

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

ПРИНЯТО:
на заседании
методического совета
от 10.04.2023
протокол №2

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий
МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Ю.В. Гриценко
10.04.2023

Подписано электронной подписью
Сертификат:
3A67B70C922E6ED288D1E9993DCCCA774AB9A8CB
Владелец:
Гриценко Юлия Владимировна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ И МОДЕЛИРОВАНИЮ
«САМОДЕЛКИН»**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации программы:
01.09.2023 по 31.05.2024
Количество часов за год: 38 часов
Автор - составитель:
Григоренко Елена Павловна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	1
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
3.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
3.1.	Актуальность программы	5
3.2.	Направленность программы	6
3.3.	Отличительные особенности	6
3.4.	Адресат программы	7
3.5.	Уровень усвоения программы	7
3.6.	Цель и задачи программы	7
3.7.	Условия реализации программы	8
3.8.	Планируемые результаты	8
4.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
5.	Содержание программы	9
6.	Календарный учебный график	14
7.	Определение результативности планируемых результатов	17
7.1.	Характеристика вводного, текущего, промежуточного и итогового контролей	18
8.	Методическое обеспечение программы	18
8.1.	Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях	
9.	Список литературы	19
9.1.	Список литературы актуален	19
9.2.	Список для разных категорий участников образовательного процесса	20

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа по конструированию и моделированию «Самоделкин»
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Григоренко Елена Павловна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принято на методическом совете (протокол № 2 от 10.04.2023), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Создать благоприятные условия для развития логического и пространственного мышления у старших дошкольников путем формирования первоначальных конструкторских умений в процессе работы с бросовым материалом.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением; -формировать умение планировать процесс создания собственной модели или совместного проекта; -формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать первоначальные конструкторские умения в процессе использования бросового материала; -развивать умения работать с различными материалами и инструментами. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для формирования навыков работы в коллективе; -формировать умение организовывать рабочее место.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый
Ожидаемые результаты	1.У детей сформировано умение:

освоения дополнительной общеразвивающей программы	-анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением; -планировать процесс создания собственной модели или совместного проекта; -действовать в соответствии с инструкциями педагога. 2.У детей развиты: -первоначальные конструкторские умения в процессе использования бросового материала; -умения работать с различными материалами и инструментами. 3.У детей сформированы навыки работы в коллективе и организации рабочего места.
Срок реализации программы дополнительной общеразвивающей программы	с 01.09.2023 по 31.05.2024
Количество занятий в неделю /год	1 занятие в неделю 38часов за год
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	от 5 до 7 лет.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Самodelкин» ориентирована на детей 5-7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 «Сибирячок» в рамках бесплатных образовательных услуг.

Актуальность программы:

Современный мир очень разнообразен. Начальное моделирование и конструирование позволяют лучше познать его, развивают конструкторские способности, образное и техническое мышление.

Начальное моделирование и конструирование - это первые шаги детей в самостоятельной творческой деятельности по созданию моделей, это познавательный процесс формирования начальных, элементарных знаний и умений, а также первоначальная ступень в развитии, обучении и воспитании будущих конструкторов и изобретателей.

Начальное техническое моделирование – это интересный и доступный вид деятельности, который предусматривает создание детьми макетов и моделей технических объектов простейшей конструкции, в ходе которой организуется познавательный процесс, обогащающий дошкольников общетехническими знаниями, умениями и дает возможность развития их творческих способностей.

Начальное техническое моделирование – это первые шаги в самостоятельной творческой деятельности.

Конструирование из бросового материала с последующим конструированием таких же моделей из деталей конструктора – это вид детского творчества, который создает условия для развития логического и пространственного мышления, произвольного внимания, речи, мелкой моторики рук; формирует знания о назначении, строении конструкции, и ее роли в жизни человека; способствует развитию творческого мышления.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями от 17 февраля 2023 г. N 26-ФЗ)*.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 год».
3. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей).
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование» о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» *(с изменениями от 30.09.2020г. №533)*.
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель).
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.
15. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(с изменениями и дополнениями от 30.12.2022)*.
16. Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68-оз (с изменениями на 24 ноября 2022 года) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».
17. Устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить умения стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, формировать умения детей быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Направленность программы:

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет техническую направленность.

