

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

ПРИНЯТА:
на заседании
методического совета
от 10.04.2023
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Ю.В. Гриценко
10.04.2023

Подписано электронной подписью

Сертификат:
3A67B70C922E6ED288D1E9993DCCCA774AB9A8CB
Владелец:
Гриценко Юлия Владимировна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

**АДАптированная
дополнительная общеразвивающая программа
«Путь к успеху»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации программы:
с 01.09.2023 по 31.05.2024
Количество часов за год: 38 часов
Автор - составитель:
Гарифуллина Роза Разифовна
Педагог дополнительного образования

г. Сургут
2023

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по социально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста «Путь к успеху» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе программы социально-личностного развития детей «Азбука успеха» (г. Кузнецк; 2016г).

Цель реализации адаптированной общеразвивающей программы: создание благоприятных условий для развития базовых характеристик личности и навыков социальной адаптации у старших дошкольников

Программа направлена на развитие базисных характеристик личности ребенка и формирование социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора, творческая, музыкальная, двигательная.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Обучение по программе очное. Формы занятий: групповые и индивидуальные. Количество занятий в неделю – 1. Общее количество часов в год -38.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по социально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста «Путь к успеху».
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Гарифуллина Роза Разифовна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2023г
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принято на методическом совете (протокол № 2 от 10.04.2023), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии	-
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Создание благоприятных условий для развития базовых характеристик личности и навыков социальной адаптации у старших дошкольников
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<p><u>Обучающие:</u> -изучить психологические особенности личности, познавательные мотивы поведения, межличностные взаимоотношения; -изучить методы самоконтроля.</p> <p><u>Развивающие:</u> -развивать эмоциональную сферу, навыки произвольной регуляции поведения и самостоятельности; -развивать уверенность в своих силах и возможностях; -развивать умения устанавливать межличностные контакты и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы нравственного поведения в ситуациях выбора; -развивать когнитивную сферу: перцептивные способности, творческое воображение, наглядно-образное, словесно-логическое и дивергентное мышление.</p> <p><u>Воспитывающие:</u> -воспитывать в детях самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам и моральным нормам.</p>

Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	<p><u>Предметные результаты обучения:</u> -сформированность в достаточной степени когнитивной сферы: перцептивных способностей, творческого воображения, наглядно-образного, словесно-логического и дивергентного мышления.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> - понимание ребенком окружающего мира и определения своего места в нем; -осознанное уважительное и доброжелательное отношение ребенка к другому человеку; -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; -понимание ценности семьи;</p> <p><u>Метапредметные результаты обучения</u> умение применять полученные по программе знания и умения в реальной жизни: -проявлять адекватную самооценку, навыки произвольной регуляции поведения, умение подчиняться правилам и нормам; - умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы поведения в ситуациях выбора; - самостоятельность.</p>
Срок реализации программы дополнительной общеразвивающей программы	с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
Количество занятий в неделю /год	1 занятие в неделю 38 часов за год Обучение очное. Формы занятий: групповая и индивидуальная
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	Дети от 5 до 7 лет. Группа комплектуется из детей как имеющих проблемы в социальной адаптации (тревожные, агрессивные, неуверенные, дети с ОВЗ), так и не имеющие их.
Образовательные потребности и возрастные особенности детей с ОВЗ	

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста «Путь к успеху» ориентирована на детей 5-7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 детский сад «Сибирячок» в рамках бесплатных образовательных услуг.

Личность человека является сложным образованием, процесс развития, становления и формирование которого зависит от многих факторов: биологических, природной и социальной среды, воспитания и обучения.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты,

толерантности и внимания друг к другу педагоги и родители испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность друг к другу и т.п. Своевременное решение проблем личностного развития ребенка дошкольного возраста, формирование его базисных характеристик личности является залогом успешной социализации ребенка в обществе.

