

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»**

ПРИНЯТО:
на заседании
методического совета
от 10.04.2023
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий
МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Ю.В. Гриценко
10.04.2023

Подписано электронной подписью

Сертификат:
3A67B70C922E6ED288D1E9993DCCCA774AB9A8CB
Владелец:
Гриценко Юлия Владимировна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Юные исследователи природы»
естественно-научной направленности**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации программы:
с 01.09.2022 по 31.05.2023
Количество часов: 38 ч.
Автор-составитель программы:
Кузьмина Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи природы»
Направленность программы	Естественно-научная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Кузьмина Наталья Владимировна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа (в случае ее реализации)	Принята на педагогическом совете (№ 2 от 10.04.2023 года), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	Нет
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей умственные способности: - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; - формирование способов познания путём сенсорного анализа. - Развивать у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать внутреннюю заинтересованность к получению практических умений и знаний.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Базовый

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	1) Сформированы: познавательная инициатива, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире. 2) Развиваты умственные способности: развиты мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение; - сформированы способы познания путём сенсорного анализа. 3) Развиты умения пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	с 01.09.2023 по 31.05.2023
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы	1 занятие в неделю 38 часов за год
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	от 5 до 7 лет

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по проектному обучению «Юные исследователи природы» ориентирована на детей 5-7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 детский сад «Сибирячок» в рамках бесплатных образовательных услуг.

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения.

Современный образовательный процесс в ДОУ немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

Наблюдая за детьми, я обратила внимание на одно замечательное средство интеллектуального развития дошкольников — детское экспериментирование.

По мнению академика Н.Н. Поддьякова: «В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17 февраля 2023 г. N 26-ФЗ).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 год».
3. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей).
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование» о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г. №533).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель).
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.
15. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями от 30.12.2022).
16. Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68-оз (с изменениями на 24 ноября 2022 года) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».
17. Устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития

функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить умения стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, формировать умения детей быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальностью данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Направленность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет естественно-научную направленность.

Отличительные особенности

Отличительными особенностями программы является то, что экспериментирование полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Данная рабочая программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров
- создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Специфика отбора содержания рабочей программы зависит от возраста детей, их способностей качественно усваивать содержание данной программы.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждая из которых представлено несколькими темами:

- 1) живая природа – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;
- 2) неживая природа – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;
- 3) человек – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

Все темы усложняются и дополняются по содержанию в зависимости от возраста детей. План разработан на основе следующих программ: «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 5 - 7 лет» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова; «Детское экспериментирование.

Старший дошкольный возраст» И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир; «Неизведанное рядом» В.В. Щетинина, О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Прохоровой.

Принципы и методы в организации познавательной деятельности.

Данный опыт работы разработан с учетом требований педагогики, дидактики, психологии. В своей работе я опираюсь на основные принципы и методы в педагогике.

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски. Звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Для экспериментирования в группе создана развивающая среда – оснащённая специальным оборудованием, разнообразными материалами.

Адресат программы:

Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Вхождение в дополнительную общеразвивающую программу «Юные исследователи природы» возможно для детей с 5 до 7 лет в любой промежуток времени, так как в этот период открываются новые возможности в познании мира. При правильном воспитании интенсивно развиваются восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающему миру.

Уровень освоения программы:

Стартовый, предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы

Рабочая программа имеет цель:

Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

Развивающие:

Развивать у детей умственные способности: - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; - формирование способов познания путём сенсорного анализа.

Развивать у детей умения пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

Воспитательные:

Воспитывать внутреннюю заинтересованность к получению практических умений и знаний.

Условия реализации программы

(оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.):

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.

3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию:

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
3. Йод, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

Планируемые результаты освоения программы

1) Сформированы: познавательная инициатива, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

2) Развиваты умственные способности: развиты мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение; - сформированы способы познания путём сенсорного анализа.

3) Развиты умения пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

Изучив имеющуюся методическую литературу по детской опытно – экспериментальной деятельности, я решила адаптировать практический материал к условиям нашего детского сада и создала свою модифицированную программу. Обучение детей рассчитано на 1 год, а сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей. Вся работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей.

Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской организуется следующим образом: с детьми старшего возраста – 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Работа проводится с небольшими подгруппами по 10 человек. Это дает возможность педагогу:

- работать с детьми малыми подгруппами (учитывая интересы детей);
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь» ...)