Отличительные особенности программы:

Отличительными особенностями программы является то, что конструирование из природного и бросового материала полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции из бросового материала, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Вхождение в программу «Самоделкин» возможно для детей с 5 до 7 лет в любой промежуток времени, так как в этот период открываются новые возможности в познании мира. При правильном воспитании интенсивно развиваются восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающему миру.

Уровень освоения программы:

Стартовый.

Цель реализации программы:

Создать благоприятные условия для развития логического и пространственного мышления у старших дошкольников путем формирования первоначальных конструкторских умений в процессе работы с бросовым материалом.

Для достижения данных целей потребовалось решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- формировать умение планировать процесс создания собственной модели или совместного проекта;
- формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога.

Развивающие:

- развивать первоначальные конструкторские умения в процессе использования бросового материала;
- развивать умения работать с различными материалами и инструментами.

Воспитательные:

- создавать условия для формирования навыков работы в коллективе;
- формировать умение организовывать рабочее место.

Особенностью данной программы является развитие первоначальных конструкторско - моделированных умений в процессе работы с бросовым материалом.

Обучение дошкольников конструированию и моделированию, необходимо осуществлять при соблюдении основных принципов:

- Принцип системности. Работу необходимо вести не от случая к случаю, а систематически в течение всего учебного года.
- Принцип учета возрастных особенностей. Работу в центрах активности, игры, экскурсии и наблюдения важно проводить с учетом возраста и окружающих условий.
- Принцип постепенности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
- Принцип интеграции. Тематика работы по конструированию и моделированию включается в тематику других образовательных областей, например, по изобразительной деятельности, а также и другие виды ежедневной деятельности детей.
- Принцип наглядности: иллюстрации, фотографии и т.д. Предлагаемый материал должен в обязательном порядке быть в доступном месте и меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.
- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей и непременно в игровой форме. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- Принцип практического применения знаний. Необходимо добиваться от детей перехода теоретических знаний в практические умения.

▪ Принцип преемственности:

- работа детского сада и семьи: родители являются первыми воспитателями ребенка и полноправными участниками педагогического процесса;

Условия реализации программы:

Созданы все условия для образовательной деятельности. Помещение соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Планируемые результаты:

Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

- Ребенок овладевает первоначальными политехническими знаниями, проявляет инициативу и самостоятельность, познавательно - исследовательской деятельностью конструирования.
- Ребенок имеет представление о простейших понятиях: плоскость, объём, о различных видах техники.

- Ребенок овладевает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы педагогу и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать модели, макеты.

- Ребенок имеет представление об объёмных фигурах, моделях, макетах.

- Ребенок умеет классифицировать виды транспорта.

- Ребенок усвоил понятия «плоскость», «объём», «объёмные фигуры», «бросовый материал».

- Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, моделировать.

- Ребенок проявляет интерес к коллективному творчеству.

- Ребенок способен сосредоточенно действовать в течение занятия.

Соблюдать последовательность поэтапного выполнения задания.

- Ребенок проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации – день открытых дверей, открытые занятия, выступление на утренниках, выставки; один раз в квартал (ноябрь, февраль, май).

Формы работы: групповая, мелкогрупповая, индивидуальная

Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

Программное содержание тем усложняется в зависимости от возраста детей от более легкого к сложному.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий 25/30 минут. Общее количество часов в год- 38 часов.