К базисным характеристикам личности старшего дошкольника относятся:

1. Произвольность. Рассматривается как одна из форм волевого поведения, возможность управления своим поведением в соответствии с нормами и правилами. На этой основе возникает соподчинение мотивов.
2. Самостоятельность. Обеспечивает возможность постановки и решения жизненных проблем без помощи взрослого. Важнейшим фактором, влияющим на развитие самостоятельности, является стиль общения ребенка и взрослого.
3. Инициативность. Это один из показателей развития детского интеллекта, познавательной деятельности.
4. Креативность. Непосредственно связана с уровнем развития творческого мышления, памяти, воображения, восприятия, осведомленности ребенка, а также произвольности его поведения.
5. Свобода поведения. Ребенок, уверенный в своих силах, способен самостоятельно сделать выбор средств и способов достижения определенной цели. Свобода, понимаемая в позитивном аспекте, позволяет ребенку уважать себя и других, считаться с их мнением.
6. Безопасность поведения. Основывается на понимании причинно-следственных связей и усвоении социально обусловленных запретов как охраняющих жизнь и здоровье ребенка.
7. Ответственность. Связана с развитием эмоционально-волевой сферы ребенка. Развитию ответственности ребенка за свои действия способствует, прежде всего, переживание им последствий своих действий по отношению к другим людям.
8. Самосознание.

Поэтому, программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Путь к успеху» направлена на качественное развитие базисных характеристик личности ребенка и формирование социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе. В ходе реализации данной программы предполагается, что у детей сформируется произвольность, самостоятельность, инициативность, самосознание, коммуникативные навыки и рефлексивные умения, повысится уровень развития когнитивной сферы; скорректируются проблемы в эмоционально-личностной сфере.

Программа «Путь к успеху» предусмотрена для работы педагога дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Общее количество часов в год – 38.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование» от 18.11.2015 № 09-3242 о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

9. Устав МБДОУ, утвержденным распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

Актуальность. Дошкольный возраст, по определению А.Н. Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие человека. Поэтому проблема социально-личностного развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром становится особо актуальной на данном современном этапе. В связи с этим, считаю необходимым создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, создать условия для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить умения стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Направленность программы: Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Отличительные особенности программы: Отличительными особенностями программы является то, что работая по программе у дошкольника 5-7 лет формируются основы, определяющие развитие его внутреннего мира и успешность становления его «Я», что является предпосылкой формирования у ребенка таких целевых ориентиров, как установка положительного отношения к миру и самому себе, чувство собственного достоинства; способность договариваться, сопереживать и радоваться успехам других, умение разрешать конфликты; владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; умение подчиняться разным правилам и социальным нормам общества.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Группа комплектуется из детей как имеющих проблемы в социальной адаптации (тревожные, агрессивные, неуверенные, дети с ОВЗ) так и не имеющие их.

Уровень освоения программы: Стартовый.

Цель реализации программы: создание благоприятных условий для развития базовых характеристик личности и навыков социальной адаптации у старших дошкольников.

Задачи программы:

Для достижения цели потребовалось решение следующих задач:

Обучающие:

-изучить психологические особенности личности, познавательные мотивы поведения, межличностные взаимоотношения;

-изучить методы самоконтроля.

Развивающие:

-развивать эмоциональную сферу, навыки произвольной регуляции поведения и самостоятельности;

-развивать уверенность в своих силах и возможностях;

-развивать умения устанавливать межличностные контакты и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы нравственного поведения в ситуациях выбора;

-развивать когнитивную сферу: перцептивные способности, творческое воображение, наглядно-образное, словесно-логическое и дивергентное мышление.

Воспитывающие:

-воспитывать в детях самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам и моральным нормам.

Деятельность по программе, необходимо осуществлять при соблюдении **основных принципов:**

Принцип личносно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили): предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Принцип прогностичности: осознанное восприятие старшими дошкольниками предполагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, на проявление потребностей и мотивов социально-значимого и одобряемого поведения.

Принцип наглядности: иллюстрации, фотографии и т.д. Предлагаемый материал должен в обязательном порядке быть в доступном месте и меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей и непременно в игровой форме. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принцип практического применения знаний: необходимо добиваться от детей перехода теоретических знаний в практические умения.