Данная деятельность проводится в свободное от занятий время в I или II половине дня, что прописывается в календарных планах воспитателей с учетом перспективного плана работы. По окончании проведения опытов воспитатели ставят отметку о выполнении, с указанием числа и своей подписи.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;

5. Фиксация результатов (если это необходимо);

6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Диагностика усвоения рабочей программы по «Экспериментальной и опытнической деятельности» проводится один раз в год, в мае. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
Раздел 1. Знакомство с наукой					
1.1.	Экскурсия на метеорологическую станцию, расположенную на территории МБДОУ	1	1	2	Беседа по курсу: «Юный исследователь природы». Правила техники безопасности.
1.2.	Знакомство с оборудованием на метеоплощадке.	0,5	0,5	1	Наблюдение за состоянием погоды на участке. Беседа о сезонных изменениях в природе. Правила техники безопасности.
1.3.	Беседа: «Первые синоптики»	0,5	0,5	1	Беседа о сезонных изменениях в природе. Правила техники безопасности.
1.4.	«Вращение вертушки»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
1.5.	Беседа: «Погода и человек»	0,5	0,5	1	Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Правила техники безопасности
1.6.	«Почему дует ветер»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Раздел 2. Растительный мир					
2.1.	«Первые шаги в науку»	0,5	0,5	1	Беседа, выполнение заданий. Правила техники безопасности
2.2.	«Сухая и влажная почва»	0,5	0,5	1	Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Правила техники безопасности
2.3.	«Почему земля кормит»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
2.4.	«Солнце дарит нам тепло и свет.»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
2.5.	«Комнатные растения»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа
2.6.	«Свойства древесины»	0,5	0,5	1	Беседа, устный опрос. Правила техники безопасности
Раздел 3. Свойства воды					
3.1.	«Вот она какая – вода!»	0,5	0,5	1	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
3.2.	«Твердая вода»	0,5	0,5	1	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
3.3.	«Где рождается снег»	0,5	0,5	1	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
3.4.	«Вода -растворитель.»	0,5	0,5	1	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
3.5.	«То здесь пар, а то - вода»	0,5	0,5	1	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
Раздел 4. Удивительный мир природы					
4.1.	«Природа России»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

4.2.	«Эти удивительные насекомые»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.3.	«Наши друзья – пернатые»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.4.	«Животный мир Крайнего Севера»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.5.	«Поздняя осень. Куда улетают птицы?»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.6.	«Как звери готовятся к зиме?»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.7.	«Как животные приспособились к зиме»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.8.	Заочная экскурсия: «Приметы зимы»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.9.	«Проказы матушки-зимы»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.10	«Как поссорились март и февраль»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.11.	«Признаки начала весны»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.12.	«Признаки начала весны»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
Раздел 5. Природные явления					
5.1.	«Что такое молния?»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
5.2.	«Радуга в небе»	0,5	0,5	1	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

5.3.	«Волшебные стеклышки»	0,5	0,5	1	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
5.4.	«Испытание магнита»	0,5	0,5	1	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
5.5.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	1	2	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
5.6.	«Откуда берутся облака»	1	1	2	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
	ИТОГО	19	19	38	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ :

Раздел 1. Знакомство с наукой

Тема 1. Экскурсия на метеорологическую станцию, расположенную на территории МБДОУ.

Программное содержание:

Теория. Беседа по курсу: «Юный исследователь природы». Правила техники безопасности.

Практика. Наблюдение

Тема 2. Знакомство с оборудованием на метеоплощадке.

Программное содержание:

Теория. Наблюдение за состоянием погоды на участке.

Беседа о сезонных изменениях в природе. Правила техники безопасности

Практика. Наблюдение

Тема 3. Беседа: «Первые синоптики»

Программное содержание:

Теория. Беседа о сезонных изменениях в природе. Правила техники безопасности

Практика. Рассматривание картин

Тема 4. «Вращение вертушки»

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Наблюдение за приборами

Тема 5. Беседа: «Погода и человек»

Программное содержание:

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Теория Беседа, обмен результатами работы

Тема 6. «Почему дует ветер»

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Наблюдение за приборами

Раздел 2. Растительный мир

Тема 7. Первые шаги в науку

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Рассмотрение иллюстраций

Тема 8. Сухая и влажная почва

Программное содержание:

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Наблюдение

Тема 9. Почему земля кормит

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Рассмотрение иллюстраций

Тема 10. Солнце дарит нам тепло и свет

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Викторина

Тема 11. Комнатные растения

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Уход за комнатными растениями

Тема 12. Свойства древесины

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Рассмотрение древесины различных пород деревьев

Раздел 3. Свойства воды

Тема 13. Вот она какая – вода!