Сроки реализации программы: с 01.09.2023 по 31.05.2024

Место реализации программы: МБДОУ №44 «Сибирячок»

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – техническая

Вид образовательной деятельности – игровая деятельность

Таблица 1

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1. Постройки					
1.1.	Загородки и заборы	1	1	2	Практическая работа
1.2.	Дома	1	1	2	Практическая работа
1.3.	Детская площадка	1	1	2	Индивидуальная работа

1.4.	Деревья и кустарники	1	1	2	Самостоятельная работа Выставка
2. Транспорт					
2.1.	Железная дорога	1	1	2	Индивидуальная работа
2.2.	Машины	1	1	2	Практическая работа
2.3.	Мосты	0,5	0,5	1	Коллективная работа
3. Объемная фигура					
3.1.	Объемная фигура «Башня»	1	1	2	Практическая работа
3.2.	Объемная фигура «Замок»	1	1	2	Самостоятельная работа
3.3.	Объемная фигура «Лодка»	1	1	2	Практическая работа
3.4.	Объемная фигура «Танк»	1	1	2	Коллективная работа
3.5.	Объемная фигура «Самолет»	1	1	2	Индивидуальная работа
3.6.	Объемная фигура «Вертолет»	0,5	0,5	1	Коллективная работа. Выставка
4. Дома					
4.1.	Строитель- архитектор	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.2.	Городок	1	1	2	Практическая работа
4.3.	Многоэтажка	1	1	2	Самостоятельная работа
4.4.	Одноэтажный дом	1	1	2	Коллективная работа
4.5.	Деревенская изба	1	1	2	Индивидуальная работа
4.6.	Домик в деревне	1	1	2	Индивидуальная работа
4.7.	Дачный домик	0,5	0,5	2	Коллективная работа
5. Подведение итогов за год					
5.1	Итоговая выставка работ	0,5	0,5	1	Выставка
		19	19	38	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Загородки и заборы.

Теория. Беседа по курсу «Самоделкин». Беседа с детьми о загородках и заборах. Знакомство с бросовым материалом.

Практика. Упражнение детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; закрепление представления о способах конструирования из бросового материала; умение понимать взрослого, думать, находить собственные решения.

Тема 2. Загородки и заборы.

Теория. Беседа с детьми о технике безопасности на занятии.

Практика. Продолжать упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; закрепление представления о способах конструирования из бросового материала; умение понимать взрослого, думать, находить собственные решения.

Тема 3. Дома

Теория. Беседа «Дом, в котором я живу»

Практика. Занятие детей в сооружении прочных объёмных построек с перекрытиями разными способами, делая перекрытия из бросового и природного материала, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.

Тема 4. Дома

Теория. Беседа «Мой дом»

Практика. Упражнение детей на развитие конструкторских навыков в сооружении прочных объёмных построек с перекрытиями разными способами, делая перекрытия из бросового и природного материала, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.

Тема 5. Детская площадка

Теория. Беседа о том, где можно играть детям?

Практика. Правила организации рабочего места, пространство для конструирования; планирование деятельности; конструирование различных предметов детской площадки.

Тема 6. Детская площадка

Теория. Беседа «Детская площадка»

Практика. Конструирование различных предметов детской площадки.

Тема 7. Деревья и кустарники

Теория. Загадки о деревьях, кустарниках и цветах.

Практика. Упражнение детей в их различении, в соотнесении реальных и изображенных форм; в моделировании по схеме, в конструировании по простому чертежу.

Тема 8. Деревья и кустарники

Теория. Беседа о бросовом материале.

Практика. Правила техники безопасности. Упражнение детей в их различении, в соотнесении реальных и изображенных форм; в моделировании по схеме, в конструировании по простому чертежу.

Тема 9. Железная дорога

Теория. Беседа о железной дороге.

Практика. Упражнение детей в сооружении плоскостной поверхности; формировать умение анализировать предмет, выделять характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением; упражнять наглядно- образное мышление.

Тема 10. Железная дорога

Теория. Загадки про поезд и железную дорогу.

Практика. Задания на развитие памяти, внимания, наглядно- образного мышления.

Тема 11. Машины

Теория. Беседа о легковом транспорте

Практика. Упражнение детей использовать бросовый материал

Тема 12. Машины

Теория. Беседа о работе простейших механизмов, с различными видами техники

Практика. Упражнять детей применять в работе движущиеся части (колеса) машины.