Принцип преемственности: работа детского сада и семьи. Родители являются первыми воспитателями ребенка и полноправными участниками педагогического процесса.

Условия реализации программы: В учреждении созданы все условия для образовательной деятельности. Помещение соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Планируемые результаты: По итогам реализации программы ожидается получение следующих результатов у детей:

Предметные результаты обучения:

-сформированность в достаточной степени когнитивной сферы: перцептивных способностей, творческого воображения, наглядно-образного, словесно-логического и дивергентного мышления.

Личностные результаты:

- понимание ребенком окружающего мира и определения своего места в нем;
- осознанное уважительное и доброжелательное отношение ребенка к другому человеку;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- понимание ценности семьи;

Метапредметные результаты обучения:

- умение применять полученные по программе знания и умения в реальной жизни;
- проявлять адекватную самооценку, навыки произвольной регуляции поведения, умение подчиняться правилам и нормам;
- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы поведения в ситуациях выбора;
- самостоятельность.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):

Ребенок понимает и различает эмоциональные состояния другого человека, умеет адекватно выражать свои эмоции;

Сформирована произвольная регуляция поведения и двигательных ощущений;

Адекватная самооценка;

Оптимальный уровень тревожности;

Достаточный социальный интеллект;

Достаточный уровень развития познавательных способностей (наглядно-образного мышления, воображения);

Хороший уровень развития творческого (оригинальность, гибкость, беглость, любознательность) мышления;

Позитивное отношение к школе, развитая учебная мотивация.

Формы работы: групповая, индивидуальная (диагностика).

Тематические разделы программы:

Программа «Путь к успеху» состоит из 6-ти блоков:

«Я - человек»

«Я и мое тело»

«Я и мои чувства»
«Я среди других»
«Что Я могу»
«Я учиться не боюсь»

Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

Программное содержание тем усложняется в зависимости от возраста детей от более легкого к сложному.

Обучение очное. Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов в год - 38 часов.

Сроки реализации программы: с 01.09.2023г по 31.05.2024г.

Место реализации программы: МБДОУ № 44 «Сибирячок»

Образовательные потребности детей с ОВЗ:

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Когнитивные (познавательная сфера) составляющие – это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире.

Энергетические составляющие - умственная активность и работоспособность.

Эмоционально-волевая сфера – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

Устная речь у детей с тяжелыми формами речевой патологии характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи.

Отмечаются затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи, а также коммуникативной деятельности.

Все вместе это создает неблагоприятные условия для образовательной интеграции и социализации личности ребенка в обществе.

Оптико-пространственный гнозис находится на более низком уровне развития и степень его нарушения зависит от недостаточности других процессов восприятия, особенно пространственных представлений. Однако пространственные нарушения характеризуются определенной динамичностью и тенденцией к компенсации.

Отставание в развитии зрительного восприятия и зрительных предметных образов у детей с ТНР проявляется в основном в бедности и слабой дифференцированности зрительных образов, инертности и непрочности зрительных следов, а также в недостаточно прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета.

Внимание детей с ТНР характеризуется более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий, в анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Низкий уровень произвольного внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности и снижению его темпа в процессе учебной работы.

Все виды самоконтроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) могут быть не достаточно сформированными и иметь замедленный темп формирования.

Объем зрительной памяти обучающихся с ТНР практически не отличается от нормы.

Заметно снижена слуховая память, продуктивность запоминания, которые находятся в прямой зависимости от уровня речевого развития.

Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными.

Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти

Дошкольники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных *потребностей*:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Возрастные особенности детей с ОВЗ:

Низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками). Его отличает недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний об окружающем мире. Дети испытывают затруднение в узнавании предмета в непривычном ракурсе, в выделении отдельных элементов из объекта, который воспринимают как единое целое, затрудняются угадать объект по какой-либо его части;

Отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

У детей наблюдается ослабленное внимание к словесной информации, даже если повествование будет интересным и захватывающим. Они теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (например, стук в дверь);

Наблюдается неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость;

Отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и снижена прочность запоминания;

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети затрудняются в овладении представлениями об основных цветах и их оттенках, геометрических формах, времени и пространстве;

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия;

Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу, подменяют более сложную задачу простой.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Нарушения речи: одни используют неречевые средства общения, другие пользуются простой фразой, нарушенной грамматически, структурно нарушенной;

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

Вид образовательной деятельности - психологическая игровая развивающая деятельность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 1

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.Блок «Я - человек»					
1.1.	«Я - человек»	0,5	0,5	1	Практическая работа
1.2.	«Я расту, я изменяюсь»	0,5	0,5	1	Практическая работа
1.3.	«Это я, а это ты»	0,5	0,5	1	Практическая работа
1.4.	«Наши руки не для скуки»	0,5	0,5	1	
2.Блок «Я и мое тело»					
2.1.	«Музыкальный эфир»	0,5	0,5	1	Практическая работа
2.2.	«Веселые истории»	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.Блок «Я и мои чувства»					
3.1.	«Такие разные чувства»	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.2.	«Развиваем силу воли»	0,5	0,5	1	Практическая работа

3.3.	«Сбрось усталость»	0,5	0,5	1	Практическая работа
4. Блок «Я среди других»					
4.1.	«Я тебя понимаю»	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.2.	«Ты мой друг и я твой друг»	1	1	2	Практическая работа
4.3.	«Дразнить и докучать»	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.4.	«Сделай правильный выбор»	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.5.	«Моя семья»	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.6.	«Мостики дружбы»	0,5	0,5	1	Практическая работа
5. Блок «Что я могу»					
5.1	«Золотые руки	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.2	«Я-писатель»	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.3	«Превратиться я могу и в слона, и в кенгуру»	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.4	«Необычное в обычном»	1	1	2	Практическая работа
5.5	«Крестики-нолики»	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.6	«Сыщики»	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.7	«Сочиняем сказку»	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.8	«Город нашей дружбы»	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.9	«В мире образов»	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.10	«Мои сказочные сны»	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.Блок «Я учиться не боюсь»					

6.1	«Я учиться не боюсь»»»	1	1	2	Практическая работа
6.2	«Моя память»	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.3	«Внимание и труд – к успеху приведут»	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.4	«Играй, смекай, рассказывай!»	1	1	2	Практическая работа
6.5	«Я умею, я могу. Всем на свете помогу»	1	1	2	Практическая работа
6.6.	«Общественное поведение»	1	1	2	Практическая работа
6.7	«Чему мы научились»	0,5	0,5	1	Практическая работа
Итого:		19	19	38	Фотовыставка детских работ

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1 «Я человек»

Теоретическая часть: приветствие. Беседа «Я человек».

Практическая часть: физминутка «Зачем нам руки, зачем нам ноги», Игры «Мое тело», «Мое имя», «Мое имя-цветок»; рисование цветка своего имени.

Занятие 2 «Я расту, я изменяюсь»

Теоретическая часть: приветствие. Рассматривание сюжетных картинок (рост цветка) Беседа «Что поменялось».

Практическая часть: измерение роста, веса «Мой рост и вес». Игровые упражнения «Повтори, не ошибись», «Что поменялось», «Доскажи словечко», «Угадай настроение героя».

Занятие 3 «Это я, а это ты»

Теоретическая часть: приветствие. Беседа «Я другой. Мы разные»

Практическая часть: прослушивание песни «Из чего же сделаны наши девчонки (мальчишки)» Игра «Мальчики-девочки». Коллективное рисование «Мои друзья»

Занятие 4 «Наши руки не для скуки»

Теоретическая часть: приветствие. Загадки про руки. Беседа «Что умеют наши руки». Объясните высказывание «Золотые руки».

Практическая часть: игровые упражнения «Ладочки настроения», «Раз ладошка, два ладошка». Коллективный коллаж из ладошек «Осеннее дерево».

Занятие 5 «Веселые истории»

Теоретическая часть: приветствие. Чтение и обсуждение стихотворения «Грустный клоун».

