB флэш-накопитель (спокойная музыка).

**Компьютерные (мультимедийные) презентации (авторские разработки):** «История появления герба и гимна ЮГРЫ», «История возникновения ХМАО ЮГРЫ», «Основные правила композиции», инструкционные карты.

## **V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы, используемый педагогом для подготовки занятий**

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду:

Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007-144с.

2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 -192с.
3. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 2002-192с.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011 - 240с.
5. Зашихин Е.С., Киричек Е.А. Проснякова Т.Н.  
«Моя Югра. Край, в котором я живу» -М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019.- 80с.:цв. Ил.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112с.
7. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средняя и старшая группа детского сада: Кн. Для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002 - 208с.
8. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. – 80с.
9. Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 - 96с.
10. Натарова В.И., Карпухина Н.И., Фельдшерова Н.А., Борискина Н.В., Вошинская Н.А., Фролова Т.А., Колесова Н.В. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// Авт. – сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. -205с.
11. Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов западной Сибири: Методические рекомендации для

воспитателей, педагогов и методистов дошкольного образования. / Урал. гос. пед. ун-т;

Сост. А.Р. Сапрыкина. – Екатеринбург, 2003-132с