Тема 13. Мосты

Теория. Дать детям понятие и представление о мостах: конструкции и виды мостов, их назначение, строение (простые и разводные);

Практика. Упражнять детей в применении трафаретной линейки при в работе.

Тема 14. Мосты

Теория. Строение мостов (простые и разводные)

Практика. Упражнение детей в применении трафаретной линейки при в работе

Тема 15. Объемная фигура «Башня»

Теория. Беседа о башнях

Практика. Упражнение детей в замыкании пространства способом обстраивания объёмных фигур; закреплять представления о способах конструирования из бросового материала; умение понимать взрослого, думать, находить собственные решения

Тема 16. Объемная фигура «Башня»

Теория. Плоские и объёмные фигуры.

Практика. Упражнение детей о способах конструирования из бросового материала; умение понимать взрослого, думать, находить собственные решения.

Тема 17. Объемная фигура «Замок»

Теория. Беседа об объёмных фигурах.

Практика. Упражнение детей в изготовлении прочных объёмных фигур разными способами, делая из бросового и природного материала, украшая различными деталями.

Тема 18. Объемная фигура «Замок»

Теория. Беседа об объёмных фигурах.

Практика. Упражнение детей в изготовлении прочных объёмных фигур разными способами, делая из бросового и природного материала, украшая различными деталями.

Тема 19. Объемная фигура «Лодка»

Теория. Беседа об объёмных фигурах.

Практика. Упражнение детей в изготовлении прочных объёмных фигур разными способами, делая из бросового и природного материала, украшая различными деталями.

Тема 20. Объемная фигура «Лодка»

Теория. Беседа об объёмных фигурах

Практика. Упражнение детей в изготовлении прочных объёмных фигур разными способами, делая из бросового и природного материала, украшая различными деталями.

Тема 21. Объемная фигура «Танк»

Теория. Беседа об объёмных фигурах

Практика. Изготовление прочных объёмных фигур разными способами, делая из бросового и природного материала, украшая различными деталями, умение понимать взрослого, думать, находить собственные решения.

Тема 22. Объемная фигура «Танк»

Теория. Беседа о боевой машине

Практика. Упражнение детей сравнивать объёмные фигуры, выделять между ними сходство и отличие; устанавливать взаимосвязь между плоскими и объёмными фигурами;

Тема 23. Объемная фигура «Самолет»

Теория. Беседа о военных самолетах.

Практика. Упражнение детей сравнивать объёмные фигуры, выделять между ними сходство и отличие; устанавливать взаимосвязь между плоскими и объёмными фигурами.

Тема 24. Объемная фигура «Самолет»

Теория. Беседа о пассажирских самолетах.

Практика. Упражнение детей по объединению постройки единым сюжетом.

Тема 25. Объемная фигура «Вертолет»

Теория. Загадки о воздушной технике.

Практика. Упражнение детей по объединению постройки по схеме.

Тема 26. «Вертолет»

Теория. Беседа о вертолете

Практика. Упражнение детей в сравнении объёмных фигур, умение выделять между ними сходство и отличие; устанавливать взаимосвязь между плоскими и объёмными фигурами

Тема 27. «Строитель-архитектор»

Теория. Загадки о профессиях

Практика. Упражнение детей по объединению постройки единым сюжетом.

Тема 28. Городок

Теория. Беседа о родном городе

Практика. Упражнение детей в изготовлении прочных объёмных фигур разными способами, делая из бросового и природного материала, украшая различными деталями.

Тема 29. Городок

Теория. Беседа о главном городе России

Практика. Упражнение детей по объединению постройки единым сюжетом.

Тема 30. Многоэтажка

Теория. Беседа о жилых домах

Практика. Упражнение детей в объёмном моделировании, в составлении целого и из частей по образцу и по замыслу; умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, связь между образным и реальным сходством.

Тема 31. Многоэтажка

Теория. Загадки об инфраструктуре

Практика. Упражнение детей в объёмном моделировании, в составлении целого и из частей по образцу и по замыслу; умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, связь между образным и реальным сходством.