Практическая часть: задание: Поможем клоуну поднять настроение. Игровые упражнения «Передай улыбку» «Чтоб в лесу не заблудиться», «Собери бусы». Творческая деятельность «Чудесные превращения» рисование пробкой.

Занятие 6. «Музыкальный эфир»

Теоретическая часть: беседа о музыке и ее воздействии на человека.

Практическая часть: музыкальная разминка «закончи стихотворение»; «Аукцион музыкальных слов», «Узнай чья песенка». Музыкально-танцевальные этюды.

Занятие 7 «Такие разные чувства»

Теоретическая часть: приветствие. Беседа по картинкам «Эмоции».

Практическая часть: психогимнастика «Наши чувства». Игровые упражнения «Собери картинку и отгадай настроение героя». Закончи предложение «Я злюсь, когда...», «Я радуюсь, когда...», «Я удивляюсь, когда...». Арт-терапия «Изобрази эмоцию».

Занятие 8 «Развиваем силу воли»

Теоретическая часть: приветствие. Чтение и обсуждение рассказа «Маленькие человечки». Знакомство с понятием «сила воли».

Практическая часть: рисование по трафаретам «Кем я хочу стать».

Занятие 9 «Сбрось усталость» (релаксационное)

Теоретическая часть: приветствие

Практическая часть: релаксационные упражнения «Море», «Ловцы жемчуга», «Сон у моря».

Занятие 10 «Я тебя понимаю»

Теоретическая часть: приветствие. Сказка «Домики настроения». Беседа по сказке.

Практическая часть: игровые упражнения «Лото настроения», пантомима «Узнай животное», «

Занятие 11-12 «Ты мой друг и я твой друг»

Теоретическая часть: приветствие. Беседа о дружбе. Правила дружбы.

Практическая часть: игровые упражнения «Да-нет», «Клеевый дождик», «Передай мяч».

Музыкально-танцевальный этюд «Дружба - это не работа». Коллективная «Венок дружбы»

Занятие 13 «Дразнить и докучать»

Теоретическая часть: приветствие. Сказкотерапия «О глупом мышонке, который дразнил кота» Беседа «Почему кот съел мышонка».

Практическая часть: игровые упражнения «Хорошие поступки и плохие», «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»; Дразнимся овощами (цветами).

Занятие 14 «Сделай правильный выбор»

Теоретическая часть: приветствие. Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Обсуждение опасных ситуаций (ситуативные картинки).

Практическая часть: постановка сказки (кукольный театр).

Занятие 15 «Моя семья»

Теоретическая часть: приветствие. Беседа о семье. «Отношения в семье друг к другу». Стихотворение о семье.

Практическая часть: дидактическая игра «Кто есть, кто». Физминутка «Семейная зарядка».

«Мама, папа, я – дружная семья». Творческая работа «Портрет семьи»

Занятие 16 «Мостик дружбы»

Теоретическая часть: приветствие. Беседа о правилах дружбы.

Практическая часть: конструирование из ЛЕГО. Составление слов.

Занятие 17 «Золотые руки»

Теоретическая часть: приветствие. Чтение рассказа Е. Пермякова «Для чего руки нужны». Отгадывание загадок. Обсуждение пословиц.

Практическая часть: зарядка для пальчиков «Классики», Творческая деятельность с пластилином «Картина из пластилина».

Занятие 18 «Я – писатель»

Теоретическая часть: приветствие. Чтение стихотворения Е. Стюарт «Писатель».

Практическая часть: сочинение рассказа на выбранную детьми тему (Мой щенок или Мой друг).

Творческая деятельность «Зарисовки к рассказу».

Занятие 19 «Превратиться я могу и в слона, и в кенгуру»

Теоретическая часть: приветствие.

Практическая часть: психологические этюды «Встреча с другом», «Грязь», «Я устал», «Капитан».

Релаксационные этюды «Шалтай-Болтай», «Штангист». Игра «Четыре стихии»

Занятие 20 -21 «Необычное в обычном»

Теоретическая часть: приветствие. Стихотворение про квадрат, круг, ромб и треугольник. Беседа «Что на что похоже».