Программное содержание:

Теория. Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности

Практика. Опыты с водой

Тема 14. Твердая вода

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Опыты

Тема 15. Где рождается снег

Программное содержание:

Теория. Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности

Практика. Показ презентации

Тема 16. Вода - растворитель

Теория. Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности

Практика. Опыты

Тема 17. То здесь пар, а то – вода

Программное содержание:

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Опыты

Раздел 4. Удивительный мир природы

Тема 18. Природа России

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Показ фильма: «Природа России»

Тема 19. Эти удивительные насекомые

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Наблюдение за насекомыми , показ слайдов – «Насекомые»

Тема 20. Наши друзья – пернатые»

Программное содержание:

Теория. Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности

Практика. Формировать у воспитанников желание по – доброму относиться к живой природе ,учить организовывать самостоятельно подкормку птиц

Тема 21. Животный мир Крайнего Севера»

Программное содержание:

Теория. Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности

Практика. Показ фильма: « Животные Крайнего Севера»

Тема 22. Поздняя осень. Куда улетают птицы?

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Наблюдение за птицами на участке детского сада

Тема 23. Как звери готовятся к зиме?

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Викторина

Тема 24. Как животные приспособились к зиме

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Показ слайдов

Тема 25. Заочная экскурсия «Приметы зимы»

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности

Тема 26. Проказы матушки-зимы

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности

Тема 27. Как поссорились март и февраль

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности

Тема 28. Признаки начала весны.

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Чтение стихотворения «Март», «Весна идет», наблюдение

Тема 29. Признаки начала весны.

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Чтение стихотворения «Март», «Весна идет», наблюдение

Раздел 5. Природные явления

Программное содержание:

Тема 30. Что такое молния?

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Показ слайдов

Тема 31. Радуга в небе

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Рассматривание картин, плакатов

Тема 32. Волшебные стеклышки

Программное содержание:

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Опыты (рассматривание мельчайших частиц с помощью микроскопа, лупы)

Тема 33. Испытание магнита

Программное содержание:

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Познакомить с правилами поведения во время грозы

Тема 34. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Продуктивная деятельность

Тема 35-36. Откуда берутся облака

Программное содержание:

Теория. Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

Практика. Развитие наблюдательности, познакомить с перистыми, слоистыми, кучевыми облаками

Тема 37-38. Экскурсия на метеорологическую станцию, расположенную на территории МБДОУ

Программное содержание:

Теория. Наблюдение за состоянием погоды на участке.

Беседа о сезонных изменениях в природе. Правила техники безопасности

Практика. Наблюдение

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(от 5 до 7 лет)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 2023	07	30 мин	групповая	1	Тема: Экскурсия на метеорологическую станцию, расположенную на территории МБДОУ. Цель: Уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятием «наука», «гипотеза», о способе познания мира – эксперименте, о назначении детской метеостанции; дать представление о культуре поведения на ней	Метеоплощадка	Беседа по курсу: «Юный исследователь природы». Правила техники безопасности.
2		14	30 мин	групповая	1	Тема: Знакомство с оборудованием на метеоплощадке. Цель: Закрепить представления о назначении приборов в природе и жизни человека	Метеоплощадка	Наблюдение за состоянием погоды на участке. Беседа о сезонных изменениях в природе. Правила техники безопасности
3		21	30 мин	групповая	1	Тема: Беседа: «Первые синоптики» Цель: Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание заниматься экспериментальной деятельностью.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Беседа о сезонных изменениях в природе. Правила техники безопасности
4		28	30 мин	групповая	1	Тема: «Вращение вертушки» Цель: Выявить обладает ли воздух упругостью; понять как можно использовать силу воздуха; устанавливать связь между силой ветра и вращением вертушки	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

5	Октябрь 2023	05	30 мин	групповая	1	Тема: Беседа: «Погода и человек» Цель:Продолжать уточнять знания о погоде и ее функциональном значении для человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Правила техники безопасности
6		12	30 мин	групповая	1	Тема: «Почему дует ветер» Цель: Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движение воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
7		19	30 мин	групповая	1	Тема: «Первые шаги в науку» Цель:Формировать умения делать вывод; развивать наблюдательность; продолжать формировать умения устанавливать причинно – следственные связи; развивать мотивацию желаний исследовательской деятельности.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
8		26	30 мин	групповая	1	Тема: «Сухая и влажная почва» Цель:Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Правила техники безопасности
9		02	30 мин	групповая	1	Тема: «Почему земля кормит» Цель: Познакомить детей с видами почвы как образуется почва.В ходе экспериментов выделить свойства почвы: наличие воздуха.Выяснить, что в почве есть для жизни живых организмов.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