Тема 32. Одноэтажный дом

Теория. Беседа о домах

Практика. Упражнение детей в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки.

Тема 33. Одноэтажный дом

Теория. Беседа об объёмном моделировании

Практика. Упражнение детей в объёмном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.

Тема 34. Одноэтажный дом

Теория. Беседа об объёмном моделировании

Практика. Упражнение детей в объёмном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.

Тема 35. Домик в деревне

Теория. Беседа об архитектурном строении

Практика. Упражнение детей в конструировании и моделировании, в преобразовании конструкций по заданным условиям; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному и объёмному моделированию, фантазию.

Тема 36. Дачный домик

Теория. Беседа о лете.

Практика. Упражнение детей в изготовлении объёмных и плоскостных поделок из бросового и природного материала, различными деталями.

Тема 37. Дачный домик

Теория. Беседа о бросовом материале.

Практика. Упражнение детей в изготовлении объёмных и плоскостных поделок из бросового и природного материала, различными деталями.

Тема 38. Итоговая выставка работ

Теория. Подведение итогов за год

Практика. Выставка работ

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

таблица 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 2023	01	25 мин	групповая	1	Загородки и заборы.	Зимний сад	Практическая работа
2		08	25 мин	групповая	1	Загородки и заборы.	Зимний сад	Практическая работа
3		15	25 мин	групповая	1	Дома	Зимний сад	Практическая работа
4		22	25 мин	групповая	1	Дома	Зимний сад	Практическая работа
5		29	25 мин	групповая	1	Детская площадка	Зимний сад	Индивидуальная работа
6	Октябрь 2023	06	25 мин	групповая	1	Детская площадка	Зимний сад	Индивидуальная работа
7		13	25 мин	групповая	1	Деревья и кустарники	Зимний сад	Самостоятельная работа Выставка
8		20	25 мин	групповая	1	Деревья и кустарники	Зимний сад	Самостоятельная работа Выставка
9		27	25 мин	групповая	1	Железная дорога	Зимний сад	Беседа по курсу «Самоделкин». Правила техники безопасности. Индивидуальная работа
10		03	25 мин	групповая	1	Железная дорога	Зимний сад	Беседа по курсу «Самоделкин». Правила техники безопасности. Индивидуальная работа
11		10	25 мин	групповая	1	Машины	Зимний сад	Практическая работа
12		17	25 мин	групповая	1	Машины	Зимний сад	Практическая работа

13	Ноябрь 2023	24	25 мин	групповая	1	Мосты	Зимний сад	Коллективная работа
14	Декабрь 2023	01	25 мин	групповая	1	Мосты	Зимний сад	Коллективная работа
15		08	25 мин	групповая	1	Объемная фигура «Башня»	Зимний сад	Беседа по курсу «Самоделкин». Правила техники безопасности. Практическая работа.
16		15	25 мин	групповая	1	Объемная фигура «Башня»	Зимний сад	Беседа по курсу «Самоделкин». Правила техники безопасности. Практическая работа.
17		22	25 мин	групповая	1	Объемная фигура «Замок»	Зимний сад	Самостоятельная работа
18		29	25 мин	групповая	1	Объемная фигура «Замок»	Зимний сад	Самостоятельная работа
19	Январь 2024	13	25 мин	групповая	1	«Лодка»	Зимний сад	Практическая работа
20		12	25 мин	групповая	1	«Лодка»	Зимний сад	Практическая работа
21		19	25 мин	групповая	1	Объемная фигура «Танк»	Зимний сад	Коллективная работа
22		26	25 мин	групповая	1	Объемная фигура «Танк»	Зимний сад	Коллективная работа
23	Февраль 2024	02	25 мин	групповая	1	Объемная фигура «Самолет»	Зимний сад	Индивидуальная работа
24		09	25 мин	групповая	1	Объемная фигура «Самолет»	Зимний сад	Индивидуальная работа
25		16	25 мин	групповая	1	Объемная фигура «Вертолет»	Зимний сад	Коллективная работа Выставка