Практическая часть: дидактическая игра на развитие памяти, внимания, мышления «Следопыты».

Творческая деятельность на создание аппликации из геометрических фигур.

Занятие 22 «Крестики-нолики»

Теоретическая часть: приветствие.

Практическая часть: игровые упражнения «Кто знает – продолжает», «Кто найдет-тот возьмет», «Кто больше знает», «Повтори узор».

Занятие 23 «Сыщики»

Теоретическая часть: приветствие. Беседа «Кто такие сыщики». Постановка и решение проблемной задачи «Пропажа сокровища»

Практическая часть: психогимнастика «Кулак-ребро-ладонь». Игровые упражнения «Фоторобот», «Графический диктант», «Узнай по описанию», «Не дай себя обмануть».

Занятие 24 «Сочиняем сказку»

Теоретическая часть: приветствие. «Беседа «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»

Практическая часть: Составление и обыгрывание сказки про ковер-самолет.

Занятие 25 Город нашей дружбы»

Теоретическая часть: приветствие. Беседа «Правила дружбы»

Практическая работа: создание макета (коллажа) города дружбы на основе полученных по программе знаний.

Занятие 26 «В мире образов»

Теоретическая часть: приветствие. Рассказ «Верь в себя» О.В. Хухлаева.

Практическая работа: психологическая игра О. В. Хухлаевой «Опасности волшебного леса».

Занятие 27 «Мои сказочные сны»

Теоретическая часть: приветствие. Сказка о трусливом котенке.

Практическая работа: психологический этюд «Страх». Игровые упражнения «Темнота», «Я-сова». Дыхательные упражнения на восстановление эмоционального состояния. Рисование страхов.

Занятие 28- 29 «Я учиться не боюсь»

Теоретическая часть: приветствие. Беседа «Скоро в школу».

Практическая работа: загадки про школьные принадлежности. Игровые упражнения «Собери портфель», «Лабиринт», «Найди пару». Релаксационное упражнение на снятие напряжения и повышение уверенности в себе.

Занятие 30 «Моя память»

Теоретическая часть: приветствие. Беседа «Полезные привычки. Хорошая память».

Практическая работа: психогимнастика на развитие памяти «Запомни и повтори». Использование мнемосхем для запоминания стихов и текстов. Разучивание стихотворения «Мы купили кошке».

Занятие 31 «Внимание и труд – к успеху приведут»

Теоретическая часть: приветствие. Беседа «Полезные привычки. Почему важно быть внимательным».

Практическая работа: психогимнастика на развитие внимания и памяти «Запомни и повтори». Использование мнемосхем для запоминания стихов и текстов. Разучивание стихотворения «Мы купили кошке».

Занятие 32-33 «Играй, смекай, рассказывай»

Теоретическая часть: приветствие. Беседа «Полезные привычки. Мышление».

Практическая работа: отгадывание загадок, логические задачи «Сколько ушей у двух мышей и т.д».

Игра «Птица, рыба, зверь». Рисование животного с завязанными глазами.

Рисование мнемосхем к сказке «Три медведя».

Занятие 34-35 «Я умею, я могу. Всем на свете помогу»

Теоретическая часть: приветствие. Стихотворение «Не про тебя ли эта книжка?».

Практическая работа: игра-путешествие в страну Трудолюбия.

Занятие 36-37 «Общественное поведение»

Теоретическая часть: приветствие. Чтение стихотворения В Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». «Бобик в гостях у Барбоса». Беседа «Правила поведения на улице, в школе».

Практическая работа: игры «Хорошо-плохо»;

«Собери портфель»; «Светофор»; «Что взяла, клади на место».

Занятие 38 «Чему мы научились»

Теоретическая часть: приветствие. Чтение стихотворения «Трудолюбивая старушка».

Практическая работа: игра-соревнование «Добрые и смелые, ребята мы умелые».