	Ноябрь 2023					Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать интерес к неживой природе, аккуратность в работе, чувство товарищества. Пополнить словарный запас детей.		Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
10		09	30 мин	групповая	1	Тема: «Солнце дарит нам тепло и свет.» Цель: Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомиться с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
11		16	30 мин	групповая	1	Тема: «Комнатные растения» Цель: Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
12		23	30 мин	групповая	1	Тема: «Свойства древесины» Цель: Расширить представление о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
13		30	30 мин	групповая	1	Тема: «Вот она какая – вода!» Цель: Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности

14	Декабрь 2023	07	30 мин	групповая	1	Тема: «Твердая вода» Цель: Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
15		14	30 мин	групповая	1	Тема: «Где рождается снег» Цель: Формировать представление об образовании снежинок в природе; формировать умение различать строение и формы снежинок упавших с малых и больших высот; формировать знания о происхождении снежинок и инея; формировать умение пользоваться критериями сравнения.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
16		21	30 мин	групповая	1	Тема: «Вода – растворитель» Цель: расширить и закрепить представления детей о свойствах воды- показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. (растворимость веществ в воде).	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
17		28	30 мин	групповая	1	Тема: «То здесь пар, а то - вода» Цель: Сформировать представление о свойствах воды испаряться; закрепить знания об условиях, при которых вода испаряется; формировать представление о свойствах пара; закрепить понимание того, как образуются облака; формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между явлениями природы	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности

18	Январь 2024	11	30 мин	групповая	1	Тема: «Природа России» Цель: Закрепить знания детей о названии страны, ее природе; дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их; закреплять названия разных стран, формировать представление о том, что мы живем в большом мире, где много разных стран. воспитывать эстетическое отношение к природе.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
19		18	30 мин	групповая	1	Тема: «Эти удивительные насекомые» Цель: Расширить и уточнить знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках, воспитывать бережное отношение к насекомым, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, игрушек; учить составлять композицию предметов, свободно располагая их на листе.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
20		25	30 мин	групповая	1	Тема: «Наши друзья – пернатые» Цель: Продолжать знакомит с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
21		01	30 мин	групповая	1	Тема: «Животный мир Крайнего Севера» Цель: Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

	Февраль 2024					живут, чем питаются как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	ды»	
22		08	30 мин	групповая	1	Тема: «Поздняя осень. Куда улетают птицы?» Цель: Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой»	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
23		15	30 мин	групповая	1	Тема: «Как звери готовятся к зиме?» Цель: Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям; воспитывать стремление помогать птицам; зверям зимой.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
24		22	30 мин	групповая	1	Тема: «Как животные приспособились к зиме» Цель: Расширить и углубить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям существования. Тема: «Признаки начала весны» Цель: Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
25		01	30 мин	групповая	1	Тема: Заочная экскурсия: «Приметы зимы» Цель: Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить внимание на характерные	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

						признаки зимы, продолжительность светового дня.		
26	Март 2024	15	30 мин	групповая	1	Тема: «Проказы матушки-зимы» Цель: Обогащать и расширять знания детей о зиме, её месяцах, используя разные жанры устного народного творчества и художественной литературы; учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
27		22	30 мин	групповая	1	Тема: «Как поссорились марти февраль» Цель:Продолжать формировать у детей представление о марте, как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: появление капли, проталин, ручейков;	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
28		29	30 мин	групповая	1	Тема: «Признаки начала весны» Цель:Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
29		05	30 мин	групповая	1	Тема: «Признаки начала весны» Цель:Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

30	Апрель 2024	12	30 мин	групповая	1	Тема: «Что такое молния?» Цель:Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
31		19	30 мин	групповая	1	Тема: «Радуга в небе» Цель:Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смещении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму; развивать внимание.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
32		26	30 мин	групповая	1	Тема: «Волшебные стеклышки» Цель:Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, объяснить, для чего они нужны человеку	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
33	Май 2024	03	30 мин	групповая	1	Тема: «Испытание магнита» Цель:Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
34		10	30 мин	групповая	1	Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель:Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с лич-	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

						НЫМ ОПЫТОМ.		
35		17	30 мин	групповая	1	Тема: «Откуда берутся облака?» Цель: Продолжить знакомить с объектами неживой природы. Знакомить с разнообразием облаков, видами осадков. Понимать значение дождя для окружающей природы.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
36		24	30 мин	групповая	1	Тема: «Откуда берутся облака?» Цель: Продолжить знакомить с объектами неживой природы. Знакомить с разнообразием облаков, видами осадков. Понимать значение дождя для окружающей природы.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
37		31	30 мин	групповая	1	Тема: Экскурсия на метеорологическую станцию, расположенную на территории МБДОУ Цель: Закрепить представления о назначении приборов в природе и жизни человека	Метеоплощадка	Наблюдение за состоянием погоды на участке. Беседа о сезонных изменениях в природе. Правила техники безопасности
38		31	30 мин	групповая	1	Тема: Экскурсия на метеорологическую станцию, расположенную на территории МБДОУ Цель: Закрепить представления о назначении приборов в природе и жизни человека	Метеоплощадка	Наблюдение за состоянием погоды на участке. Беседа о сезонных изменениях в природе. Правила техники безопасности

Определение результативности планируемых результатов

Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.

Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Обогатить предметно – развивающую среду.

Пополнить научно – методологическую базу ДООУ по данному вопросу.

Изучив имеющуюся методическую литературу по детской опытно – экспериментальной деятельности, я решила адаптировать практический материал к условиям нашего детского сада и создала свою модифицированную программу. Обучение детей рассчитано на 1 год, а сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей. Вся работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей.

Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской организуется следующим образом: с детьми с детьми старшего возраста – 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Работа проводится с небольшими подгруппами по 10 человек. Это дает возможность педагогу:

- работать с детьми малыми подгруппами (учитывая интересы детей);
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь» ...)

Данная деятельность проводится в свободное от занятий время в I или II половине дня, что прописывается в календарных планах воспитателей с учетом перспективного плана работы. По окончании проведения опытов воспитатели ставят отметку о выполнении, с указанием числа и своей подписи.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Диагностика усвоения рабочей программы по «Экспериментальной и опытнической деятельности» проводится один раз в год, в мае. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации – день открытых дверей, открытые занятия, выступление на утренниках, учебно-исследовательские конференции; один раз в квартал (ноябрь, февраль, май)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Специфические подходы и формы занятий, планируемых по каждой теме/ разделу

В программе предусмотрена реализация познавательного развития детей дошкольного возраста, предполагает наличие у ребенка творческого кругозора, запаса конкретных знаний, и практических умений. Каждая деятельность преследует определенную цель, в том числе и детское экспериментирование в ДООУ. Результаты должны быть ощутимыми. Чего же именно добива-

ются воспитатели, проводя такие необычные и интересные занятия в детском саду? Итог педагогического процесса должен быть следующим:

У детей улучшается речь, они используют больше слов в своем активном словаре.

Ценность окружающего мира, природы становится выше, поскольку в тесном взаимодействии с объектами живой природы ребенок учится понимать потребности растений и животных и сопереживать им.

Работая в команде, разграничивая сферы деятельности, выполняя каждый свою задачу и сводя воедино все данные для общего результата, малыши начинают эффективнее общаться.

Мир в представлении юных экспериментаторов уже не состоит из отдельных вещей и явлений, он превращается в целостную структуру.

Иными словами, дошкольник начинает объективнее оценивать все, что его окружает, от предметов до людей, а это очень поможет ему в будущей взрослой жизни.

Приемы и методы организации образовательного процесса,

техническое оснащение занятий, дидактический материал

Метод обучения согласно принятому в педагогике определению характеризуется единым подходом к решению поставленной задачи, определяет характер всей деятельности ребёнка и педагога на данном занятии.

Приём обучения – более частное, вспомогательное средство, не определяющее всей специфики деятельности на занятии, имеющее лишь узкое обучающее значение.

Иногда отдельные методы могут выступать в качестве только приёма и не определять направление работы на занятии в целом.

Обеспечение методическими видами продукции

Методическое обеспечение программы:

Оборудование для исследовательской деятельности

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию:

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
3. Йод, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

Рекомендации по проведению занятий.

Правила работы и техника безопасности при проведении занятий:

Кабинет должен быть просторным.

Занятия организуются не более чем для двух групп.

Полы в кабинете должны быть гладкие, нескользкие, без щелей и дефектов.

Стены имеют отделку светлых тонов.

Кабинет должен быть достаточно освещен.

Помещение должно регулярно проветриваться в отсутствие детей, тщательно убираться 2 раза в день влажным способом.

Список литературы:

1.Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 20014 г.

2.Амелина Л. Наблюдение за животными с детьми раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 2012 г. - №5

3.Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2013 г.

4.Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2012 г.

5.Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез,2016 г.

6.Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2015 г.

7.Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2017 г.

8.КоротковаН.А.Познавательно-исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2017 г., с.118-189

9.МенщиковаЛ.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2016 г.

10.МоскаленкоВ.В..Опытно-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2016 г.

11.Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. Издательство. Аркти, 2015 г.