26	Март 2024	02	25 мин	групповая	1	Объемная фигура «Вертолет»	Зимний сад	Коллективная работа Выставка
27		16	25 мин	групповая	1	«Строитель-архитектор»	Зимний сад	Беседа по курсу «Самodelкин». Правила техники безопасности. Практическая работа.
28		23	25 мин	групповая	1	Городок	Зимний сад	Практическая работа
29		30	25 мин	групповая	1	Городок	Зимний сад	Практическая работа
30	Апрель 2024	06	25 мин	групповая	1	Многоэтажка	Зимний сад	Самостоятельная работа
31		13	25 мин	групповая	1	Многоэтажка	Зимний сад	Самостоятельная работа
32		20	25 мин	групповая	1	Одноэтажный дом	Зимний сад	Коллективная работа
33		27	25 мин	групповая	1	Одноэтажный дом	Зимний сад	Коллективная работа
34	Май 2024	04	25 мин	групповая	1	Одноэтажный дом	Зимний сад	Индивидуальная работа
35		11	25 мин	групповая	1	Домик в деревне	Зимний сад	Индивидуальная работа
36		18	25 мин	групповая	1	Дачный домик	Зимний сад	Коллективная работа
37		25	25 мин	групповая	1	Дачный домик	Зимний сад	Выставка
38		30	25 мин	групповая	1	Итоговая выставка работ	Зимний сад	Выставка

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

таблица 3

№ п/п	Ф.И.ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схеме	Строит простые постройки	Строит по образцу	Умеет рассказывать о постройке	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Подписывает родителей
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Результаты оценки качества

Начало года:

Оптимальный уровень: _____ детей _____ %

Достаточный уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Конец года:

Оптимальный уровень: _____ детей _____ %

Достаточный уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Материал	Количество	Примечание
Ножницы	11	Для работы педагога и детей
Трафареты	10	Для работы детей
Клей	10	Для работы детей
Цветная бумага	10	Для работы детей
Фломастеры	10	Для работы детей
Цветные карандаши	10	Для работы детей
Трафаретная линейка	11	Для работы педагога и детей
Линейка	11	Для работы педагога и детей
Пластелин	10	Для работы детей
Акварельные краски	11	Для работы педагога и детей
Цветные деревянные палочки	11	Для работы педагога и детей
Колпачки от фломастеров	11	Для работы педагога и детей
Крышки от пластиковых бутылок	11	Для работы педагога и детей
Пластиковые бутылочки	11	Для работы педагога и детей
Коробки из под сока	11	Для работы педагога и детей
Диски	11	Для работы педагога и детей
Губки	11	Для работы педагога и детей

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);
- Практический (конструирование из подручного материала);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).

Работа проводится 1 раза в неделю не менее 30 минут.

Продолжительность реализации программы – 1год.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом для подготовки занятий

1. Антюхин Э., Сулла М. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности //Основы безопасности жизни. 1997. №5. С. 34–37.
2. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М., 2004.
3. Крулехт М.В. Сомоделкино - СПб., 2004
4. Коноплева Н.П. Вторая жизнь вещей.- М., 1992
5. Коллекция идей № 10/2007, № 6/2004, № 3/2006
6. Майер А. А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // Управление Дошкольным образовательным учреждением. 2008. №3.
7. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», М. «Просвещение», 1990.
8. Закон «Об образовании» Российской Федерации. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989

Список научной литературы, расширяющей кругозор педагога

1. Брыкина Е.К. «Творчество детей с различными материалами», Педагогическое общество России, М.: 2002г.
2. Гульянц Г.К., Базик И.Л., «Учите детей мастерить», М. «Просвещение», 1979г.
3. Гусакова М.А. «Подарки и игрушки своими руками» (для занятий с детьми дошкольного возраста)- М.ТЦ «Сфера», 2000.
4. Демина И. П. «Подарки из природных материалов», Смоленск, «Русич» 2001.
5. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Издательство: Академия Развития, 2009

Список литературы для детей и родителей по тематике занятий

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 5-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика- Синтез, 2007.

5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Закон «Об образовании» Российской Федерации. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989