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

таблица 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 2023	06	30мин	групповая	1	«Это Я»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
2		13	30мин	групповая	1	«Я расту и изменяюсь»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
3		20	30 мин	групповая	1	«Это я, а это ты»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
4		27	30 мин	групповая	1	«Наши руки не для скуки»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
5	Октябрь 2023	04	30 мин	групповая	1	«Музыкальный эфир»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
6		11	30 мин	групповая	1	«Веселые истории»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
7		18	30 мин	групповая	1	«Такие разные чувства»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
8		25	30 мин	групповая	1	«Развиваем силу воли»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа

9	Ноябрь 2023	01	30 мин	групповая	1	«Сбрось усталость»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
10		08	30мин	групповая	1	«Я тебя понимаю»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
11		15	30мин	групповая	1	«Ты мой друг и я твой друг»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
12		22	30мин	групповая	1	«Ты мой друг и я твой друг»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
13		29	30мин	групповая	1	«Дразнить и докучать»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
14	Декабрь 2023	06	30мин	групповая	1	«Сделай правильный выбор»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа.
15		13	30мин	групповая	1	«Моя семья»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
16		20	30 мин	групповая	1	«Мостики дружбы»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
17		27	30мин	групповая	1	«Золотые руки»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа

18	Январь 2024	10	30 мин	групповая	1	«Я-писатель»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
19		17	30 мин	групповая	1	«Превратиться я могу и в слона, и в кенгуру»»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
20		24	30 мин	групповая	1	«Необычное в обычном»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
21		30	30 мин	групповая	1	«Необычное в обычном»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
22	Февраль 2024	07	30мин	групповая	1	«Крестики-нолики»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
23		14	30мин	групповая	1	«Сыщики»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
24		21	30 мин	групповая	1	«Сочиняем сказку»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
25		28	30мин	групповая	1	«Город нашей дружбы»	Кабинет психолога	Практическая работа
26	Март 2024	06	30 мин	групповая	1	«В мире образов»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
27		13	30 мин	групповая	1	«Мои сказочные сны»	Кабинет психолога	Теоретическая работа

								Практическая работа
28		20	30 мин	групповая	1	«Я учиться не боюсь»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
29		27	30 мин	групповая	1	«Я учиться не боюсь»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
30	Апрель 2024	03	30 мин	групповая	1	«Моя память»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
31		10	30 мин	групповая	1	«Внимание и труд – к успеху приведут»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
32		17	30 мин	групповая	1	«Играй, смекай, рассказывай»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
33		24	30 мин	групповая	1	«Играй, смекай, рассказывай»	Кабинет психолога	Практическая работа
34	Май 2024	08	30 мин	групповая	1	«Я умею, я могу. Всем на свете помогу»	Кабинет психолога	Практическая работа
35		15	30 мин	групповая	1	«Я умею, я могу. Всем на свете помогу»	Кабинет психолога	Практическая работа
36		22	30 мин	групповая	1	«Общественное поведение»	Кабинет психолога	Практическая работа
37		29	30 мин	групповая	1	«Общественное поведение»	Кабинет психолога	Практическая работа
38		29	30 мин	групповая	1	«Чему мы научились»	Кабинет психолога	Практическая работа

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

7.1. Формы текущего контроля результативности программы

Форма текущего контроля результативности программы: проведение открытых занятий не реже 1-го раза в полугодие (декабрь, апрель), выступление педагога дополнительного образования на методических советах, родительских собраниях один раз в полугодие по утвержденному календарному плану (декабрь, май). Тема «Личностное развитие ребенка» (декабрь), «Результаты сформированных у детей личностных качеств» (май).

7.2 Методики исследования эффективности реализуемой программы

В качестве основных методов, позволяющих оценить эмоционально-волевою и коммуникативную, поведенческую сферы ребенка используются наблюдения, эксперименты и проективные рисуночные тесты, которые используются как на **входном**, так и на **итоговом** этапах работы с детьми. Наблюдение за ребенком осуществляется воспитателями, педагогами-психологами, родителями в ежедневном режиме, в ходе которого оценивается поведение ребенка в реальных жизненных обстоятельствах, уровень его взаимодействия с социальным окружением, понимание и принятие моральных правил и норм поведения. Все сведения и полученные результаты освоения программы отражаются в карте наблюдения ребенка. Кроме этого, с целью выявления эффективности проведения занятий по программе «Путь к успеху» по окончанию учебного года предусмотрено проведение итоговой диагностики детей.

Программой запланировано применение следующих диагностических методик:

- Комплекс игровых заданий: «Школа эмоций», «Царевна Несмеяна», «Волшебное слово» (способность понимать, выражать и управлять различными эмоциональными состояниями).
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» Е.А. Стребелевой (исследование наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен;
- Методика М Панфиловой «Социометрическая проба «День рождения» (отношение к себе, другим людям, потребность в общении);
- Методика Н.И. Гуткиной «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению».
- Анкета для родителей (осуществление обратной связи по результатам проведенной работы).

7.3. Мониторинг освоения программы «Диагностическая карта»

По результатам диагностики заполняется диагностическая карта - критерии сформированности базового уровня личностного развития ребенка. По результатам диагностики, в случае не сформированности у воспитанника личностных качеств составляется план индивидуальной работы.

таблица 3

Критерии сформированности базового уровня личностного развития ребенка	Критерии	Степень выраженности			Диагностические методики
		оптимальный	достаточный	низкий	
Организационно-волевые качества	терпение				
	воля				
	самоконтроль				
	самооценка				

Ориентационные качества	интерес к занятиям в детском объединении				
Поведенческие качества	конфликтность				
	тип сотрудничества				
Тревожность	физиологические реакции				
	поведенческие				
	Переживания и чувства				
Творческое воображение					
Уровень познавательных способностей	память				
	внимание				
	мышление				
Учебная мотивация					

7.4. Результаты качества оцениваются по трем уровням:

Оптимальный уровень (О): _____ детей _____ %

Достаточный уровень (Д): _____ детей _____ %

Низкий уровень (Н): _____ детей _____ %

Контрольная диагностика проводится один раз в год, в мае. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Таблица 4

Материал	Количество	Примечание
Ножницы	10 штук	Для работы педагога и детей
Цветная бумага	10 наборов	Для работы детей
Клей	10 штук	Для работы детей
Альбомы для рисования	20 штук	Для работы детей
Фломастеры	10 наборов	Для работы детей
Пластелин	10 наборов	Для работы педагога и детей
Акварельные краски	10 наборов	Для работы детей
Ватман	15 листов	Для работы детей

9. Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях:

Основными педагогическими формами и методами формирования психологического здоровья детей являются:

1. Проведение специально разработанных психологических занятий с детьми;
2. Релаксационные упражнения;
3. Психологические игры;
4. Психологические этюды;
5. Решение проблемно-практических ситуаций;
6. Элементы арттерапии, музыкотерапии;
7. Игры-драматизации;
8. Подвижные игры;
9. Чтение и анализ сказок, рассказов;
10. Беседы;
11. Пантомимы и пр.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом для подготовки занятий

1. Барташников А.А. Учись, играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет. – Харьков: Фолио, 1997.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. М.: Воронеж, 1995г.
3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб: «Речь», 2002г
4. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру, М.: «Линка - Пресс», 2005г.
5. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Я: «Академия развития», 1996г.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Я.: «Академия развития», 1996г.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: «Владос», 1996г.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн.для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1990.
9. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: «Владос», 2001г.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002г.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А.Стребелевой -2-е издание, перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2004.
12. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления. - Ярославль: «Академия развития», 2004.
13. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: «Аркти», 2005
14. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования: Монография/Л.В.Коломийченко; Перм.гос.пед.ун-т – Пермь, 2007
15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. - Ярославль: «Академия развития», 1998.
16. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: «Академия развития», 1996.
17. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первухина И. М. Тропинка к своему я. М.: «Генезис»,2004г.
18. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
19. Ярушина И. «Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста». – Издательский дом «Первое сентября»: Журнал «Школьный психолог» №22, 2000год.